***TERMINOS DESTACADOS POR TEMAS***

**Psicología del aprendizaje. Tema 2**

**Condicionamiento clásico o pavloviano:** Tipo de aprendizaje que se produce cuando se presentan dos estímulos con independencia de la conducta del sujeto.

**Condicionamiento de demora:** Procedimiento de condicionamiento clásico en el que el EC está presente al menos hasta que aparece el EI.

**Condicionamiento excitatorio:** Aprendizaje de que el EC va seguido del EI.

**Condicionamiento hacia atrás:** Procedimiento de condicionamiento clásico en el que el EI se presenta antes del EC en todos los ensayos.

**Condicionamiento de huella:** Procedimiento de condicionamiento clásico en el que el EI se presenta un tiempo después de que haya terminado el EC.

**Condicionamiento inhibitorio:** Aprendizaje de que el EC no va seguido del EI.

**Condicionamiento simultáneo:** Procedimiento de condicionamiento clásico en el que el EC y el EI se presentan simultáneamente en cada ensayo de condicionamiento.

**Control aleatorio:** Procedimiento en el que el EC y el EI se presentan aleatoriamente uno del otro.

**Estímulo condicional o condicionado (EC):** Estímulo que inicialmente no provoca una respuesta más allá de la de orientación pero que después de su presentación junto con el EI provocará una respuesta particular.

**Estímulo incondicional (EI):** estímulo que elicita una respuesta particular sin necesidad de entrenamiento previo.

**Intervalo entre ensayos:** Periodo de tiempo entre dos ensayos consecutivos.

**Intervalo entre estímulos:** es el periodo de tiempo que pasa entre la presentación del EC y la presentación del EI durante un ensayo de condicionamiento clásico.

**Intervalo de huella:** Intervalo de tiempo entre el final del EC y el comienzo del EI en los ensayos de condicionamiento de huella.

**Latencia de la RC:** tiempo transcurrido entre el comienzo de un estímulo y la respuesta que se da a ese estímulo.

**Magnitud de la RC:** medida del tamaño, vigor o extensión de una respuesta.

**Psicología del aprendizaje. Tema 3**

***Conocimientos previos***

**Condicionamiento clásico o pavloviano**: Forma básica de aprendizaje descubierta por Pavlov que se basa en la relación EC-EI y en las respuestas dadas ante estos estímulos por los sujetos (RC y RI).

**Condicionamiento Excitatorio**: Tipo de condicionamiento en el que se da una contingencia positiva entre la aparición del EC y la aparición del EI. La presentación repetida del EI tras el EC provoca una RC similar a la RI.

**Condicionamiento Inhibitorio**: Tipo de condicionamiento en el que se da una contingencia negativa entre la aparición del EC y la aparición del EI, por lo que el EC no provoca una RC similar a la RI.

**Estimulo Condicionado (EC)**: Estimulo inicialmente neutro que no provoca una respuesta en el sujeto por si mismo, pero adquiere la capacidad de hacerlo al ser asociado con un estimulo incondicionado.

**Estimulo Incondicionado (EI)**: Estimulo que provoca una respuesta en el sujeto por si mismo, sin necesidad de asociación con otro estimulo ni entrenamiento previo.

**Respuesta Condicionada (RC)**: Respuesta que provoca un EC tras ser asociado a un EI y que generalmente es similar a la RI.

**Respuesta Incondicionada (RI):** Respuesta que provoca un EI, sin necesidad de un entrenamiento previo.

***Términos destacados***

**Bloqueo:** Efecto de interferencia que se produce sobre el aprendizaje de una asociación EC-EI debido a un aprendizaje previo.

**Condicionamiento de orden superior:** Tipo de procedimiento en el que se utiliza un estimulo previamente condicionado para condicionar un nuevo estimulo.

**Contingencia:** Relación probabilística entre el EC y el EI.

**Contracondicionamiento:** Tipo de procedimiento que se utiliza para variar o invertir la respuesta condicionada anterior utilizando un EI distinto al utilizado previamente.

**Ensombrecimiento:** Efecto de interferencia que se produce sobre el aprendizaje de la relación entre un EC y un EI debido a la saliencia de otro EC presente en el condicionamiento.

**Precondicionamiento sensorial:** Procedimiento que se utiliza para asociar dos estímulos biológicamente débiles.

**Preexposición al EC o inhibición latente:** Interferencia sobre el aprendizaje de una asociación debida a la preexposición del EC implicado en la misma.

**Saliencia:** Perceptibilidad de un estimulo para un animal o especie concretos.

**Psicología del aprendizaje. Tema 4**

***Conocimientos previos***

**Condicionamiento clásico o pavloviano:** Tipo de aprendizaje mediante el cual se establecen en los organismos asociaciones entre estímulos condicionados (ECs) y estímulos incondicionados (EIs). El condicionamiento clásico ocurre cuando un estimulo neutro (EC) adquiere la capacidad de provocar una respuesta debido al emparejamiento repetido con otro estimulo que la producía (EI).

**Conducta elicitada:** Conducta que es provocada por estímulos específicos del entorno. Este tipo de conductas pueden ser innatas o aprendidas como sucede en el condicionamiento clásico.

**Contigüidad:** Proximidad en la ocurrencia espacio-temporal de dos eventos. Los eventos son contiguos si ocurren de forma cercana en el tiempo y en el espacio.

**Contingencia:** Probabilidad de ocurrencia de un suceso en función de la aparición de otro

.

**Estímulo condicionado:** Es un estimulo inicialmente neutro que adquiere la capacidad de provocar una respuesta condicionada como resultado del desarrollo de una asociación con otro estimulo.

**Estímulo neutro:** Estimulo que no provoca respuestas incondicionadas o condicionadas especificas. En determinados casos puede producir respuestas no especificas, como una respuesta de orientación.

***Términos destacados***

**Castigo:** Procedimiento de condicionamiento instrumental en el que se impone una contingencia positiva con un evento de naturaleza aversiva. Este procedimiento tiene como resultado la disminución de la probabilidad de emisión de dicha respuesta.

**Castigo negativo o entrenamiento de omisión:** Procedimiento de condicionamiento operante en el cual se impone una contingencia negativa con una consecuencia de naturaleza apetitiva, dando lugar a una disminución de la probabilidad de aparición de dicha respuesta.

**Clase de estímulos:** Estímulos que varían en distintas características físicas pero que tienen el mismo efecto sobre la conducta.

**Clase de respuestas:** Cualquier forma de ejecución de una conducta que tiene una función similar.

**Conducta supersticiosa:** Conducta que es reforzada por la aparición azarosa de un reforzador. Fue explicada por Skinner mediante la idea del reforzamiento accidental o adventicio.

**Contraste conductual negativo:** Disminución de la respuesta que tiene lugar cuando se presenta una recompensa desfavorable con respecto a una experiencia anterior con una consecuencia más favorable.

**Contraste conductual positivo:** Aumento de la respuesta debido a una recompensa favorable como resultado de la experiencia anterior con una recompensa menos favorable.

**Control por el estímulo:** Termino que se refiere a como los estímulos que preceden una conducta pueden controlar la ocurrencia de esa conducta.

**Deriva instintiva:** Tendencia de algunos animales a mostrar respuestas instintivas que compiten con la respuesta requerida cuando son entrenados mediante procedimientos de condicionamiento operante.

**Devaluación del reforzador:** Procedimiento que consiste en asociar al reforzador que se está utilizando un estimulo o evento de naturaleza contraria.

El efecto resultante de este procedimiento es una disminución de la respuesta operante que ha sido reforzada con el reforzador devaluado, aunque esta respuesta nunca haya sido contingente al estimulo aversivo.

**Efecto de indefensión aprendida:** Consiste en que cuando los animales son sometidos a situaciones en las que tienen poco o ningún control desarrollan una reacción emocional en la que manifiestan un comportamiento pasivo ante dichas circunstancias o circunstancias parecidas.

**Escape:** Procedimiento de condicionamiento operante en el que la respuesta instrumental detiene o elimina un evento o consecuencia de naturaleza aversiva y tiene como resultado un aumento de la tasa de respuesta.

**Evitación:** Procedimiento de condicionamiento operante en el que la respuesta instrumental previene la aparición de un evento o consecuencia de naturaleza aversiva y tiene como resultado un aumento de la tasa de respuesta.

**Extinción:** Procedimiento mediante el cual una respuesta que previamente se reforzaba se deja de reforzar, es decir, se deja de presentar la consecuencia que se presentaba anteriormente cuando la respuesta operante era emitida.

**Ley del Efecto:** Principio de Aprendizaje enunciado por Thorndike «De las muchas respuestas dadas en la misma situación, las que vayan acompañadas o inmediatamente seguidas de satisfacción para el animal, en igualdad de condiciones, se conectaran más firmemente con la situación; de manera

que cuando esta vuelva a presentarse, volverán a presentarse con gran probabilidad».

**Procedimiento de marcado:** Es una forma de evitar los efectos de la demora en la entrega del reforzador. Este procedimiento consiste en marcar la respuesta haciendo que esta pueda diferenciarse de otros eventos que ocurren durante el periodo de demora.

**Reforzamiento positivo:** También llamado entrenamiento de recompensa, es un procedimiento de condicionamiento instrumental en el que una consecuencia apetitiva se presenta de forma contingente a una respuesta y esto tiene como resultado un aumento de la tasa de respuesta.

**Reforzamiento secundario:** Proceso por el que un estimulo o evento que originalmente no es reforzante puede adquirir capacidad de reforzamiento mediante la asociación repetida con otro que era previamente reforzante.

**Tasa de respuesta:** Numero de respuestas emitidas por unidad de tiempo.

**Psicología del aprendizaje. Tema 5**

***Conocimientos previos***

**Castigo**: Procedimiento del condicionamiento operante por el que las consecuencias de la conducta tienen como resultado la disminución de la probabilidad de emisión de dicha conducta, bien sea a través de la presentación contingente de consecuencias aversivas o de la retirada de consecuencias de naturaleza apetitiva.

**Conducta supersticiosa:** Conducta que es reforzada por la aparición azarosa de un reforzador. Fue explicada por B. F. Skinner mediante la idea del reforzamiento accidental o adventicio. Otros autores la atribuyen a factores filogenéticos.

**Conductismo:** Término que hace referencia a la teoría psicológica por la que se considera a la conducta como objeto de estudio en sí misma y que ha tomado diferentes interpretaciones (conductismos) a lo largo de la historia, destacando la distinción clásica entre neoconductismo (como en C. L. Hull) y conductismo radical (B. F. Skinner), o la más actual entre conductismo

molar y molecular.

**Constructo hipotético:** Entidad hipotética que se refiere a un concepto no observacional pues por definición los constructos no se pueden demostrar, no son directamente manipulables y se infieren de la observación de la conducta.

**Efectos de contraste:** Disminuciones o aumentos de la respuesta debido a la experiencia anterior (o simultánea) con recompensas, respectivamente, más o menos favorables a la actualmente experimentada.

**Estímulos discriminativos:** Estímulos que han adquirido cierto grado de control sobre la emisión de la conducta en virtud de que en su presencia la conducta ha sido seguida de consecuencias reforzantes o castigadoras.

**Reforzador:** Evento ambiental (que puede ser un estímulo o la realización de una actividad) que programado de forma contingente a una respuesta incrementa su probabilidad futura.

**Reforzador (demora del):** Manipulación experimental por la que se altera el intervalo temporal entre la emisión de la respuesta y la consecución del reforzador, resultando en una menor efectividad de los reforzadores cuanto más demorados (principio de contigüidad temporal).

**Reforzador (magnitud del):** Manipulación experimental por la que se altera la cantidad de reforzador que se entrega como consecuencia de la respuesta, de manera que normalmente resultan preferidos los reforzadores que sean más grandes.

**Reforzamiento condicionado:** Proceso por el que un estímulo o evento que originalmente no es reforzante puede adquirir capacidad de reforzamiento mediante la asociación repetida con otro que era previamente reforzante.

**Reforzamiento positivo:** También llamado entrenamiento de recompensa, es un procedimiento del condicionamiento operante por el que una consecuencia apetitiva se presenta de forma contingente a una respuesta y esto tiene como resultado un aumento de la respuesta.

**Respuesta operante:** Acción que lleva aparejada una consecuencia, que puede ser apetitiva o aversiva, y que se define por su función más que por su topografía.

**Tasa de reforzamiento:** Número de reforzadores obtenidos por unidad de tiempo.

**Tasa de respuesta:** Número de respuestas emitidas por unidad de tiempo.

**Variable interviniente o intermedia:** Es una variable que no se refiere a factores de causa o efecto pero que modifica (interviene) en las relaciones de otras variables, lo que aplicado a la teoría psicológica sería suponer la intervención de procesos no directamente observables pero que se pueden hacer operacionales con el fin de ser manipulados experimentalmente.

***Términos destacados***

**Asociaciones E-R vs. E-E:** Para explicar la adquisición de fuerza de una respuesta tradicionalmente se ha pensado que se forman asociaciones entre los estímulos y las respuestas. Este tipo de explicación no se adecúa a todos los resultados experimentales, habiendo sido necesario postular la

co-ocurrencia de asociaciones estímulo-estímulo. La explicación E-R ha sido importante para establecer reglas de aprendizaje, pero también para determinar reglas de ejecución de lo ya aprendido.

**Autocontrol (frente a impulsividad):** Elección de un reforzador grande demorado frente a la elección más natural de reforzadores pequeños inmediatos (impulsividad). El peso de la inmediatez de la recompensa influye normalmente más en la conducta que la magnitud del reforzador (siguiendo el principio de contigüidad temporal), una forma de contrarrestarlo es demorar aunque sea brevemente el reforzador pequeño, resultando en que esperar un poco más para un premio mayor se vuelve más atractivo. El valorde los reforzadores basado en las características de magnitud y demora se puede cuantificar siguiendo un modelo hiperbólico.

**Funciones de retroalimentación:** Son descripciones de las posibles relaciones existentes entre aspectos ambientales relacionados con la ocurrencia del reforzador (por ejemplo, su frecuencia de ocurrencia) y aspectos de ejecución conductual (como puede ser, por ejemplo, la frecuencia de ocurrencia de la respuesta). Por lo general en los programas de razón se encuentran funciones lineales, mientras que en los programas de intervalo se encuentran funciones hiperbólicas. Las funciones de retroalimentación se corresponden con una explicación molar de las relaciones del ambiente con la conducta.

**Ley de igualación:** Es una relación matemática que establece una equiparación entre la tasa relativa de respuesta entre las alternativas existentes en un programa concurrente y la tasa relativa de reforzamiento que acompaña la elección de dichas alternativas de respuesta. La conducta de elección predicha por la ley de igualación se ha visto influida por factores como los sesgos de respuesta y la sensibilidad a las consecuencias de reforzamiento, lo que ha llevado a su reformulación matemática dando lugar a la ley generalizada de la igualación.

**Mejoramiento:** Teoría propuesta para explicar la elección en programas concurrentes de reforzamiento y basada en la idea de que siempre se responderá para mejorar la tasa local de reforzamiento, dando como resultado la igualación al equipararse las tasas locales de reforzamiento fruto de que a las alternativas de respuesta se les darán respuestas, se obtendrán reforzadores y se les dedicará un tiempo que estarán en proporción al reforzamiento disponible en dichas opciones de respuesta. El mejoramiento es una alternativa teórica que tiene elementos molares y moleculares de explicación de la conducta.

**Programas básicos de reforzamiento:** Son reglas que determinan cómo se reforzarán las respuestas, destacando cuatro programas fundamentales: razón fija, razón variable, intervalo fijo e intervalo variable. La diferencia entre ellos se basa en el criterio de si se reforzará la respuesta que completa un número determinado de respuestas o la respuesta dada después de haber pasado un tiempo especificado, criterio que tanto en un caso como en otro puede ser fijo o puede variar de una ocasión a la siguiente. Los programas de razón mantienen por lo general tasas de respuesta más altas que los de intervalo, y los programas fijos, a diferencia de los variables, generan pausas

post-reforzamiento.

**Programas compuestos secuenciales de reforzamiento:** Hace referencia a la presentación en sucesión de al menos dos programas básicos de reforzamiento, destacando los programas mixto, múltiple, tándem y encadenado, cuya diferencia radica en cómo se pasa de uno a otro de los programas componentes y si existe señal discriminativa para los mismos.

**Programas concurrentes y conducta de elección:** Se refieren a la disposición de dos o más programas básicos de reforzamiento de forma simultánea, de manera que para obtener el reforzador se tiene que elegir a cuál de ellos responder. La forma en que se programan las contingencias de reforzamiento en las alternativas de respuesta determina la forma en que se elegirá entre ellas.

**Programas (y teoría) de reforzamiento diferencial de tiempos entre respuestas:** Se puede reforzar específicamente que se separen las respuestas entre sí por un tiempo mínimo (un programa de reforzamiento diferencial de tasas bajas de respuesta) o por un tiempo máximo (un programa de reforzamiento diferencial de tasas altas de respuesta), lo que genera respectivamente responder lenta o rápidamente. Este reforzamiento diferencial de los tiempos entre respuestas se piensa que está involucrado en la ejecución de todos los programas de reforzamiento aunque específicamente no se hubiesen programado así, y responde a un tipo de explicación característico de una aproximación teórica molecular (frente a la explicación de tipo

molar).

**Sensibilidad al reforzador:** Estimación de cuanto una característica de reforzamiento influye en su efecto, de manera que no todas las variables que definen a los reforzadores (como su frecuencia o magnitud) contribuyen lo mismo a determinar el valor de los mismos, ni tienen el mismo valor para

todos los individuos. Estimar la influencia relativa de una característica de reforzamiento en relación a otras, y con referencia a cada sujeto, es importante para poder determinar las preferencias en pruebas de elección como las de los programas concurrentes. Un parámetro de sensibilidad es incorporado a la ley generalizada de la igualación para poder explicar por qué en ocasiones la mejor alternativa es preferida por encima de lo que objetivamente vale (sobreigualación) y en muchas otras es preferida por debajo de lo que vale (infraigualación).

**Teoría de la privación de respuesta:** Propuesta teórica que matiza el principio del reforzamiento de Premack al postular que lo único necesario para que una actividad pueda funcionar como reforzadora es restringir su ocurrencia con respecto a su óptimo (ahora denominado punto de bienestar), pero que no es necesario establecer ninguna jerarquía de preferencias para saber si las actividades instrumental y reforzadora son diferencialmente preferidas.

**Teoría de la probabilidad diferencial:** También conocida como principio de Premack, y por la que se propone que para que una actividad pueda funcionar como reforzadora debe ser preferida sobre la actividad que se quiere reforzar y hacerla posible sólo de forma contingente a la realización previa de la conducta instrumental, para lo cual habrá que restringir su ocurrencia en relación a los niveles óptimos de preferencia (pues si no estuviese restringida dicha actividad no podría funcionar como reforzadora).

**Psicología del aprendizaje. Tema 6**

***Conocimientos previos***

**Conducta de elección.** Se considera que un individuo ha tomado una decisión o ha elegido una opción cuando emite una respuesta en una situación en la que existían mas de una alternativa de respuesta disponible. Aunque podría considerarse que cualquier conducta es una elección (responder vs. no responder) este fenómeno suele estudiarse mediante la aplicación de

programas de reforzamiento concurrentes.

**Contingencia y Acontingencia.** Podría equipararse a la correlación o la covariación entre dos eventos. Es decir, cuando la aparición de un evento esta relacionada con la presencia o aparición de un evento anterior. La relación de contingencia puede ser directa (positiva), cuando la aparición del evento B es muy probable tras la aparición del evento A, o inversa (negativa) cuando tras el evento A es poco probable que aparezca B. Si no existe ninguna de estas dos relaciones entre A y B, es decir, tras A existe aproximadamente un 50% de que aparezca B, se considera que la contingencia es nula, no existe, o que la relación es de Acontingencia. Es importante señalar que la relación de contingencia no implica causalidad, A no tiene porque producir B para que correlacionen.

**Extinción y Castigo.** Las dos maneras más usuales de disminuir la probabilidad futura de una operante que está siendo sometida a reforzamiento son la aplicación o bien de Castigo o bien de Extinción. En un procedimiento de Castigo positivo, o castigo simplemente, la emisión de la respuesta tiene como consecuencia la aparición de un evento aversivo. En el Castigo negativo,

o entrenamiento de Omisión, la consecuencia tras la respuesta es la no presentación de un reforzador cuya probabilidad de aparición era alta.

En ambos se establece algún tipo de contingencia (positiva o negativa) con la consecuencia. Sin embargo, la aplicación de Extinción a una respuesta reforzada positivamente implica romper la contingencia que mantenían la respuesta y el reforzador, es decir, que cuando se emita la conducta no aparezca el reforzador.

**Reforzamiento positivo y Reforzamiento negativo.** En una contingencia operante, aquellos procedimientos que producen un aumento de la probabilidad futura de que la conducta se emita (en un contexto similar) se denominan Reforzamiento. Si el procedimiento consiste en hacer contingente positiva la aparición de un reforzador con la emisión de la respuesta se considera un Reforzamiento Positivo, o simplemente reforzamiento. Si en el procedimiento la contingencia que mantienen la respuesta y la consecuencia es negativa, y la consecuencia es de naturaleza aversiva, ya sea escapando de ella o evitando su aparición, se denomina Reforzamiento Negativo o entrenamiento de Escape/Evitación.

***Términos destacados***

**Desplazamiento del máximo:** efecto de interacción entre el control excitatorio e inhibitorio presente en cada estimulo de prueba cuando el entrenamiento de discriminación ha sido intradimensional. El resultado es que el máximo de respuestas no se observa en presencia del E+ original sino ante otro estimulo cuyo valor en la dimensión pertinente se aleja del E+ en dirección

opuesta al E-.

**Discriminar y Generalizar:** se considera que un individuo está discriminando entre dos eventos cuando su respuesta es diferente en función de cual de los dos esté presente. Un estimulo demuestra un elevado control sobre una conducta cuando solo aparece en su presencia y no ante cualquier otro estimulo, aunque se parezca. Se considera entonces que el sujeto discrimina muy bien ese estimulo. Generalizar seria lo contrario, es decir, comportarse de la misma manera ante estímulos diferentes, lo que se consideraría un índice de un bajo control por el estimulo.

**Efecto de tendencia central:** desplazamiento del máximo de respuestas respecto al E+ original como efecto de la distribución respecto a este de los estímulos generalizados presentados. Se observa que el sujeto responde en mayor proporción ante un valor diferente al E+ original que se acerca al valor medio de los estímulos de prueba a los que se le expone.

**Gradiente de generalización:** es la representación grafica del control de un estimulo sobre determinada conducta. Se forma a partir de la respuesta del sujeto ante estímulos que difieren del original solo en el valor de uno de sus rasgos, frecuentemente comprendiendo valores tanto superiores como inferiores. La forma del gradiente aporta información tanto de la naturaleza del

control, excitatorio (U invertida) o inhibitorio (U); como de su nivel, alta generalización (plano) o baja (acusado).

***Errores comunes***

**Estímulo discriminativo vs. Discriminar / Generalizar:** Discriminar o generalizar son dos formas de describir el grado en el que ciertos estímulos antecedentes ejercen control sobre determinadas conductas. Un evento ejercerá mayor control sobre una conducta cuanta menos generalización

se observe, es decir, si esa conducta solo aparece ante ese estimulo y no ante otros (aunque se parezcan mucho) el sujeto está demostrando que una elevada conducta discriminativa. No obstante, a todos los estímulos que ejercen cierto control directo (no condicional) sobre alguna operante se les denomina discriminativos (Ed), independientemente de que ese control sea escaso o muy alto. Por tanto, los estímulos discriminativos pueden discriminarse de la misma forma que pueden generalizarse, en función de multitud de variables comentadas en este capítulo.

**¿Qué muestran los gradientes de generalización?:** Los gradientes de generalización se forman a partir de la respuesta observada ante estímulos de prueba que guardan un parecido decreciente con el E+ o el E- en una dimensión (manteniéndose el resto de rasgos constantes). La forma de este

gradiente (plano o puntiagudo) nos informa sobre el grado de control que ejerce el E+ o el E- sobre determinada conducta. Por tanto, nos permite determinar tanto el nivel de discriminación como de generalización.

**Estímulo Condicional vs. Estímulo Condicionado:** Se denominan Estímulos CondicionaDOS a aquellos eventos que han adquirido alguna propiedad elicitadora por su emparejamiento con otro estimulo que ya poseía esa característica, ya sea un Estimulo Incondicionado (EI) u otro Estimulo

Condicionado (EC). Los estímulos CondicionaLES, sin embargo, son eventos cuyo control sobre la conducta es operante, no Respondiente (Clásico o Pavloviano). Son aquellos eventos que modifican la función positiva o negativa de los estímulos discriminativos, es decir, los eventos que anaden

un término mas a la contingencia operante mínima de tres términos, convirtiéndola en condicional.

**Psicología del aprendizaje. Tema 7**

***Conocimientos previos***

**Ed+ y Ed-.** Son estímulos discriminativos (Ed) aquellos que han adquirido cierto control sobre la emisión de determinada conducta debido a que su presencia ha correlacionado con su refuerzo (Ed+) o con su castigo/extinción (Ed-).

**Elicitar y Emitir.** La conducta que es provocada de una manera refleja por un evento antecedente se considera elicitada, ya sea de manera innata (RI) o aprendida (RC). La conducta emitida (operante o instrumental) depende de las consecuencias que le han seguido en el pasado.

**Ensayos discretos y Operante libre.** Se considera que un estudio está utilizando ensayos discretos cuando sólo se permite que la respuesta aparezca una vez por ensayo. De esta manera el experimentador puede controlar el momento y la frecuencia de emisión de la operante. El uso de un método de operante libre implica que el sujeto pueda repetir la respuesta sin restricciones a lo largo de la sesión, sin que el experimentador intervenga al finalizar cada ensayo.

**Filogenia y Ontogenia.** La filogénesis del comportamiento se refiere a los cambios producidos en el repertorio conductual innato de una especie debido a procesos de selección natural. La ontogénesis del comportamiento, sin embargo, alude a los cambios en el repertorio conductual de un individuo

generados por su experiencia.

**ISI e ITI.** Se define como intervalo entre estímulos (inter stimulus interval, ISI) al tiempo que transcurre entre la aparición de un determinado estímulo (frecuentemente un EC) y la aparición de otro (frecuentemente un EI). El intervalo entre ensayos (inter trial interval, ITI) es el tiempo que transcurre desde la finalización de un ensayo (al cerrarse el comedero, por ejemplo) y el comienzo del siguiente. Suele ser más largo que el ISI.

**Topografía y Función.** La topografía de una respuesta es el conjunto de sus propiedades físicas, tales como la velocidad con la que se emite, dirección, músculos que intervienen, etc. Su función depende del papel que juega en relación con los eventos que le anteceden y/o le siguen.

***Términos destacados***

**Castigo positivo:** procedimiento en el que se hace contingente la emisión de una respuesta con la aparición de un evento aversivo (o reforzador negativo). Tiene como efecto la disminución de la probabilidad futura de emisión de dicha conducta.

**Escape:** modo de reforzamiento negativo en el que la respuesta aumenta su probabilidad de emisión por hacer desaparecer un estímulo aversivo (o reforzador negativo) que ya estaba presente.

**Estímulo aversivo:** evento considerado desagradable para el sujeto que puede producir reacciones como alejamiento, parálisis, agresión, entre otras, en función de su naturaleza e intensidad.

**Estímulo reforzador negativo:** evento cuya aparición contingente como consecuencia a una conducta modifica su probabilidad de emisión futura. Cuando la contingencia es positiva suprime la respuesta mientras que cuando es negativa la refuerza. Puede ser primario (EI aversivo) o secundario (EC excitatorio aversivo o EC inhibitorio apetitivo).

**Evitación:** modo de reforzamiento negativo en el que la respuesta aumenta su probabilidad de emisión por impedir la presentación del estímulo aversivo (o reforzador negativo).

***Errores comunes***

**Castigo negativo y extinción.** Tanto los procedimientos de castigo como los de extinción (de un comportamiento reforzado positivamente) tienen como resultado un descenso de la frecuencia con la que aparece la conducta a la que se está aplicando. Distinguir el castigo positivo de la extinción no parece difícil, mientras que el primero implica la aparición de un evento aversivo tras la emisión de la respuesta, el segundo consiste en no presentar el reforzador positivo que antes seguía a la respuesta cuando ésta se emite.

Esta relación (R-no Er+) es la que puede generar cierta confusión entre el castigo negativo y la extinción, pero esto es porque este esquema resume pero no describe completamente ambos procedimientos. Vamos a centrarnos en dos diferencias que pueden aclarar esta posible confusión:

a) Una conducta debe estar (o haber estado) siendo reforzada para que se emita con cierta frecuencia. La extinción detiene la aparición de la consecuencia reforzante específica, el castigo negativo no. Es decir, podemos aplicar castigo negativo a cierta conducta mientras ésta sigue siendo reforzada (ya que el reforzador positivo que se omite puede ser otro diferente).

b) El castigo negativo requiere del establecimiento de una contingencia negativa entre la emisión de la respuesta y a aparición de algún evento apetitivo. Por tanto, la relación debe de describirse de la siguiente forma R-no Er+/no R-Er+. Cuando extinguimos una conducta reforzada positivamente,

el reforzador positivo no se presenta aunque el sujeto no emita la respuesta (R-no Er+ / no R-no Er+).