

# A

## - A, ensayo tipo

Dentro de la teoría de la contingencia, llamamos ensayo tipo a a aquel en el que están presentes tanto el estímulo condicionado como el estímulo incondicionado.

## - Abstracción

Hablamos de abstracción cuando la conducta es sometida al control de una sola propiedad o de una combinación especial de propiedades del estímulo, al tiempo que se libera del control de todas las demás propiedades.

## - Accidental, reforzamiento

Reforzamiento que se presenta en contigüidad temporal con la emisión de una Conducta que no ha sido necesaria para producirlo.

## - Acontingencia

Ausencia de relación entre eventos.

En Condicionamiento Clásico hablaríamos de acontingencia cuando la probabilidad de aparición del Estímulo incondicionado es la misma en presencia que en ausencia del Estímulo condicionado ( $P_1 = P_0$ ).

En CO hablamos de situaciones acontingentes cuando la conducta del sujeto no puede impedir la ausencia total de reforzadores (extinción) o cuando la frecuencia de reforzadores se mantiene constante independientemente de las actividades que realice el sujeto (reforzamiento libre). En ambos casos el efecto es la desaparición de la respuesta condicionada.

## - Actividad en vacío

En las pautas fijas de acción empleamos este término para referirnos a una respuesta que se desencadena en ausencia de un estímulo - signo explícito que la elicite.

## - Actuación

Conducta de un organismo en un momento y unas condiciones concretas.

## - Adaptación

Evolutiva: Proceso dinámico por el cuál los individuos que portan características genéticas que facilitan su reproducción las transmiten con mayor probabilidad a sus descendientes. Las modificaciones debidas al éxito reproductivo diferencial pueden afectar tanto a características físicas de las especies como a características conductuales. Ver también Selección Natural

Sensorial: Cambios en la sensibilidad de los diversos receptores sensoriales, producto del cambio en la estimulación ambiental.

## - Adaptación evolutiva

Ver Selección Natural

### - Adaptación sensorial

Cambios en la sensibilidad de los diversos receptores sensoriales, producto del cambio en los Estímulos del Ambiente.

### - "Ad Libitum", peso

En una situación en la que el comedero está siempre lleno, se considera como peso ad libitum al mayor de los pesos obtenidos a lo largo de 2 días consecutivos en los que sólo exista una diferencia máxima de 5 grs. y siempre que tal diferencia no sea en sentido ascendente.

### - Adjuntiva, conducta

La conducta adjuntiva inducida por el programa se desarrolla durante la exposición a programas de reforzamiento intermitente, aunque no intervengan en la obtención del Er+. Tiende a ser excesiva y a aparecer poco después de la administración del reforzador. No parece que sea necesario el requerimiento de una respuesta, es decir, se puede conseguir con la entrega intermitente de comida (programas de tiempo).

### - Adventicio, reforzamiento

Ver Reforzamiento accidenta

### - Aleatorio, control

Grupo de control actual de Condicionamiento clásico en el que el Estímulo condicionado se presenta independientemente de la presencia o ausencia del Estímulo incondicionado, es decir, de manera acontingente. Para que este grupo sea un control efectivo es necesario un gran número de presentaciones de ambos Estímulos.

### - Alfa

En el modelo Rescorla - Wagner, el parámetro alfa, que va de 0 a 1 representa la saliencia del estímulo condicionado.

### - Alternantes, programas compuestos

En los programas compuestos alternantes se libera el reforzador después de la cumplimentación por parte del sujeto de cada uno de los componentes (programas simples).

### - Ambiente

Conjunto de estímulos exteroceptivos, interoceptivos y propioceptivos que afectan al sujeto.

### - Análisis experimental del comportamiento

Ciencia que se ocupa de establecer las relaciones funcionales entre los Estímulos ambientales y la Conducta de los organismos individuales.

### - Antecedente, control

Control que ejercen los Estímulos que elicitán o probabilizan las respuestas de un organismo. En la Conducta innata y en la que se establece por Condicionamiento clásico los Estímulos antecedentes provocan la respuesta, mientras que en el Condicionamiento operante los Estímulos antecedentes cambian la probabilidad de que la respuesta sea emitida.

### - Antecedente, estímulo

En el condicionamiento operante, es un estímulo que modifica la probabilidad de emisión de una determinada operante. Ver también estímulo discriminativo.

### - Apetitivo, Condicionamiento Clásico

Procedimiento de Condicionamiento Clásico en el que partimos de un reflejo incondicionado en el que un estímulo apetitivo produce una respuesta apetitiva.

### - Aprendizaje

Cambio duradero en los mecanismos de Conducta, resultado de la experiencia con los acontecimientos del Ambiente.

Los cambios producto del aprendizaje deben ser distinguidos de otras causas de cambio en la conducta, como los cambios en las condiciones estimulares, la fatiga, la adaptación sensorial o los cambios en el estado motivacional o fisiológico, que no son duraderos; la maduración biológica, que no depende de la experiencia del sujeto, y la adaptación evolutiva, que no se produce en la ontogenia del organismo sino en la filogenia de su especie.

### - Aproximación sucesiva

Ver Moldeamiento por aproximaciones sucesivas. Las aproximaciones sucesivas son cada una de las conductas – meta intermedias que se establecen hasta llegar a la conducta final.

### - Arco reflejo

Unidad neuroanatómica formada por tres neuronas: neurona sensorial, interneurona y neurona motora. Es el soporte fisiológico de los reflejos incondicionados.

### - Asíntota

Es una recta a la cuál se aproxima una función cuando  $x$  tiende a un valor real, o bien a infinito. En modelo Rescorla – Wagner, encontramos que el valor máximo de  $V$  (Fuerza asociativa) tiende hacia 1, pero que nunca llega a ser 1. Decimos que la función tiene una asíntota horizontal en el valor 1.

### - Asociación

Enlace establecido por un aprendizaje entre dos eventos. Los asociacionistas británicos postulaban que la mente funcionaba según las leyes de la asociación: Contigüidad, Semejanza y Contraste.

### - Autocontrol, conducta de

Consiste en elegir un reforzador de mayor cantidad, pero más demorado frente a un reforzador menor pero más inmediato. Las variables fundamentales que afectan a la conducta de autocontrol son la magnitud del reforzador y la demora en el reforzamiento. Si dividimos la magnitud del reforzador entre la demora en el reforzamiento, podremos comparar el valor de reforzamiento subjetivo de dos o más reforzadores en distintos momentos temporales.

### - Automantenimiento de la respuesta

Procedimiento experimental derivado del automoldeamiento, en el que el picoteo se mantiene aun cuando su efecto sea apagar la luz de tecla e impedir la administración del reforzamiento.

### - Automoldeamiento

El automoldeamiento (un caso concreto dentro del seguimiento del signo) es actualmente el procedimiento más utilizado de Condicionamiento clásico apetitivo. Consiste en emparejar una tecla iluminada (Estímulo condicionado) con comida (Estímulo incondicionado). Se utiliza como medida de la Respuesta condicionada la tasa de respuestas. No existe contingencia instrumental entre picar la tecla y comer. También existe automoldeamiento inhibitorio.

### - Aversión condicionada al sabor

Procedimiento aversivo actual empleado en Condicionamiento clásico en el cual se asocia un estímulo gustativo (Estímulo condicionado) a un malestar gástrico (Estímulo incondicionado). En muy pocos ensayos y aunque el intervalo entre estímulos sea de horas, se consigue que el sujeto muestre aversión (reduzca la ingesta) de ese estímulo gustativo.

### - Aversivo, Condicionamiento Clásico

Procedimiento de Condicionamiento clásico en el que partimos de un reflejo incondicionado en el que un estímulo aversivo produce una respuesta defensiva. También es conocido como Condicionamiento Clásico defensivo.

## B

### - B, ensayo tipo

En la teoría de la contingencia, llamamos ensayo tipo b a aquel en el que está presente el estímulo condicionado pero no el estímulo incondicionado. Este tipo de ensayo es el que se presenta en la extinción del condicionamiento clásico excitatorio.

### - Beta

En el modelo Rescorla - Wagner, el parámetro beta representa la saliencia del estímulo incondicionado. En los ensayos en los que está presente el estímulo incondicionado suele

asignársele un valor de 1, mientras que en los ensayos en los que el estímulo incondicionado no está presente su valor se reduce a la mitad, es decir, 0.5.

### - Bidireccionales, sistemas de Respuesta

Ciertas Respuestas de los organismos pueden variar entre dos polos contrarios, como el acercamiento-alejamiento de un Estímulo o el aumento-disminución de la tasa cardiaca. Un Estímulo condicionado inhibitorio, provocará una Respuesta contraria a la de uno excitatorio en estos sistemas de Respuesta, de manera que podemos medir directamente la inhibición que produce un Estímulo.

### - Bifactorial, teoría

La teoría bifactorial de Mowrer (1947) explica la conducta de evitación discriminada en términos de escape del miedo condicionado, más que en términos de prevención de la descarga. La respuesta instrumental se refuerza por la reducción del miedo (condicionado clásicamente), y no por la ausencia de la estimulación aversiva.

### - Bloqueo

El efecto de bloqueo, descrito originalmente por Kamin en 1969, consiste en que cuando condicionamos en una primera fase un elemento con un Estímulo incondicionado (A - EI), encontramos que si añadimos otro elemento B en una segunda fase (AB - EI), el segundo elemento se condiciona con mucha más dificultad. Decimos que el condicionamiento del estímulo A ha bloqueado el condicionamiento del estímulo B. Ver también Rescorla - Wagner.

### - Bloqueo hacia atrás

Decremento en la respuesta a un elemento de un compuesto como resultado del posterior condicionamiento con el mismo Estímulo incondicionado del otro elemento del compuesto.

## C

### - C, ensayo tipo

En la teoría de la contingencia, llamamos ensayo tipo c a aquel en el que está presente el estímulo incondicionado pero no está presente el estímulo condicionado.

### - Carrera de razón

Tasa de respuestas alta y estable que completa el requisito de razón en los programas de razón fija. Siempre se sitúa entre dos pausas postreforzamiento.

### - Castigo negativo

También llamado Entrenamiento de Omisión, implica una contingencia negativa entre la respuesta y un estímulo reforzador positivo. La respuesta instrumental impide la aparición del reforzador positivo. Dicho reforzador sólo se entrega si el sujeto realiza respuestas alternativas a la respuesta instrumental. Tiene como efecto disminuir la tasa de la operante.

### - Castigo positivo

El término castigo positivo se refiere a una clase de situaciones en las que existe una contingencia positiva entre la respuesta instrumental y un estímulo aversivo (desagradable o negativo). Si el sujeto ejecuta la respuesta instrumental, recibe la estimulación aversiva, si no ejecuta la respuesta instrumental, el estímulo aversivo no se presenta. Tiene como efecto disminuir la tasa y/o probabilidad de la operante.

### - Circular, definición

En una definición o explicación circular, la evidencia acerca de la variable que utilizamos para definir o explicar un efecto proviene del mismo efecto que se pretende explicar. P.ej, cuando decimos que alguien come porque tiene hambre, inferimos la variable hambre de su conducta de comer, que era lo que pretendíamos explicar. Para superar una definición circular es necesario obtener alguna evidencia independiente de la variable causal. Siguiendo con el ejemplo, el tiempo de privación de comida es una variable que podemos medir de forma independiente de la conducta de comer.

### - Comparación, Estímulo de

En una discriminación condicional, llamamos Estímulos de comparación a los que indican la disponibilidad o no del reforzamiento en función del Estímulo de muestra que estuviera presente.

### - Compensatoria, respuesta

La respuesta compensatoria es una respuesta condicionada clásicamente que es de signo contrario a la respuesta incondicionada que elicit el Estímulo incondicionado. Su efecto es el de regular la homeóstasis del organismo de manera que se compensan en cierto grado las estimulaciones de signo opuesto que ha recibido el organismo.

Se ha observado que en muchas situaciones de condicionamiento clásico en las que se emplean drogas como estímulo incondicionado, la forma de la respuesta condicionada es la opuesta a la de la respuesta incondicionada. De esta manera, la respuesta condicionada de las claves contextuales ante las que se administra el Estímulo incondicionado compensan o contrarrestan el efecto de la Respuesta incondicionada.

### - Compuesto, programa de reforzamiento

En los programas de reforzamiento compuestos o complejos se utilizan dos o más programas simples de reforzamiento (p. ej.: RV 40 IF 1 min.). Atendiendo a los criterios de combinación de los componentes simples y a la señalización discriminativa, podemos hablar de diferentes tipos de programas de reforzamiento compuestos.

### Programas de reforzamiento compuesto

## TÉRMINOS USUALES EN PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

Características del programa	Con Estímulo Discriminativo	Sin Estímulo Discriminativo
Se refuerza cada componente (ALTERNANTES)	Múltiple	Mixto
Se refuerza al final de la secuencia (SECUENCIALES)	Encadenado	Tándem

### - Compuesto de estímulos

Conjunto de estímulos que hace el papel de un estímulo condicionado (si trabajamos en condicionamiento clásico) o de estímulo antecedente o discriminativo (si trabajamos en condicionamiento operante).

### - Concurrentes de reforzamiento, programas

Exposición de un sujeto a más de un programa de reforzamiento al mismo tiempo. Dichos programas funcionan independientemente y de manera simultánea, de manera que las respuestas en cada manipulador se refuerzan con un patrón de reforzamiento distinto. Se suelen utilizar para estudiar la conducta de elección. Cuando la elección no lleva directamente al reforzador, sino que lleva a trabajar en un determinado programa o, incluso, a una segunda elección hablamos de Cadenas concurrentes de reforzamiento.

### - Condicionado, estímulo

Estímulo que, antes del condicionamiento clásico (cuando todavía es neutro), solamente provoca débiles respuestas de orientación; pero que después de asociarse con el Estímulo incondicionado es capaz de elicitar respuestas intensas relacionadas con ese Estímulo incondicionado.

### - Condicional, discriminación

Procedimiento en el que hacemos que una relación estímulo - respuesta - reforzador (que define una situación de condicionamiento operante) esté bajo el control de otro estímulo (el condicional). Es decir, en este tipo de discriminaciones el papel de un estímulo está condicionado a la presencia de otro. Así, en presencia del estímulo condicional **A** el estímulo *1* será discriminativo para la respuesta **X**, y delta para la respuesta **Y**; sin embargo, en presencia del estímulo condicional **B** el estímulo *2* será el discriminativo para la respuesta **Y**, y delta para la respuesta **X**. (Ver gráfica).

### - Condicionamiento clásico

En el paradigma del condicionamiento clásico partimos de un reflejo incondicionado, en el que un Estímulo Incondicionado (EI) elicitaba una Respuesta Incondicionada (RI). Posteriormente, asociamos ese Estímulo incondicionado con un estímulo neutro un número determinado de veces. Finalmente, conseguimos un reflejo condicionado en el

que el estímulo neutro se ha convertido en Estímulo condicionado y da lugar a una Respuesta condicionada.

### - **Condicionamiento operante o instrumental**

Decimos que se da Condicionamiento Operante en aquellas circunstancias en las cuales los hechos son un resultado directo de la conducta del individuo. Además, esa conducta se desarrollará por las consecuencias que produzca. El condicionamiento operante, desarrollado por Skinner, sigue este esquema: Estímulo discriminativo - Respuesta - Reforzador. (Ed - R - Er).

### - **Conducta**

El objeto de estudio de la Psicología, es decir, *cualquier cosa que haga un organismo*. Cuando estudiamos la conducta a un nivel biológico, nos interesa la topografía de esa conducta, o las consecuencias que produce para la especie. Cuando estudiamos la conducta a un nivel psicológico, lo que nos interesa es la relación entre esa conducta y el ambiente a lo largo de la historia del individuo.

### - **Conductismo**

Postura filosófica en psicología que sostiene que el objeto de estudio de la psicología científica es la Conducta.

### - **Consecuente, control**

En el condicionamiento Operante, la Conducta es mantenida por las consecuencias que produce. A este tipo de control lo denominamos control consecuente.

### - **Consecuente, Estímulo**

Ver Reforzador

### - **Contigüidad**

Proximidad espacio - temporal entre eventos.

### - **Contingencia**

El término contingencia hace referencia a la existencia de relación entre eventos. Ver también Acontingencia.

La contingencia en condicionamiento clásico entre el Estímulo condicionado y el Estímulo incondicionado se determina a partir de la comparación de dos probabilidades, la probabilidad de que el Estímulo incondicionado se dé junto al Estímulo condicionado, simbolizada como  $P(EI/EC)$ , y la probabilidad de que el Estímulo incondicionado se dé en ausencia del Estímulo condicionado, simbolizada como  $P(EI/noEC)$ . Si la primera es mayor que la segunda, la contingencia será positiva. En caso contrario, será negativa. En Condicionamiento Operante, si la respuesta conduce a la aparición del reforzador, hablamos de contingencia positiva (Reforzamiento positivo y Castigo positivo), mientras que si sirve para eliminarlo hablamos de contingencia negativa (Reforzamiento negativo y Castigo negativo).

### - **Contingencia, teoría de la**

La teoría de la contingencia señala que no sólo es importante la contiguidad entre el estímulo condicionado y el estímulo incondicionado para producir el condicionamiento, sino que hay que tener en cuenta la relación de contingencia entre ambos.

### - **Continuo, reforzamiento**

Programa de reforzamiento en el que cada aparición de la respuesta instrumental da lugar a la presentación del reforzador. Por tanto, es un programa de Razón Fija 1. Da lugar a una tasa de respuestas estable y moderada, con pausas impredecibles.

### - **Contracondicionamiento**

En el contracondicionamiento, la respuesta que da un organismo a un estímulo se invierte asociando este estímulo con un segundo que provoca las reacciones contrarias. Por ejemplo, existiría contracondicionamiento si a un animal se le entrena para acercarse a un estímulo que inicialmente suscita una respuesta de alejamiento. En estos casos, ambos estímulos (p.e., una descarga eléctrica y comida) implicados en el condicionamiento provocan inicialmente respuestas incondicionadas muy intensas. El contracondicionamiento se relaciona con el principio de inhibición recíproca.

### - **Contraste Conductual Sucesivo Negativo**

Se refiere al hecho de que los sujetos responden menos a un reforzador desfavorable si han recibido previamente un mejor premio que si no han tenido esta experiencia previa.

### - **Contraste conductual Sucesivo Positivo**

Se refiere al hecho de que los sujetos responden más a un reforzador favorable si previamente han recibido un peor premio que si no han tenido esta experiencia anterior.

### - **Control de estímulos**

Si el sujeto responde de una forma en presencia de un estímulo y de forma diferente en presencia de otro estímulo, podemos llegar a la conclusión de que su conducta está bajo el control de los estímulos implicados.

### - **Corredor**

Cajón rectangular con un compartimento de salida, un corredor recto y una caja de meta. Se utiliza en experimentos de condicionamiento Operante de ensayos discretos.

## **D**

### - **D, ensayo tipo**

En la teoría de la contingencia, llamamos ensayo tipo d a aquel en el que no están presentes ni el estímulo incondicionado ni el estímulo condicionado.

### - **Deleite conductual, punto de**

Distribución óptima del tiempo que un organismo dedica a realizar distintas Conductas cuando ninguna de ellas está restringida.

### - **Delta, estímulo**

Llamamos estímulos delta ( $E^D$ ) a aquellos estímulos que están presentes cuando una respuesta está siendo sometida a extinción o castigo. La presencia de un estímulo delta reducirá la probabilidad y/o tasa de las respuestas que fueron castigadas o extinguidas en su presencia.

### - **Demora, inhibición de**

Empleando el procedimiento de condicionamiento clásico de demora larga, podemos conseguir que la primera parte del intervalo de presentación del Estímulo condicionado adquiera propiedades inhibitorias.

### - **Demora por el cambio**

Restricción que se aplica a los Programas de reforzamiento concurrentes y que consiste en que la primera o las dos primeras Respuestas no son reforzadas después de haber cambiado de alternativa. Esto evita que los sujetos reciban reforzamiento accidental por el cambio

### - **Demorado, condicionamiento clásico**

Procedimiento de condicionamiento clásico en el que el estímulo condicionado comienza antes que el estímulo incondicionado y termina, como muy pronto, cuando comienza éste. La demora puede ser larga o corta.

### - **Deriva instintiva**

Concepto acuñado por los Breland para describir el efecto de interferencia que la Conducta innata puede ejercer sobre la Conducta Operante.

### - **Desatención general**

Generalización de la irrelevancia aprendida a situaciones nuevas. Tras una preexposición contingente al estímulo condicionado y al estímulo incondicionado, el sujeto encuentra dificultades para aprender nuevas relaciones contingentes entre estímulos condicionados y estímulos incondicionados.

### - **Desemparejamiento explícito**

Procedimiento de Condicionamiento clásico inhibitorio que consiste en presentar el Estímulo condicionado y el Estímulo incondicionado separados en el tiempo, sin que aparezcan nunca juntos.

### - **Desencadenador innato**

Ver Estímulo-signo

### - **Desplazamiento del vértice**

Si en una discriminación intradimensional entrenamos un Estímulo discriminativo y un Estímulo delta y medimos a continuación el gradiente de generalización que se produce, observamos que la mayor cantidad de Respuestas (el vértice del gradiente) no se sitúa ante el Estímulo discriminativo, sino que está desplazado en dirección opuesta al Estímulo delta.

### - Devaluación del Estímulo incondicionado

Procedimiento experimental que consiste en eliminar la capacidad del Estímulo incondicionado para provocar las Respuestas incondicionadas que previamente elicita. Esto se puede conseguir mediante habituación, saciación o contracondicionamiento del Estímulo.

### - Desbloqueo

Si en la segunda fase del diseño de bloqueo, cambiamos (aumentando o disminuyendo) la intensidad del Estímulo incondicionado, el estímulo añadido B sí se condiciona. Esto ocurriría debido a que B aportaría información novedosa.

### - Deshabitación

Al añadir un estímulo extraño, el estímulo que ya casi no producía respuesta (por la habituación previa) vuelve a producirla. Cuanto más novedoso e intenso sea el estímulo extraño, mayor deshabitación.

### - Desinhibición

Al añadir un estímulo extraño, el estímulo que ya casi no producía la respuesta (por la extinción previa) vuelve a producirla.

### - Descarga aleatoria, evitación de

Procedimiento de evitación no discriminada ideado por Herrnstein y Hineline. Consta de dos máquinas de descargas programadas en periodos de tiempo irregulares. La única diferencia entre ambas es que la máquina A las producía según un orden rápido y la máquina B más lento. Es decir, la posibilidad (número de choques por unidad de tiempo) de una descarga de A es mayor que una de B. Al principio se conecta la máquina A. Una presión de la palanca desconecta la máquina A y conecta la B, que se mantiene así hasta que da una descarga y vuelve a conectar A.

### - Diferencial, inhibición

Procedimiento para conseguir inhibición condicionada que consiste en presentar ensayos del tipo A-EI mezclados con ensayos B- no EI. Como resultado, el Estímulo A se convierte en excitatorio, mientras que el B se hace inhibitorio.

### - Dimensión de Estímulo

Propiedad discriminativa de los Estímulos que se extiende en un continuo, como el color, la frecuencia o la longitud.

### - Discriminación

Existe discriminación del estímulo siempre que los sujetos responden de forma diferente a los diferentes estímulos, mientras que si la respuesta es igual ante estímulos diferentes hablamos de generalización.

### - **Discriminación condicional**

Procedimiento en el que hacemos que una relación Estímulo - Respuesta - Reforzador (que define una situación de condicionamiento Operante) esté bajo el control de otro Estímulo (el condicional). Es decir, en este tipo de discriminaciones el papel de un Estímulo está condicionado a la presencia de otro. Así, en presencia del Estímulo de muestra **A** el Estímulo de comparación *1* será discriminativo para la Respuesta **X**, y delta para la Respuesta **Y**; sin embargo, en presencia del Estímulo de muestra **B** el Estímulo de comparación *2* será el discriminativo para la Respuesta **Y**, y delta para la Respuesta **X**.

### - **Discriminación intradimensional**

Discriminación en la que el Estímulo discriminativo y el Estímulo delta presentan distintos valores de una misma dimensión estimular.

### - **Discriminación sin errores**

Procedimiento de discriminación desarrollado por Terrace que consiste en presentar el Estímulo discriminativo siempre del mismo modo desde el principio, mientras que el Estímulo delta es casi imperceptible al principio y se va intensificando de manera progresiva. Con este procedimiento, los sujetos pueden aprender la discriminación sin responder nunca (o casi nunca) al Estímulo delta. En este tipo de discriminación no se desplazamiento del vértice ni Respuestas emocionales ante el Estímulo delta.

### - **Discriminada, evitación**

La evitación discriminada (o señalada) recibe este nombre debido a la existencia de claves que señalan el acontecimiento aversivo.

### - **Discriminativo, estímulo**

Llamamos estímulos discriminativos ( $E^d$ ) a aquellos estímulos que señalan la probabilidad de que una determinada respuesta sea reforzada. La presencia de un estímulo discriminativo hace más probable la aparición de las respuestas que han sido reforzadas en su presencia.

### - **Distribuido, Condicionamiento Clásico**

Cuando en un procedimiento de condicionamiento clásico en el que  $P_0=0$  y el intervalo entre ensayos es largo, decimos que es distribuido. A igualdad de ensayos y de probabilidades, el Condicionamiento Clásico distribuido produce un condicionamiento, tanto excitatorio como inhibitorio, más rápido que el Condicionamiento Clásico masivo.

# E

## **-Efecto, ley del**

Ley de la conducta formulada por Thorndike. Este autor investigó la inteligencia animal ideando una serie de cajas-problema o cajas-truco. Metía a un gato hambriento en la caja-problema y le colocaba comida fuera, a la vista. La tarea del gato consistía en aprender a escapar de la caja para obtener la comida. Se medía el tiempo que tardaba el gato en salir. A partir de los datos obtenidos con estos trabajos, formuló la Ley del efecto: "Las consecuencias de las respuestas con éxito (salir de la caja) fortalecen la asociación entre los estímulos de la caja y esas respuestas".

## **- Elección, conducta de**

El investigación de la conducta de elección incluye situaciones en las que los organismos bajo estudios tienen disponibles al menos dos actividades distintas a realizar, normalmente dos programas de reforzamiento diferentes.

## **- Elicitación**

Proceso por el que un Estímulo provoca una Respuesta. La elicitación puede ser innata (como p.ej en el caso de los reflejos incondicionados) o bien aprendida, como en el Condicionamiento clásico. Ver Conducta elicitada.

## **-Elicitada, conducta**

La conducta que parte de la Filogenia de la especie es siempre de control antecedente; es decir, es elicitada (provocada) por un estímulo.

## **-Emitida, conducta**

La conducta emitida no depende de un estímulo que la provoca, sino que su tasa aumentará o descenderá dependiendo de las consecuencias que produzca.

## **- Empirismo**

Doctrina sostenida por filósofos como Locke o Hume que mantiene que todos los contenidos de la mente han pasado previamente por los sentidos, es decir, que provienen de la experiencia.

## **-Encadenado, programa de reforzamiento**

Es un tipo de programa de reforzamiento compuesto secuencial en el que la cumplimentación de un componente produce un estímulo discriminativo para el siguiente componente, y no es hasta la cumplimentación del último componente del programa cuando se libera el reforzador.

## **-Encadenamiento de respuesta**

Situación en la que una respuesta produce o altera alguna de las variables que controlan otra respuesta.

**-Ensayo de Condicionamiento**

Cada configuración entre Estímulo condicionado y Estímulo incondicionado en la cual cada estímulo sólo se presenta una vez.

**-Ensombrecimiento**

Si dos estímulos de diferente saliencia forman un compuesto y se asocian con un Estímulo incondicionado, el estímulo más saliente se condicionará más que el menos saliente y además dificultará el condicionamiento de este último. De todos modos, el ensombrecimiento será recíproco.

**-Equivalencia, clase de**

En el momento en que los elementos de un grupo de estímulos cumplen las propiedades de reflexividad ( $A=A$ ), simetría (Si  $A=B$ ,  $B=A$ ) y transitividad (Si  $A=B$  y  $B=C$ ,  $A=C$ ), decimos que forman una clase de equivalencia. Por definición, las variables que afectan a un miembro de la clase, afectan a todos los demás.

**-Escape**

Preparación de Reforzamiento negativo en la que el estímulo aversivo está presente antes de que el organismo dé la respuesta instrumental, y dicho estímulo desaparece cuando la da.

**-Estímulo**

Todo cambio del medio o fracción de cambio que provoca una actividad determinada de un organismo. Los estímulos se reciben a través de tres sistemas sensoriales: el interoceptivo, el propioceptivo y el exteroceptivo.

**- Estímulo condicionado**

En el Condicionamiento clásico, es aquel Estímulo que inicialmente no era capaz de elicitar una determinada Respuesta incondicionada, pero que tras el condicionamiento sí la provoca.

**- Estímulo incondicionado**

Estímulo que, de manera innata, elicita una Respuesta incondicionada.

**-Evitación**

Caso concreto de Reforzamiento negativo en el que la respuesta instrumental impide la presentación del estímulo aversivo. Dando la respuesta adecuada, se previene la llegada de "algo desagradable".

**- Evolución, teoría de la**

Teoría opuesta al creacionismo que, en líneas muy generales afirma que todos los seres vivos han evolucionado mediante Selección natural a partir de un antepasado común, y que por lo tanto las diferencias entre las especies serán cuantitativas más que cualitativas.

**-Excitatorio, Condicionamiento Clásico**

En el condicionamiento clásico excitatorio, como resultado del emparejamiento (contingencia positiva) del Estímulo condicionado y el Estímulo incondicionado, el Estímulo condicionado activa o excita una Respuesta condicionada coherente con el Estímulo incondicionado.

### **- Explosión de Respuesta**

Incremento en la frecuencia con que las Operantes son emitidas en los primeros momentos de la extinción.

### **-Exteroceptivo, estímulo**

Estimulación que proviene del medio ambiente externo que rodea al sujeto.

### **-Extinción**

Del mismo modo que les conviene a los organismos aprender nuevas conductas, es adaptativo para ellos que esas conductas desaparezcan una vez que las circunstancias ya no precisen de ellas.

El procedimiento para extinguir una respuesta adquirida mediante condicionamiento clásico consiste en presentar repetidamente el Estímulo condicionado sin el Estímulo incondicionado, o sin que exista ningún tipo de relación de señal con el Estímulo incondicionado.

En CO, hablamos de extinción cuando una conducta que previamente ha posibilitado al sujeto acceder a un reforzador, ya no puede proporcionárselo.

## **F**

### **- Facilitación**

A los Estímulos que señalan si un Estímulo condicionado va a ir seguido (o no) de un Estímulo incondicionado se les llama Estímulos facilitadores u occasion setters.

### **-Festón del intervalo fijo**

Patrón de respuestas que se desarrolla con los programas de reforzamiento de IF al final del intervalo.

### **-Filogénesis de la conducta**

Cambios conductuales producidos en el curso de la evolución de una especie. Del mismo modo que la selección natural provoca cambios en las características físicas de las especies, también los produce en sus repertorios innatos de conductas.

### **-Frecuencia de respuestas**

Ver tasa de respuestas.

**- Frustración**

Llamamos frustración al conjunto de Respuestas (muchas veces incondicionadas) que provoca en un sujeto la diferencia entre lo que anteriormente había conseguido en una determinada situación y lo que actualmente consigue, cuando el cambio es desfavorable para el sujeto. Esta diferencia se considera un Estímulo incondicionado.

**-Fuerza asociativa**

Constructo hipotético utilizado para estimar el grado de condicionamiento obtenido. Ver Rescorla-Wagner.

**-Fuerza biológica de un estímulo**

Capacidad de un estímulo para elicitar (provocar) respuestas. Pavlov sugirió que para que un estímulo se condicionase tenía que ser un estímulo biológicamente más débil que el estímulo incondicionado con el que se iba a emparejar.

## G

**-Generalización de estímulos**

No sólo se responde al estímulo discriminativo concreto ante el cual la emisión de la respuesta fue reforzada, sino que también se responde a estímulos similares a éste. Conforme mayor sea la semejanza entre el estímulo discriminativo y el estímulo de prueba, mayor será la tasa de respuesta. Esto da lugar a un gradiente de generalización de estímulos.

**-Generalización de respuestas**

También llamada Inducción de respuestas. Consiste en que respuestas similares a la reforzada se presentan también con una alta tasa. A mayor semejanza entre las respuestas, mayor tasa. Esto da lugar a un gradiente de generalización de respuestas.

**-Gradiente de generalización**

Un gradiente de generalización se forma cuando los sujetos realizan pruebas con estímulos en los que se ha variado sistemáticamente alguna propiedad del estímulo que actuaba como E+, si el gradiente es excitatorio, o el E-, si el gradiente es inhibitorio.

**- Grupo control**

En muchas ciencias experimentales se recurre al uso de grupos control de sujetos, que son sometidos exactamente al mismo tratamiento que los sujetos experimentales excepto en lo que se refiere a una única variable, cuyo efecto permiten controlar. Así, si entre un grupo experimental y uno de control existen diferencias, éstas han de deberse únicamente a la variable que cambia de uno a otro.

# H

## **-Habitación**

Disposición decreciente para responder como resultado de la presentación repetida de un mismo estímulo.

## **- Homeóstasis**

Estado de equilibrio.

## **-Huella, condicionamiento de**

Procedimiento de condicionamiento clásico en el cual existe un tiempo (intervalo de huella) entre el final del Estímulo condicionado y el inicio del Estímulo incondicionado.

# I

## **-Igualación, ley de**

La Ley de Igualación afirma que la tasa relativa de respuestas en una alternativa es igual a la tasa relativa de reforzamiento para esa alternativa.

## **-Igualación a la muestra**

Tipo de discriminación condicional en el que el sujeto debe elegir, de entre varios estímulos de comparación, aquél que sea igual al estímulo de muestra.

## **- Incentivo, motivación de**

En la teoría del reforzamiento de Hull, es la motivación provocada por la posibilidad de conseguir un Reforzador.

## **-Incondicionado, reflejo**

Conexión antecedente en la que, sin entrenamiento previo por parte del sujeto, un estímulo incondicionado (EI) provoca la aparición de una respuesta incondicionada (RI).

## **- Indefensión aprendida**

Aprendizaje de que los hechos aversivos ocurren independientemente de las Respuestas del sujeto, y de que por lo tanto, nada se puede hacer para evitarlos o escapar de ellos.

## **-Infraigualación**

Hablamos de infraigualación cuando la alternativa preferida no se prefiere de forma tan clara como predice la ley de igualación.

### **-Inhibitorio, condicionamiento**

El condicionamiento clásico inhibitorio implica el aprendizaje de una relación de señal negativa entre el Estímulo condicionado y el Estímulo incondicionado. La inhibición condicionada enseña a inhibir o retener una respuesta condicionada.

### **- Innata, Conducta**

Conductas retenidas por medio de la Selección natural a lo largo de la filogenia de una especie. Son siempre Conductas elicítadas, y por lo tanto están bajo control antecedente.

### **-Intermedio o Ínterin, respuestas de**

Actividades (normalmente sin relación con el Er+ utilizado) que aumentan su frecuencia después de la presentación de una recompensa y después descienden cuando se acerca el momento de la siguiente recompensa.

### **-Interocepción, estímulo**

Tipo de estimulación interna al organismo que surge de los sistemas digestivo, respiratorio y circulatorio.

### **-Intervalo, programa de reforzamiento de**

Programa de reforzamiento en el que una respuesta se refuerza sólo si se realiza transcurrida una determinada cantidad de tiempo a partir de la última presentación del reforzador. Lo que lo diferencia de los programas de tiempo es que es necesario dar la respuesta instrumental, no sólo dejar que pase el tiempo. Puede ser de intervalo fijo o variable.

### **-Intervalo entre ensayos**

Intervalo entre los ensayos de condicionamiento. Si el intervalo es largo, hablamos de condicionamiento clásico distribuido. Si el intervalo es corto, hablamos de Condicionamiento Clásico masivo.

### **-Intervalo entre estímulos**

Intervalo entre el comienzo del Estímulo condicionado y el comienzo del Estímulo incondicionado dentro de un ensayo de condicionamiento. En función del intervalo entre estímulos, diferenciamos entre condicionamiento clásico simultáneo, de demora (corta o larga), de huella y hacia atrás.

El intervalo entre estímulos normalmente es mucho más corto que el intervalo entre ensayos.

### **-Intervalo fijo, programa de reforzamiento de**

Tipo de programa de reforzamiento de intervalo en el que la cantidad de tiempo es constante de una ocasión a la siguiente. Así, por ejemplo, en un programa de intervalo fijo (IF) 1 minuto, será reforzada la primera respuesta que se dé después de que pase un minuto desde que se dispensó el último reforzador.

### **-Intervalo variable, programa de reforzamiento de**

El reforzador se suministra cuando se da la primera respuesta después de que transcurra una determinada cantidad de tiempo variable desde que se liberó el último reforzador. En un programa IV 30 segundos, por término medio, se refuerza la primera respuesta que se da una vez que han transcurrido 30 segs desde que se ofreció el último reforzador.

### **-Inundación, técnicas de**

Las técnicas de inundación se utilizan para eliminar una conducta que ha sido previamente reforzada negativamente. Se llaman así porque inundamos al sujeto de estimulación sin que pueda hacer nada para impedirlo. Existen dos variantes de esta técnica: la exposición al Estímulo condicionado con bloqueo de la R instrumental y ausencia de descargas, por un lado; y la exposición al Estímulo condicionado con ineficacia de la R instrumental para impedir la descarga, por otro.

### **-Irrelevancia aprendida**

También llamada preexposición descorrelacionada EC/EI. Consiste primero en presentar acontingentemente Estímulo condicionado y Estímulo incondicionado para, posteriormente, intentar un condicionamiento clásico entre ellos. Lo que se obtiene es un retraso en ese condicionamiento, ya sea excitatorio o inhibitorio.

## **K**

### **-K**

Herrnstein (1970) afirma que también es posible utilizar con éxito la Ley de Igualación cuando estamos trabajando con una única R en un programa simple de reforzamiento. La expresión a utilizar sería ésta:

$$R_n/K = \text{refA}/\text{refA} + R$$

Donde K representa el total de Rs del sujeto en una situación determinada.

### **-Kinexia**

Mecanismo indirecto de orientación característico de organismos simples que necesitan orientarse a estímulos que no pueden ser detectados a distancia (humedad, temperatura...) y que normalmente son graduales.

Son mecanismos indirectos porque no hay orientación del eje del cuerpo en relación con la fuente de estimulación. El movimiento ocurre al azar, independientemente de las propiedades espaciales del estímulo. Lo que suele variar (aumentar o disminuir) es la velocidad del movimiento.

### **-Klinotaxia**

Es el tipo de taxia más simple. Consiste en realizar comparaciones sucesivas de la intensidad del estímulo. DA lugar a un recorrido ondulante.

# L

## - Laberinto de Morris

O piscina de Morris. Consiste en un gran recipiente que se llena con un líquido opaco de manera que no se pueda ver bajo el agua. Por lo general, los animales deben aprender a encontrar una plataforma que está semisumergida. Se emplea en estudios sobre orientación espacial y memoria.

## - Laberinto en T

Laberinto consistente en un corredor recto y una bifurcación que permite dos alternativas de Respuesta. Se utiliza fundamentalmente para estudiar la Conducta de elección mediante ensayos discretos.

## - Laberinto radial

Laberinto que puede tener 4, 8 ó 16 brazos que parten de un espacio central del que están separados por puertas correderas. Se utiliza fundamentalmente en estudios sobre orientación espacial y memoria.

## - Lambda

En el modelo Rescorla - Wagner, el parámetro lambda representa el máximo condicionamiento posible. En los ensayos de condicionamiento lambda vale 1, mientras que en los ensayos en extinción vale 0.

## -Latencia

Tiempo que transcurre entre la presentación de un estímulo y la elicitación de la respuesta.

La latencia del reflejo es inversamente proporcional a la intensidad de la estimulación.

## -Latente, aprendizaje

Decimos que se da aprendizaje latente cuando sujetos que han sido expuestos a una primera fase a relaciones entre estímulos o entre estímulos y respuestas, muestran un ejecución superior en una segunda fase a la mostrada por sujetos que no han tenido esta experiencia.

## -Latente, inhibición

También llamada preexposición del Estímulo condicionado.

Si antes de llevar a cabo el condicionamiento preexponemos el Estímulo condicionado, esto tendrá como consecuencia un retraso en el condicionamiento clásico (tanto excitatorio como inhibitorio) de ese Estímulo condicionado. La preexposición de un estímulo reduce su asociabilidad con cualquier consecuencia que pueda seguirle, pero no le dota de propiedades inhibitorias condicionadas.

**- Línea de base conductual**

Ver Nivel Operante.

# M

**-Masivo, Condicionamiento Clásico**

Procedimiento de condicionamiento clásico en el que el intervalo entre ensayos es corto. A igualdad de ensayos y de probabilidades ( $P_0$  siempre igual a cero) el Condicionamiento Clásico distribuido producirá un condicionamiento, tanto excitatorio como inhibitorio, más rápido que el Condicionamiento Clásico masivo.

**-Maximización**

Maximizar consiste en, ante una situación de elección, escoger la mejor alternativa y olvidarse de la/s otra/s.

**- Meta, Conducta**

En el Moldeamiento por aproximaciones sucesivas, la Conducta - meta es aquella Conducta que pretendemos establecer finalmente como Operante.

**- Mejora**

O hipótesis de mejoramiento. El mecanismo de mejoramiento ha sido planteado para explicar la Ley de igualación. Según esta hipótesis, los organismos cambian de alternativa de Respuesta de manera que la tasa de reforzamiento local mejore.

**-Mixto**

Tipo de programa compuesto alternante en el que no utilizamos estímulos discriminativos entre los distintos componentes.

**-Modelado**

Situación en la que un sujeto entrenado ejecuta una respuesta particular en presencia de un sujeto ingenuo.

**-Moldeamiento por aproximaciones sucesivas**

Este procedimiento consiste en reforzar diferencialmente determinadas respuestas o componentes (sin reforzar otros) y en ir siendo cada vez más estrictos (aproximaciones sucesivas) hasta llegar a la definitiva respuesta instrumental. De esta manera, conseguimos que se produzca con una alta probabilidad una respuesta que presenta un nivel operante próximo a cero.

**- Muestra, Estímulo de**

En una discriminación condicional, llamamos Estímulos de muestra a los que indican en cada ensayo cuál/es de los Estímulos de comparación será/n el/los Estímulo/s discriminativo/s y cuál/es será/n los Estímulo/s delta.

### **-Múltiple, programa de reforzamiento**

Tipo de programa compuesto alternante (se refuerza cada componente) en el que cada componente viene señalado por un estímulo discriminativo (un tono, una luz...).

## **N**

### **-Nivel operante**

Tasa de aparición de una respuesta antes de que se introduzca el procedimiento de reforzamiento instrumental.

### **- Novedad informativa**

Según las teorías modernas de aprendizaje, uno de los requisitos fundamentales para la asociación es que el Estímulo condicionado aporte información nueva sobre la llegada del Estímulo incondicionado. Si un Estímulo no aporta información nueva, es decir, si es redundante, no se condicionará.

## **O**

### **-Observacional, aprendizaje**

Situación experimental en la que un sujeto ingenuo ve la ejecución de un sujeto entrenado y las consecuencias que ésta produce. Debido a esta experiencia, el sujeto ingenuo ejecuta con mayor facilidad la misma respuesta cuando tiene oportunidad de hacerlo.

### **- Ocasion setting**

Estímulo facilitador. Ver Facilitación.

### **-Olvido**

Consiste en el declive de la respuesta condicionada que puede ocurrir simplemente por el paso del tiempo. El olvido, por tanto, ocurre cuando de forma prolongada no se da una exposición al Estímulo condicionado.

### **-Ontogénesis del aprendizaje**

Cambios conductuales producidos en el curso de la vida del organismo.

### **-Operante**

Conjunto de respuestas que tienen un efecto común sobre el medio.

### **- Operante clase**

Conjunto de Respuestas que producen un mismo efecto en el Ambiente. El reforzamiento actúa sobre todas las Respuestas de esta clase, independientemente de su topografía.

### **- Operante, Conducta**

(También Operante-clase). Conjunto de Respuestas que tienen un efecto común sobre el medio.

### **- Operante libre**

Método de estudio de la Conducta Operante ideado por Skinner que permite que la Respuesta se repita libremente a lo largo de las sesiones experimentales. Se opone al método de los ensayos discretos.

### **-Operante libre, evitación no discriminada de**

Procedimiento de Reforzamiento negativo en el que la descarga se programa para que ocurra periódicamente y con una separación constante entre descargas y sin aviso previo. Se especifica como R instrumental de evitación una determinada conducta, y la aparición de esta respuesta (se dé cuando se dé) impide la administración durante un periodo fijo de la descarga programada.

### **-Optimización**

Obtención de tantos reforzadores como sea posible en una determinada situación.

### **-Orden superior, condicionamiento de**

Procedimiento de condicionamiento clásico en el que no utilizamos un Estímulo incondicionado presente. El único requisito es que se disponga de un E previamente condicionado. Existe, pues, condicionamiento de segundo orden, de tercer orden...

### **-Orden superior, programa de reforzamiento de**

En este tipo de programa de reforzamiento, la operante reforzada es, a su vez, un programa de reforzamiento. Por ejemplo, el programa RF100(IV1) nos indica que la R a cumplir es un programa de IV1, y que hay que cumplimentarlo 100 veces para ser reforzado.

### **- Organismo**

Ser vivo de cualquier especie, producto de la Selección natural. La estructura biológica de un organismo es imprescindible para que los fenómenos psicológicos puedan darse.

### **- Orientación, mecanismo de**

Patrones de Conducta innata guiados por la Retroalimentación sensorial. Los mecanismos de orientación pueden ser directos, como las Taxias o indirectos, como las Kinexias.

# P

## **-P0**

Probabilidad de que el Estímulo incondicionado aparezca en ausencia del Estímulo condicionado.

## **-P1**

Probabilidad de que el Estímulo incondicionado aparezca en presencia del Estímulo condicionado.

## **-Parcial, condicionamiento clásico**

Es aquél en el que P1 es menor que 1, es decir, que no siempre que aparece el Estímulo condicionado aparece el Estímulo incondicionado.

## **-Parcial, programa de reforzamiento**

También llamado programa de reforzamiento intermitente. Es aquél en el que la respuesta instrumental no siempre va seguida del reforzador.

## **- Parpebral, condicionamiento**

Técnica de Condicionamiento clásico aversivo actual que consiste en emparejar un Estímulo condicionado audiovisual con la llegada de una descarga eléctrica o un soplo de aire en el párpado (Estímulo incondicionado). Los sujetos suelen ser conejos.

## **- Patelar, condicionamiento**

También llamado condicionamiento motor. Esta técnica fue desarrollada por Bechterev, quien la consideró un ejemplo de Condicionamiento clásico. Consiste en que un Estímulo condicionado audiovisual señala la aparición de una descarga eléctrica (Estímulo incondicionado). La diferencia con las técnicas de Condicionamiento clásico es que la medida de la Respuesta condicionada es la retirada, de manera que el sujeto (perros en el experimento pionero de Bechterev) puede evitar la llegada del Estímulo incondicionado. Esto la convierte en una técnica de Condicionamiento Operante.

## **- Patrón estándar de dinámica afectiva**

La presentación de un Estímulo activador de la emoción elicitaba en los sujetos una Respuesta con cuatro fases bien diferenciadas: 1) Fase del máximo; 2) Fase de adaptación; 3) Fase de estabilización y 4) Fase de Postreacción afectiva. El modelo del Proceso oponente de Solomon y Corbitt describe este patrón para Estímulos habituales y no habituales.

## **-Pausa postreforzamiento**

Tasa de respuestas cero que ocurre justo después del reforzamiento en los programas fijos (RF e IF).

### **-Pauta fija de acción**

Correlación antecedente en la que un estímulo gestáltico (complejo) elicitaba una respuesta relativamente compleja.

### **- Pertinencia**

Con el concepto de pertinencia hacemos referencia a que ciertos aprendizajes se producen con más facilidad que otros dependiendo de la relación entre los Estímulos y/o las Respuestas que están implicadas en cada caso.

En el Condicionamiento clásico, hablamos de pertinencia entre el Estímulo condicionado y el Estímulo incondicionado debido a que ciertas combinaciones se aprenden con mayor facilidad. (P.ej. se aprende más fácilmente la asociación entre un Estímulo audiovisual y una descarga eléctrica que entre un sabor y una descarga).

En el Condicionamiento Operante hablamos de pertinencia haciendo referencia a que determinadas Respuestas son más fácilmente condicionadas con determinados Reforzadores. (P.ej. es más fácil condicionar con comida el picoteo que el aleteo).

También ocurre que determinados Estímulos pueden funcionar más fácilmente como Estímulos discriminativos de determinadas Operantes. El principio de pertinencia marca ciertos límites biológicos al condicionamiento operante.

En general, todos los fenómenos de pertinencia reflejan adaptaciones retenidas en la Filogenia de cada especie.

### **-Postdescarga**

Propiedad de los reflejos según la cual la excitación dura más que el estímulo que la produce.

### **-Postreacción afectiva**

Respuesta emocional que se verifica cuando desaparece un estímulo activador de la emoción y que es opuesta a la emoción evocada por éste.

### **-Potenciación**

Fenómeno, opuesto al ensobrecimiento, que muestra como un Estímulo condicionado eficaz facilita el condicionamiento de un Estímulo condicionado menos eficaz.

### **-Precondicionamiento sensorial**

Asociación entre dos claves audiovisuales inocuas que se hace evidente cuando uno de los dos estímulos se condiciona para provocar una respuesta intensa.

### **-Preexposición del Estímulo incondicionado**

Si antes de llevar a cabo el condicionamiento clásico preexponemos el Estímulo incondicionado, esto tendrá como resultado un retraso en el condicionamiento

(tanto excitatorio como inhibitorio) del Estímulo condicionado que se vaya a asociar con él.

### **- Primaria, motivación**

En la teoría del reforzamiento de Hull, es aquella motivación que reduce un impulso.

### **-Privación**

Imposibilidad de conseguir un estímulo reforzador positivo.

### **- Proactivos, modelos de condicionamiento.**

Los modelos proactivos de condicionamiento (como el de Pearce y Hall) realizan un análisis hacia adelante de los ensayos de condicionamiento, de manera que lo que ocurre en un ensayo tiene efecto en el ensayo siguiente.

### **-Proceso primario**

También llamado proceso "a".

Es el proceso que se activa al presentarse un estímulo activador de la emoción. El proceso primario es el responsable de la calidad del estado emocional (alegría, p.e.) que se verifica en presencia del estímulo.

### **-Proceso oponente**

También llamado proceso "b".

Es al proceso que se pone en marcha provocado por el proceso primario. Origina la reacción emocional contraria a la provocada por el proceso "a" (descontento, si seguimos con el ejemplo).

### **-Programa de reforzamiento**

Pauta o regla que determina la forma y el momento en que la emisión de una respuesta va a ir seguida de un reforzador.

### **-Propioceptivo, estímulo**

Estímulos generados por la posición y el movimiento del cuerpo en el espacio y por la posición y el movimiento de unas partes del cuerpo con respecto a otras.

### **-Pseudocondicionamiento**

En las ocasiones en que la exposición al Estímulo incondicionado produce por sí misma respuestas al estímulo que se asemejan a la Respuesta condicionada, hablamos de pseudocondicionamiento.

# R

### - Razón de supresión

La razón de supresión es la fórmula matemática que se emplea para calcular el miedo condicionado en una preparación de Supresión condicionada. Su expresión matemática es  $R_s = A/A+B$ , donde A es el número de respuestas operantes que se emiten durante el periodo que dura el Estímulo condicionado. B es el número de respuestas que se dan en un periodo de igual duración pero inmediatamente anterior a la presentación del Estímulo condicionado. La Razón de supresión oscila entre cero (máximo condicionamiento) y 0,5 (ningún condicionamiento).

### -Razón, programa de reforzamiento de

En los programas de razón el reforzamiento depende sólo del número de Rs del sujeto. Puede ser de Razón Fija o variable.

### -Razón fija, programa de reforzamiento de

Tipo de programa de razón en el que existe una Razón Fija entre el número de Rs que da el sujeto y el número de reforzadores que consigue. Es decir, entre un reforzador y otro se exige siempre el mismo número de Rs.

### -Razón variable, programa de reforzamiento de

Se requiere un número de Rs diferente para la entrega de cada recompensa.

### - Recíproca, inhibición

Propiedad de los reflejos incondicionados. Cuando se presentan estímulos incondicionados que elicitán respuestas incondicionadas de signo contrario (apetitivas y defensivas), la conducta resultante será la suma algebraica de la fuerza de los dos reflejos. En términos generales, pueden darse tres situaciones: a) si el reflejo apetitivo es más fuerte, prevalece, aunque con menor intensidad. b) si el reflejo defensivo es más fuerte, prevalece, aunque con menor intensidad. c) si ambos reflejos son de igual intensidad, se anulan.

### - Recombinación de repertorios

Principio de variación conductual de origen ontogenético. En determinadas situaciones (bajo el control de los estímulos apropiados) dos respuestas operantes aprendidas por separado pueden integrarse en una sola unidad. Los experimentos sobre recombinación de repertorios han sido ofrecidos como una alternativa a las explicaciones de la conducta inteligente que apelan al concepto de insight.

### Recuperación espontánea

Fenómeno que se observa en la habituación y en la extinción (tanto de una respuesta condicionada pavlovianamente como de forma operante). El simple paso del tiempo basta para que al volver a la situación experimental, la respuesta aparezca situándose por encima del nivel en que había quedado.

### - Reducción del estímulo condicionado, hipótesis de

Algunos modelos de Condicionamiento clásico, como el de Pearce y Hall, proponen que a lo largo de los ensayos el Estímulo condicionado pierde su capacidad de asociarse con el Estímulo incondicionado.

### - Reducción del Estímulo incondicionado, desbloqueo por

Cuando en la segunda fase de un experimento de bloqueo la intensidad del Estímulo incondicionado cambia, el segundo Estímulo no se bloquea, debido a su Novedad informativa.

### - Reducción del estímulo incondicionado, hipótesis de

Algunos modelos de Condicionamiento clásico, como el de Rescorla-Wagner sostienen que a lo largo de los ensayos el Estímulo incondicionado pierde su capacidad para producir más aprendizaje.

### - Reducción del Estímulo incondicionado, inhibición por

Procedimiento de Condicionamiento inhibitorio en el que la ausencia de un Estímulo señala la llegada de un Estímulo incondicionado de gran intensidad, mientras que su presencia señala la llegada de un Estímulo incondicionado de menor intensidad.

### -Reflejo

Un reflejo es una conexión antecedente en la que un estímulo elicitaba una respuesta.

### - Reflejo incondicionado

Un reflejo es una conexión de control antecedente en la que un Estímulo provoca o elicitaba una Respuesta. Los reflejos son Conductas adquiridas en la filogenia de las especies.

### -Reforzamiento positivo

Situación en la que existe una contingencia positiva entre la R instrumental y un estímulo reforzador positivo, lo que conduce a un aumento en la tasa de dicha R. Si el sujeto ejecuta la R, recibe el Er<sup>+</sup>; si el sujeto no ejecuta la R, el Er<sup>+</sup> no se presentará.

### -Reforzamiento negativo

Contingencia negativa entre la R instrumental y un E aversivo. La conducta instrumental interrumpe (escape) o impide (evitación) la entrega de un E aversivo.

### -Reforzador

Estímulo motivacionalmente relevante (no neutro). Puede clasificarse atendiendo a las siguientes dicotomías: positivo Vs negativo, específico Vs generalizado e incondicionado Vs condicionado (primario Vs secundario).

### -Registrador acumulativo

El registrador acumulativo consiste en un rollo de papel que, al desplazarse a una velocidad continua, hace que sobre el eje horizontal se marque el tiempo transcurrido. Cada R del sujeto produce un ligerísimo desplazamiento de la plumilla hacia arriba. De esta manera conseguimos un registro acumulativo en el que en el eje de abscisas se

representa el número de **Rs** acumuladas y en el eje de ordenadas el tiempo acumulado. En el registro acumulativo nos podemos encontrar con que se dé aceleración o no se dé. Si no se da, estaremos ante una línea recta que nos indica que la tasa de **Rs** del sujeto ha sido constante durante ese periodo. Además, la tasa de **Rs** del sujeto será mayor conforme mayor sea la inclinación de la recta con respecto al eje de ordenadas. Si el registro acumulativo nos muestra una curva, eso quiere decir que existe aceleración. Dicha aceleración puede ser positiva (se dan **Rs** cada vez con mayor frecuencia) o negativa (se dan **Rs** cada vez con menos frecuencia).

Ver imágenes

### **-Registros de conducta**

Sistema a partir del cual se cuantifica la frecuencia o duración de una o varias respuestas emitidas por uno o varios sujetos.

### **- Reglas selectivas del condicionamiento**

En muchas situaciones diversos estímulos pueden estar correlacionados con acontecimientos relevantes. En general, qué estímulo sea finalmente el Estímulo condicionado en una determinada situación de condicionamiento va a estar determinado por estas reglas: Novedad informativa, Pertinencia, Saliencia y Validez relativa.

### **-Representación**

El concepto de Representación hace referencia a la idea de que todo evento externo (Estímulos y respuestas) debe tener un homólogo o correlato interno.

### **-Relativa de respuestas, tasa**

La medida más utilizada en las investigaciones de Operante libre es la tasa relativa de respuestas. Esta medida consiste en comparar el número de respuestas que se dan en las distintas alternativas. En un hipotético ejemplo con dos alternativas se suele utilizar la fórmula  $A/B$  o  $A/A+B$ , siendo **A** la alternativa de respuestas en una alternativa y **B** la tasa de respuestas en la otra alternativa.

### **-Rescorla-Wagner, Modelo**

Modelo matemático del desarrollo del condicionamiento clásico que concibe el aprendizaje como un ajuste entre las expectativas y lo que realmente ocurre. El aprendizaje cesará cuando dejen de existir discrepancias entre las expectativas y los resultados. Se basa, por tanto, en un procesamiento variable (sorpresividad) del Estímulo incondicionado.

### **-Respuesta**

Cualquier actividad de un Organismo.

### **- Resurgencia, principio de**

Principio de variación conductual de origen ontogenético. Respuestas operantes previamente sometidas a extinción vuelven a aparecer en una nueva situación de

extinción. P.ej., cuando no encontramos las llaves después de buscarlas en los sitios donde suelen estar, puede que las busquemos de nuevo en esos mismos lugares.

### **-Retraso, prueba de**

El ritmo de adquisición de una Respuesta condicionada concreta se retrasa si el E provoca inicialmente una inhibición de la R. Así, debido a lo ocurrido en la primera fase de la preparación (Condicionamiento Clásico inhibitorio) se retrasa el condicionamiento clásico excitatorio que se lleva a cabo en la segunda fase.

### **- Retroactivos, modelos de condicionamiento**

Algunos modelos de Condicionamiento clásico, como el Rescorla-Wagner plantean que los cambios a los que da lugar el aprendizaje dependen de lo que ocurrió en el ensayo anterior. Se dice que estos modelos hacen un análisis retroactivo del condicionamiento

### **- Retroalimentación, mecanismos de**

Cuando un sistema cambia el ambiente y a su vez es afectado por los cambios que ha producido decimos que es un sistema retroalimentado. Los mecanismos de retroalimentación intervienen en muchos procesos biológicos y psicológicos, de entre los que destacan la Selección natural, los mecanismos de homeóstasis tanto fisiológica como conductual, los mecanismos de orientación y la conducta operante.

### **-Retrógrado, condicionamiento clásico**

También llamado condicionamiento hacia atrás. En este procedimiento, el comienzo del estímulo incondicionado es anterior al comienzo del estímulo condicionado.

## S

### **- Saciedad**

Decimos que un organismo está saciado de un determinado Estímulo apetitivo cuando a pesar de tener la ocasión de conseguirlo no lo hace.

### **-Saliencia del estímulo**

Destacabilidad del estímulo. Capacidad para "llamar la atención" del sujeto. La intensidad es una más de las características de la saliencia. Lo que sucede es que, normalmente, neutralizamos las demás variables que determinan la saliencia y sólo variamos la intensidad.

### **- Salivar, condicionamiento**

Procedimiento de Condicionamiento clásico apetitivo tradicional, empleado por primera vez por Pavlov. En el experimento pionero, el sonido de una campana (Estímulo condicionado) precedía la presentación de comida (Estímulo incondicionado) a un perro

hambriento. Tras varios ensayos, la campana, que en principio no producía salivación (Respuesta incondicionada) acaba por producirla.

### **-Secuenciales, programas de reforzamiento**

En los programas compuestos secuenciales se libera el reforzador después de la cumplimentación por parte del sujeto del total de la secuencia exigida, y no al final de cada uno de los componentes. Además, los componentes se presentan siempre en el mismo orden.

### **- Seguimiento de signo**

Ver Automoldeamiento.

### **- Selección natural**

Proceso propuesto por Charles Darwin como motor de la evolución de todas las especies. La selección natural actúa sobre las variaciones fisiológicas y conductuales existentes en una población, de manera que los organismos con unas características menos favorables (en función de las condiciones de un determinado Ambiente) tienen más probabilidades de perecer, y por tanto, menos probabilidades de transmitir esas características a sus descendientes. Las características más favorables, por el contrario, tendrán una mayor probabilidad de pasar a las futuras generaciones, en la medida en que contribuyan a la supervivencia y la reproducción de los individuos.

### **- Selección conductual, principios de**

Staddon y Simmelhag plantean una extrapolación de los principios de selección de Darwin (Selección natural) a la Conducta operante. Según ellos, de entre las diversas respuestas que un organismo puede emitir (Principios de variación conductual) el ambiente selecciona las más adaptativas, por eliminación de las que no son útiles.

### **-Sensibilización**

Disposición creciente a responder como consecuencia de la presentación repetida de un mismo estímulo.

### **- Signo, Estímulo**

También llamado Estímulo-señal o Desencadenador innato. Son Estímulos de naturaleza gestáltica (complejos), que, si se da el estado motivacional adecuado, elicitán las Pautas fijas de acción correspondientes.

### **- Simples, Programas de reforzamiento**

Los programas básicos de reforzamiento se dividen según dependan del número de Respuestas (programas de razón) o del tiempo desde el último Reforzador (programas de intervalo), y también según este criterio sea siempre el mismo (programas fijos) o cambie de un ensayo a otro (programas variables). Los cuatro programas básicos son: Razón fija, Razón variable, Intervalo fijo, e Intervalo variable.

### **- Simultáneo, condicionamiento**

En este procedimiento el Estímulo condicionado y el Estímulo incondicionado comienzan al mismo tiempo, aunque pueden no acabar a la vez. Este procedimiento suele ser poco efectivo para los condicionamientos que implican relaciones de señal, mientras que es el más adecuado en el Contracondicionamiento y el Precondicionamiento sensorial.

### - Skinner, caja de

Aparato utilizado para medir la conducta de operante libre en animales (usualmente ratas y palomas). Consiste en una cámara pequeña que contiene una palanca o tecla que el sujeto puede accionar (actualmente también se utilizan pantallas táctiles) y un mecanismo que puede entregar el reforzamiento, como alimento o agua. El aparato se completa con un equipo electrónico mediante el cual se programa el procedimiento y se registran las respuestas de manera automática.

Ver imágenes

### -Sobreexpectativa

Fenómeno de condicionamiento clásico compuesto descubierto por Kremer (1978). Consiste en entrenar por separado dos ECs con un mismo Estímulo incondicionado. Una vez que el condicionamiento se ha producido para ambos estímulos, se presenta un compuesto de los mismos seguido del mismo Estímulo incondicionado utilizado en la primera fase. El resultado, predicho acertadamente por el MRW, es una disminución en la fuerza asociativa de cada uno de los ECs.

### - Sorpresa

Discrepancia entre lo que un sujeto sabe y lo que en realidad ocurre. Kamin planteó la sorpresa como requisito necesario para que un Estímulo condicionado se asocie con un Estímulo incondicionado. Más tarde Rescorla y Wagner la definieron en su modelo como  $(I-SV_{n-1})$ . Cuanto mayor es la sorpresa más se aprende.

### -Sumación, prueba de

La prueba consiste en observar los efectos del Estímulo condicionado inhibitorio en composición con un Estímulo condicionado excitatorio. Si la magnitud de la Respuesta condicionada ante un estímulo compuesto (EC+ y EC-) es menor que ante el EC+ en solitario, es que el EC- es realmente un estímulo inhibitorio.

### -Supercondicionamiento

Resultado experimental obtenido por Rescorla (1971) en el que se comprueba como la presentación reforzada de un compuesto de estímulos, uno de los cuales es inhibitorio y el otro neutro, hace que el segundo gane una cantidad inusitada de fuerza asociativa en un sólo ensayo de condicionamiento. A esto le llamamos Supercondicionamiento excitatorio. El procedimiento estándar de la inhibición condicionada representa el procedimiento del Supercondicionamiento inhibitorio.

### -Supernormal, estímulo

Estímulo artificial que tiene una capacidad para producir respuestas (en las PAF) superior a la de los estímulos naturales.

### **- Supersticiosa, conducta**

Las primeras interpretaciones de Skinner respecto a la conducta operante llevaron a afirmar que la mera contigüidad entre la respuesta y el reforzador era la responsable del fortalecimiento de la operante. Según este análisis, cualquier respuesta que se de justo antes de la presentación de un reforzador verá aumentada su frecuencia, aunque no produzca directamente el reforzador. Este reforzamiento accidental, o reforzamiento adventicio, sería el responsable de la instauración y mantenimiento de la conducta supersticiosa.

Posteriormente Staddon y Simmelhag plantearon la posibilidad de que lo que Skinner llamaba conducta supersticiosa fuesen en realidad conductas terminales.

### **-Supraigualación o Sobreigualación**

Hablamos de sobreigualación cuando la alternativa preferida se elige con más fuerza de lo que predice la relación de igualación.

### **-Supresión condicionada**

Procedimiento aversivo actual consistente en condicionar miedo ante un Estímulo condicionado y ver como al presetarlo en una situación de condicionamiento operante suprime las respuestas reforzadas positivamente.

### **-Sustitución de estímulos, Teoría de la**

Teoría según la cual, tras el condicionamiento clásico, los efectos que produce el estímulo condicionado en el sistema nervioso son efectos similares a los del estímulo incondicionado.

## **T**

### **-Tándem, programa de reforzamiento compuesto secuencial**

Programa compuesto que consta de dos o más programas simples que se presentan siempre en el mismo orden y sin ningún tipo de estímulo correlacionado con cada programa. Al final de todos los programas simples se administra el reforzador.

### **-Tasa de respuestas**

La tasa de respuestas suele ser la medida más utilizada cuando trabajamos con el método de la operante libre. Es una empirización de la probabilidad de la operante que nos indica el número de respuestas que da el sujeto por unidad de tiempo.

### **-Tasas altas, programa de reforzamiento diferencial de**

Programa en el que una respuesta sólo es reforzada si ocurre después de que haya transcurrido una determinada cantidad de tiempo desde la última respuesta. Si el sujeto

responde antes de que haya pasado ese tiempo su respuesta no será reforzada y se reiniciará el contador de tiempo. De esta manera conseguimos que el sujeto responda con una tasa de respuestas baja.

### **-Tasas bajas, programa de reforzamiento diferencial de**

Programa en el que una respuesta sólo es reforzada si ocurre antes de que haya transcurrido una determinada cantidad de tiempo desde la última respuesta. Si responde después de que pase el tiempo preestablecido la respuesta no será reforzada. De esta manera conseguimos una tasa alta de respuestas por parte del sujeto.

### **-Taxia**

Mecanismo de orientación directo según el cual un organismo se dirige hacia o se aleja de una fuente de estimulación.

### **- Teleológica/o**

Que está dirigido a un fin. La teoría de la evolución planteada por Lamarck se diferenciaba de la de Darwin en que concebía la adaptación como una meta. (A la jirafa le crecía el cuello *para* poder comer). Las teorías del reforzamiento que conciben la conducta como dirigida a una meta también son teorías teleológicas. A las teorías teleológicas se les oponen las teorías teleonómicas.

### **- Teleonómica/o**

Proceso que no está dirigido a un fin. La teoría de la evolución de Darwin y la teoría del reforzamiento de Skinner son teorías teleonómicas. En ellas el sujeto no evoluciona *para* conseguir adaptarse, ni se comporta *para* obtener un premio, como en las teorías teleológicas, sino que entienden la evolución filogenética y ontogenética como un proceso de retroalimentación. De este modo los organismos (o las respuestas) mejor adaptadas a un determinado ambiente permanecen, mientras que los organismos (o las respuestas) menos adaptadas desaparecen. Ver Selección natural, Principios de selección conductual.

### **-Telotaxia**

Tipo de taxia en la que se muestra la capacidad de orientación direccional sin necesidad de comparar las intensidades de la estimulación.

La muestran todos los animales cuyos ojos, debido a su estructura más evolucionada, son capaces de proporcionar información sobre la dirección de la luz, como ocurre con los ojos con lente que además tienen retina. La posición de la imagen sobre la retina proporciona la información direccional necesaria para la orientación.

### **-Tensión de razón**

Efecto de detenerse periódicamente antes de completar el requisito de razón si éste se aumenta de repente mucho.

### **-Terminales, respuestas**

respuestas que aparecen principalmente hacia el final del intervalo entre dos reforzadores sucesivos y que suelen incluir actividades que forman parte del patrón de respuestas habituales del sujeto en presencia del Er+ utilizado.

### - **Tiempo fuera**

Procedimiento de castigo negativo que consiste en impedir que el sujeto pueda emitir, durante un determinado tiempo respuestas que le lleven al reforzamiento positivo. Por lo general esto se consigue sacando al sujeto del contexto donde consigue los reforzadores. (P.ej cuando se envía a un niño a su cuarto).

### - **Tiempo, programas de**

Los programas de tiempo consisten en suministrar un reforzador una vez transcurrida una determinada cantidad de tiempo (Fijo o Variable) sin ningún requisito de respuesta a la conducta del sujeto.

Con los programas de intervalo comparte el patrón característico de Rs que conlleva: festoneado en los programas de tiempo fijo y constante en los programas de tiempo variable. La principal diferencia los programas de intervalo (además de no precisar Rs para recibir el reforzador) es que la tasa de Rs es menor en los programas de tiempo que en los de intervalo.

### - **Topografía de la respuesta**

Propiedades físicas de una respuesta.

### - **Total, condicionamiento clásico**

El condicionamiento total es aquél en el que  $P1=1$ , es decir, siempre que aparece el Estímulo condicionado aparece el Estímulo incondicionado.

### - **Transferencia, prueba de**

Un sujeto es expuesto a valores o dimensiones de estímulos diferentes de las entrenadas y se registra su ejecución ante ellas.

### - **Transituacionalidad, principio de**

El principio de transituacionalidad fue uno de los primeros intentos de realizar una definición del reforzamiento que no fuera circular. Afirma que los estímulos reforzadores lo son en diversas situaciones. Por ejemplo, la comida o la bebida refuerzan muy diversas respuestas y en muy diversos contextos, y por lo tanto se les puede identificar como reforzadores.

### - **Transposición**

Fenómeno de discriminación intradimensional que se obtiene al realizar un entrenamiento de este tipo. En la primera fase se entrena a un sujeto responder a un E+ y a no hacerlo ante un E-, diferenciados tan sólo en una característica estimular. Posteriormente, en la fase de prueba, se le presentan al sujeto el E+ utilizado en la primera fase y un estímulo nuevo separado del E+ en la dirección contraria a la que se

encontraba el E-. Lo que se obtiene es que el sujeto responde más al nuevo estímulo que al explícitamente entrenado como E+

### **-Tropotaxia**

Tipo de taxia en la que el organismo puede llevar a cabo una comparación simultánea de la intensidad recibida por dos o más receptores y encontrar un balance sobre ellos.

Este tipo de orientación se caracteriza por un recorrido recto, alejándose o acercándose de/a la fuente de estimulación.

## U

### **-Umbral**

Nivel mínimo del estímulo capaz de elicitar la respuesta. Un umbral pequeño suele estar relacionado con una latencia corta, mientras que un umbral elevado lo está con una latencia larga.

### **- Uniestimular, aprendizaje**

Aprendizaje en el que el sujeto cambia la magnitud de una respuesta por exposición repetida al estímulo que la elicita. Según la respuesta aumente o disminuya hablamos de sensibilización o de habituación.

## V

### **- V**

En el modelo Rescorla-Wagner, V representa la Fuerza asociativa.

### **-Vacío, actividad en**

Realización por parte de un sujeto de una PAF sin que esté presente el E signo correspondiente.

### **-Validez relativa**

Cuando en una situación de condicionamiento existe un compuesto de estímulos, aquél que mejor correlacionado se encuentre con el Estímulo incondicionado y que, por tanto, mejor prediga su aparición (si el condicionamiento es excitatorio) o no aparición (si es inhibitorio) será el que tendrá mayor validez relativa y, por tanto, entrará más rápidamente en asociación con tal Estímulo incondicionado.

### **- Valor del reforzador**

El valor de un reforzador positivo es directamente proporcional a su cantidad e inversamente proporcional a su demora, según la fórmula  $V = C/D$ . En el caso valor de un reforzador negativo la relación se invierte.

Estas fórmulas se emplean en situaciones de elección compleja y autocontrol.

### - Variación conductual, principios de

Staddon y Simmelhag plantean una extrapolación de los principios de variación de Darwin (Selección natural) a la Conducta operante. Según ellos, al igual que en las especies se producen variaciones, también la conducta de los organismos está continuamente cambiando. Staddon y Simmelhag identifican una serie de principios de variación conductual, y los clasifican según sean de origen filogenético u ontogenético. Entre los principios filogenéticos estarían los mecanismos de conducta innata, el principio de pertinencia y la distribución de la conducta motivada (Ver Respuestas de intermedio y Respuestas terminales).

Entre los ontogenéticos tendríamos la generalización de estímulos, la generalización de respuestas, la Recombinación de repertorios y el principio de resurgencia.

Del mismo modo que sobre las variaciones en las especies actúa la Selección natural, sobre estos Principios de variación conductual actúan los Principios de selección conductual.

### -Vértice, desplazamiento del

El fenómeno de desplazamiento del vértice (o del máximo) se produce cuando se realiza un entrenamiento de discriminación intradimensional en el que utilizamos un  $E^+$  y un  $E^-$ . Consiste en que el vértice del gradiente se aleja del  $E^+$  en una dirección opuesta al estímulo que se usó como  $E^-$  en el procedimiento de discriminación. Además, el efecto de desplazamiento del vértice está en función de la semejanza entre los  $E^-$  y  $E^+$  utilizados en el entrenamiento de discriminación: a mayor semejanza entre  $E^+$  y  $E^-$ , mayor desplazamiento del vértice en el sentido opuesto al  $E^-$ .

### Vicario, reforzamiento

Situación en la que la ejecución de un organismo incrementa cuando observa que otro recibe reforzamiento después de realizar la misma respuesta.