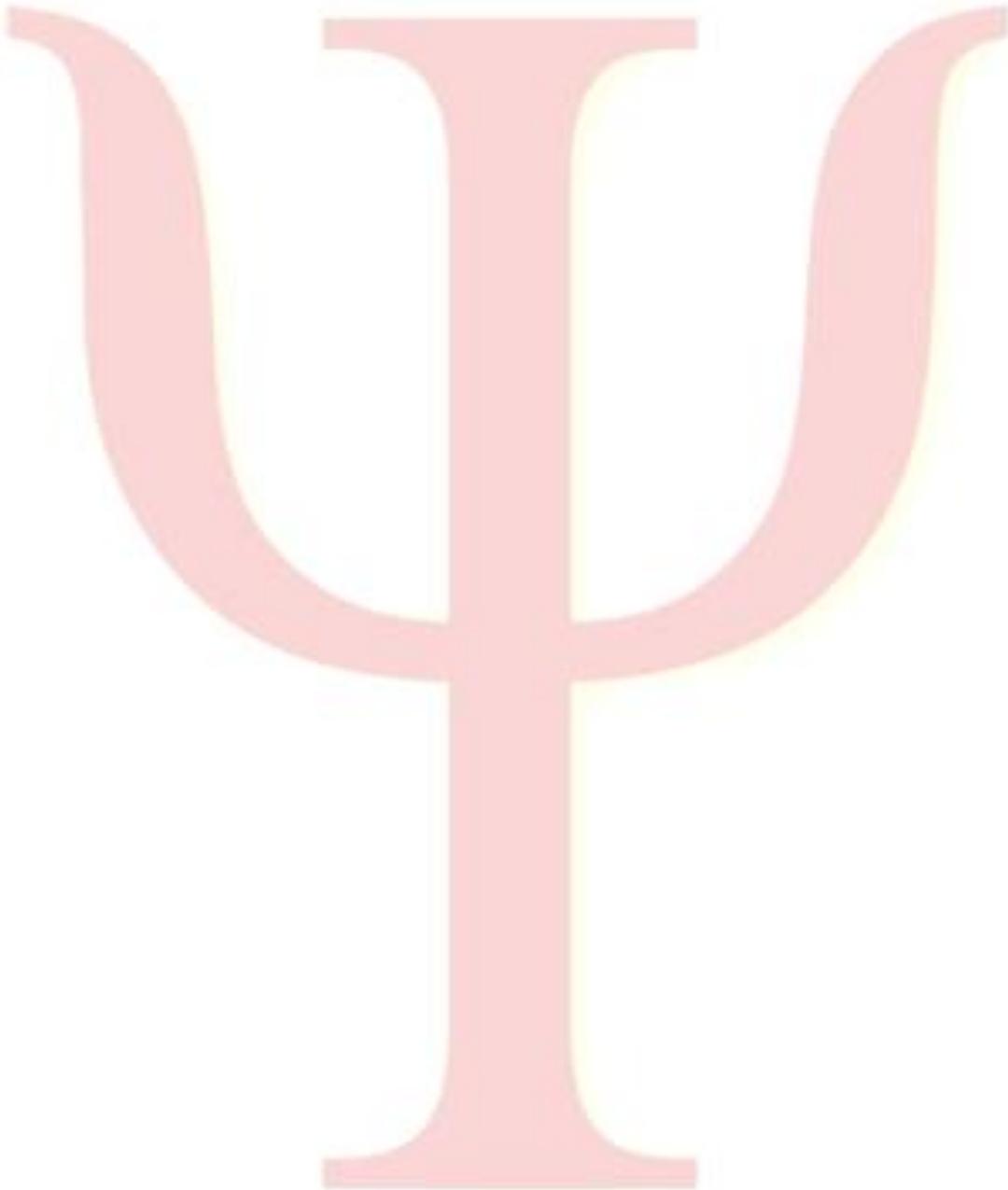


**PSICOLOGIA
DEL APRENDIZAJE
(CUESTIONARIOS)**

CURSO 2013-2014

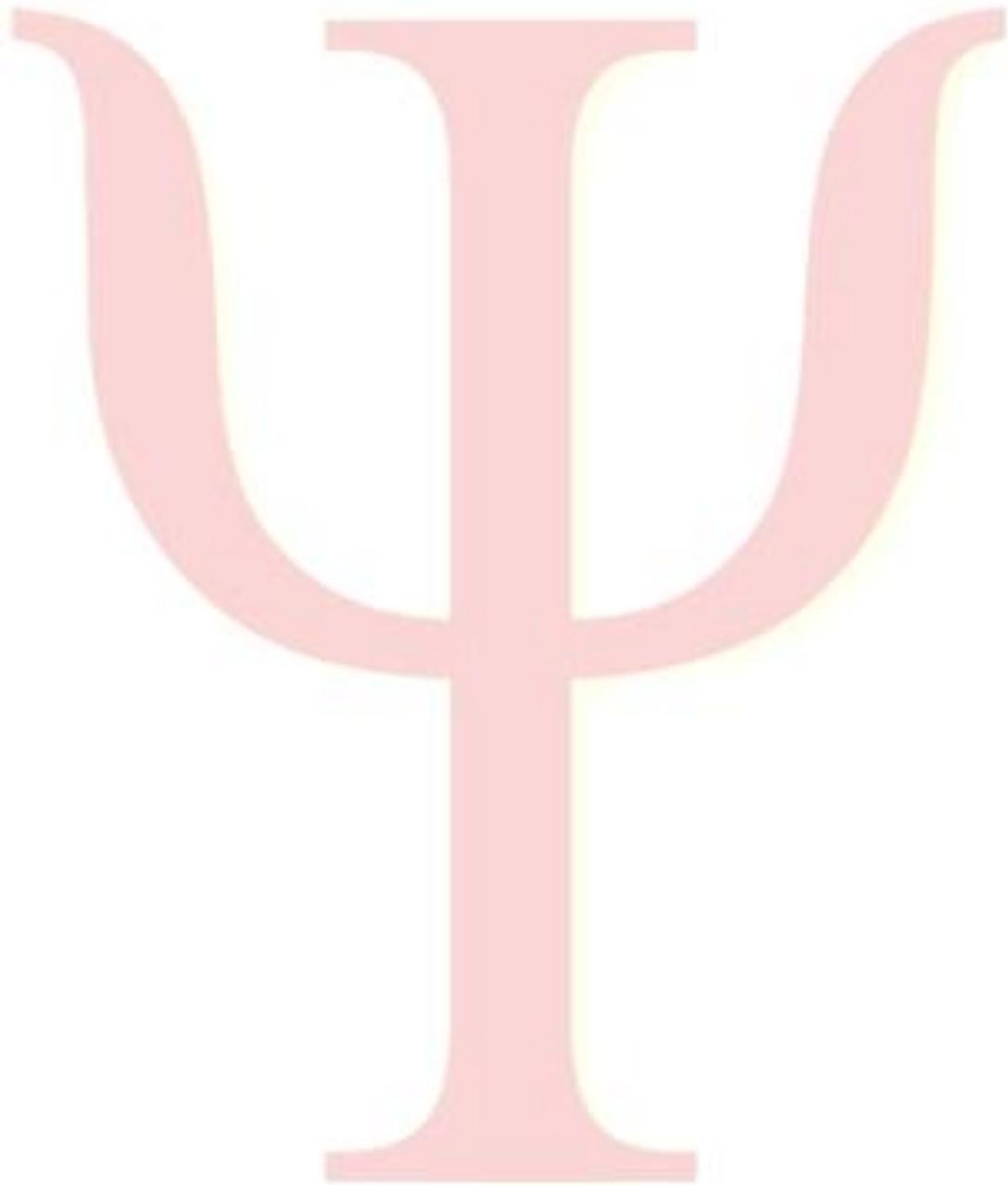
ANGEL BERROCAL FERNANDEZ

Nota: Los presentes cuestionarios, han sido realizados de forma totalmente altruista y teniendo como única fuente el texto PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE, ed. UNED, ISBN 978-84-362-6727-3. Primera edición: marzo de 2014.



INDICE

TEMA I. ASPECTOS HISTORICOS, CONCEPTUALES Y METODOLOGICOS EN EL ESTUDIO DEL APRENDIZAJE Y LA CONDUCTA	5
TEMA II. CONDICIONAMIENTO CLÁSICO: FUNDAMENTOS	19
TEMA III. MECANISMOS ASOCIATIVOS Y TEORIAS DEL CONDICIONAMIENTO CLASICO	33
TEMA IV. PRINCIPIOS BASICOS DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE ...	49
TEMA V. PROGRAMAS Y TEORIAS DEL REFORZAMIENTO	67
TEMA VI. CONTROL DE LA CONDUCTA POR ESTIMULO	87
TEMA VII. CONTROL AVERSIVO EN EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE	99



TEMA I

LA INVESTIGACION CIENTIFICA EN PSICOLOGIA

1.- Son numerosas las fuentes de conocimiento que pueden considerarse como antecedentes de la psicología del aprendizaje. De entre ellas, podemos destacar... (Señalar la no correcta) (Tema I. Pág.14)

- a) La teoría asociacionista clásica
- b) El dualismo cartesiano
- c) La escuela empirista alemana

2.- Son numerosas las fuentes de conocimiento que pueden considerarse como antecedentes de la psicología del aprendizaje. De entre ellas, podemos destacar... (Señalar la no correcta) (Tema I. Pág.14)

- a) La reflexología
- b) El condicionamiento clásico
- c) La teoría de la evolución

3.- Tiene sus orígenes en la filosofía griega y se caracteriza por asumir que los elementos del pensamiento están relacionados entre sí por simples reglas de conexión. Nos referimos a... (Tema I. Pág.14)

- a) El anacronismo
- b) El asociacionismo
- c) El pensamiento filosófico

4.- ¿Quién estableció tres principios de la asociación? (Tema I. Pág.14)

- a) Aristóteles
- b) Platón
- c) Descartes

5.- Los tres principios de la asociación que se convirtieron en la base de la teoría asociacionista, son: (Señalar el incorrecto) (Tema I. Pág.14)

- a) Frecuencia contigua de ideas
- b) Fijación
- c) Contraste

6.- Defendían que la única fuente de información acerca del mundo procede de la experiencia sensorial y que, en consecuencia, la mente se va desarrollando a lo largo de la vida de las personas como resultado de la experiencia. (Tema I. Pág.14)

- a) La escuela de la reflexología rusa
- b) El asociacionismo
- c) Los empiristas británicos

7.- Esta propuesta, ponía sobre la mesa una distinción entre el conocimiento racional o verdadero, innato, proveniente de Dios, y la estructura mecánica prefigurada del movimiento biológico, que separaba el comportamiento racional, exclusivo del hombre, del comportamiento irracional compartido por los animales y el hombre. El creador de esta propuesta fue... (Tema I. Pág.14/15)

- a) Rene Descartes
- b) Vladimir Betcherev
- c) Ivan Pavolv

8.- ¿Hasta cuando, el dualismo cartesiano, permaneció en la base del corpus filosófico? (Tema I. Pág.15)

- a) Hasta el surgimiento de la escuela de reflexología rusa
- b) Hasta el surgimiento del movimiento conductista en Norteamérica
- c) Hasta el nacimiento de la teoría de la evolución

9.- “La causa inicial de toda conducta radica siempre, no en el pensamiento, sino en la estimulación sensorial externa, sin la cual el pensamiento no es posible”. Son palabras de... (Tema I. Pág.15)

- a) Betcherev
- b) Sechenov
- c) Pavlov

10.- ¿Qué teoría recupera el principio de asociación por contigüidad y consolida los mecanismos de la asociación? (Tema I. Pág.15)

- a) La teoría del asociacionismo
- b) La teoría sobre la adquisición de los reflejos condicionados
- c) El dualismo cartesiano

11.- ¿De qué forma se denomina también en la actualidad al condicionamiento clásico? (Tema I. Pág.16)

- a) Denominativo
- b) Denostativo
- c) Pavloviano

12.- Negó la existencia de un impulso interno hacia la perfección, y con pruebas a su favor defendió en sus sustitución el mecanismo de la selección natural. Nos estamos refiriendo a... (Tema I. Pág.16)

- a) Darwin
- b) Sechenov
- c) Pavolv

13.- Estuvo principalmente interesado en la ontogenia y filogenia del aprendizaje, sus estudios ayudaron a estimular un análisis comparativo del aprendizaje. Nos estamos refiriendo a... (Tema I. Pág.17)

- a) Tolman
- b) Thorndike
- c) Pavolv

14.- Así como la evolución biológica se preocupa exclusivamente de los parámetros anatómicos y fisiológicos, la evolución psicológica, ¿Qué estudia? (Tema I. Pág.17)

- a) El área más compleja del pensamiento, interesándose por cómo algunos tipos de comportamientos ayudan a la supervivencia y a la reproducción
- b) El área más compleja de la conducta, interesándose por cómo algunos tipos de comportamientos ayudan a la supervivencia y a la reproducción
- c) El área más compleja de nuestro cerebro, interesándose por cómo algunos tipos de comportamientos ayudan a la supervivencia y a la reproducción

15.- Proporciona un poderoso marco conceptual para la psicología del aprendizaje y justifica la utilización de animales con fines experimentales. (Tema I. Pág.17/18)

- a) La teoría de la evolución
- b) Los trabajos de la escuela de reflexología rusa
- c) Los estudios sobre el condicionamiento clásico o pavloviano

16.- La consciencia se da sin interrupción, sin ruptura, sin división, es como una corriente que fluye, y la función de la mente consciente a través de la filogenia, es adaptar el organismo al ambiente. Esta manifestación la hizo... (Tema I. Pág.18)

- a) Skinner
- b) Tolman
- c) James

17.- Pensó que el hombre posee funciones mentales innatas y modos de percibir que habían evolucionado a través de la selección natural y que no podían reducirse a meras asociaciones heredadas. Nos estamos refiriendo a... (Tema I. Pág.19)

- a) Skinner
- b) Tolman
- c) James

18.- ¿En qué siglo la psicología se estableció como disciplina científica? (Tema I. Pág.19)

- a) XX
- b) XIX
- c) XVIII

19.- Si dos eventos sucedían repetidamente en contigüidad, se formaría una asociación entre ellos. En psicología, este modelo se tradujo en... (Tema I. Pág.19)

- a) El fundamentalismo y la psicología estímulo-respuesta
- b) El mecanicismo corpuscular
- c) La reflexología y la psicología estímulo-respuesta

20.- La ley del efecto propuesta por Thorndike, ¿de qué supuso un alejamiento? (Tema I. Pág.20)

- a) Del condicionamiento clásico
- b) Del conexionismo simple
- c) Del condicionamiento instrumental

21.- El efecto de una acción, pensó Thorndike, actúa retroactivamente para sellar la asociación que conduce a tal efecto. Esta es la base de... (Tema I. Pág.20)

- a) Del condicionamiento clásico
- b) Del conexionismo simple
- c) Del condicionamiento instrumental

22.- Formado en la escuela funcionalista de Chicago, es, desde un punto de vista histórico, el fundador del conductismo. Nos referimos a... (Tema I. Pág.20)

- a) Skinner
- b) Tolman
- c) Watson

23.- La conferencia pronunciada por Watson y que apareció posteriormente publicada bajo el título “La psicología como la ve el conductista”, fue un trabajo conocido también como... (Tema I. Pág.20)

- a) El manifiesto funcionalista
- b) El manifiesto de Watson
- c) El manifiesto conductista

24.- “En ningún caso debemos interpretar una acción como resultado del ejercicio de una facultad psíquica superior, si puede interpretarse como resultado del ejercicio de una facultad menos elevada en la escala psicológica” Esta idea es conocida como... (Tema I. Pág.21)

- a) El canon de Morgan
- b) La teoría conductista de Watson
- c) La hipótesis de Hull

25.- ¿Quién estableció que la ciencia solo puede construirse con hechos observables, que a su vez deben ser explicados por hechos también observables? (Tema I. Pág.21)

- a) Skinner
- b) Tolman
- c) Watson

26.- La consecución de un evento positivo, refuerza la formación de una asociación E-R debido a una reducción del impulso, introduciendo así el concepto de motivación en la teoría de la conducta. Esto es según... (Tema I. Pág.22)

- a) Hull
- b) Tolman
- c) Watson

27.- Según la teoría de Hull, la ejecución conductual, dependería de... (Señalar la no correcta) (Tema I. Pág.22)

- a) La fuerza del hábito
- b) Del valor del incentivo
- c) Del reforzador

28.- La conducta está determinada por eventos internos como las expectativas y las demandas, eventos que no son directamente observables sino que se infieren a través de los cambios de la conducta. Esta afirmación es de... (Tema I. Pág.22/23)

- a) Hull
- b) Tolman
- c) Watson

29.- Tolman afirmó que el objeto de estudio de la psicología es la conducta propositiva, que se manifiesta objetivamente a través de... (Tema I. Pág.23)

- a) La conducta instrumental
- b) La motivación intrínseca
- c) La conducta observable

30.- ¿Quién es generalmente descrito en los libros de texto como el defensor de un esquema estímulo-estímulo en el aprendizaje? (Tema I. Pág.23)

- a) Hull
- b) Tolman
- c) Skinner

31.- ¿Quién fue uno de los pioneros de lo que años más tarde se daría a conocer como psicología cognitiva? (Tema I. Pág.23)

- a) Hull
- b) Tolman
- c) Skinner

32.- ¿A quién se le denomina como el último de los grandes clásicos de la psicología experimental? (Tema I. Pág.23)

- a) Hull
- b) Tolman
- c) Skinner

33.- Skinner definió la conducta voluntaria por presentarse... (Tema I. Pág.24)

- a) Con la intervención de un estímulo antecedente observable
- b) Sin la intervención de un estímulo consecuente observable
- c) Sin la intervención de un estímulo antecedente observable

34.- ¿Cómo denominó Skinner la conducta voluntaria? (Tema I. Pág.24)

- a) Operante libre
- b) Operante conductual
- c) Operante observable

35.- ¿Qué distinción hace Skinner dentro del concepto de operante libre? (Tema I. Pág.24)

- a) Respuestas elicitadas o respondientes y respuestas recibidas u operantes
- b) Respuestas elicitadas o consecuentes y respuestas emitidas u operantes
- c) Respuestas elicitadas o respondientes y respuestas emitidas u operantes

36.- Aunque la conducta parezca perseguir un fin, su explicación real, sugiere Skinner, ¿Dónde se encuentra? (Tema I. Pág.24)

- a) En la conducta del organismo según su aprendizaje
- b) En la historia del organismo y su aprendizaje
- c) En la historia del organismo y no en los acontecimientos futuros

37.- La relación entre una clase de movimientos de un organismo y una clase de acontecimientos ambientales, ¿Qué constituyen? (Tema I. Pág.25)

- a) La unidad funcional del análisis de la conducta
- b) El condicionamiento operante
- c) La interacción entre conducta y ambiente

38.- ¿Qué idea permitió el desarrollo de explicaciones seleccionistas de la conducta que se asemejan a aquellas de la teoría evolucionista? (Tema I. Pág.25)

- a) La de definir la conducta en términos de movimientos musculares y apariencia, no en términos de función
- b) La idea de definir la conducta, no en términos de movimientos musculares o apariencia, sino en términos de pulsión
- c) La idea de definir la conducta, no en términos de movimientos musculares y apariencia, sino en términos de función

39.- Según la afirmación de Thorndike, ¿De dónde procedía la fuerza de los estímulos para actuar como reforzadores? (Tema I. Pág.25)

- a) De su capacidad para producir placer y dolor
- b) De su capacidad para producir placer o reducir el dolor
- c) Ninguna de las anteriores es correcta

40.- ¿A quién se identifica como el defensor de la ley teórica del efecto? (Tema I. Pág.25)

- a) Skinner
- b) Thorndike
- c) Hull

41.- ¿A quién se identifica como el defensor de la ley empírica del efecto? (Tema I. Pág.25)

- a) Skinner
- b) Thorndike
- c) Hull

42.- ¿Qué es la variabilidad? (Tema I. Pág.26)

- a) Es una característica condicional del aprendizaje
- b) Es una característica del aprendizaje previo a la conducta
- c) Es una característica de la conducta que puede ser condicionable

43.- ¿Qué explicó Herrnstein al postular la ley de la igualación? (Tema I. Pág.28)

- a) La conducta operante
- b) La conducta percibida
- c) La conducta de elección

44.- Según la ley de igualación de Herrnstein, ¿A que es igual la tasa relativa de respuesta entre dos alternativas de respuestas concurrentes? (Tema I. Pág.28)

- a) A la tasa relativa de aprendizaje asociada con cada una de dichas alternativas
- b) A la tasa relativa de reforzamiento asociada con cada una de dichas alternativas
- c) A la tasa relativa de eficiencia asociada con cada una de dichas alternativas

45.- ¿Qué dos sistemas filosóficos distinguió Pepper? (Tema I. Pág.29)

- a) El funcionalismo y el contextualismo
- b) El mecanicismo y el ambientalismo
- c) El contextualismo y el mecanicismo

46.- ¿Cómo podrá entenderse el conductismo skinneriano? (Tema I. Pág.29)

- a) Como mecanicista
- b) Como funcionalista
- c) Como contextualista

47.- La naturaleza está conformada por un único elemento o arché y, por tanto, el universo estaría formado por una sola cosa o especie de substancia. Es el principio conocido como... (Tema I. Pág.30)

- a) Materialismo
- b) Monismo
- c) Dualismo

48.- Se opone al monismo, señalando que existen dos sustancias reales diferentes. Es el principio conocido como... (Tema I. Pág.30)

- a) Determinismo
- b) Monismo
- c) Dualismo

49.- ¿Qué principio tiene que ver con el planteamiento sobre la existencia de la libertad? (Tema I. Pág.30)

- a) Determinismo
- b) Monismo
- c) Dualismo

50.- Cualquier hecho del universo depende de una cadena anterior de causas y efectos, y, por tanto, la libertad de elección no existe, no pudiendo suceder más que lo que esta preestablecido de antemano si seguimos esa cadena de causas y efectos. Es lo que afirma la doctrina de... (Tema I. Pág.30)

- a) El libre albedrío
- b) El determinismo
- c) El conductismo universal

51.- ¿Qué mantiene el conductismo de Skinner? (Tema I. Pág.30)

- a) Que la conducta está determinada por el ambiente o contexto, asumiendo de esta forma una postura minimalista
- b) Que la conducta está determinada por el ambiente o contexto, asumiendo de esta forma una postura determinista ambientalista
- c) Que la conducta está determinada por el ambiente o contexto, asumiendo de esta forma una postura dualista ambientalista

52.- El vocablo ciencia, proviene del latín podría traducirse por... (Tema I. Pág.31)

- a) Sabiduría
- b) Conocimiento
- c) Observación

53.- ¿Define los límites entre la cuestión de lo que se debe considerar ciencia y lo que no. Nos referimos a... (Tema I. Pág.32)

- a) El criterio de fijación
- b) El criterio observacional
- c) El criterio de demarcación

54.- ¿Cuáles son los objetivos de la psicología del aprendizaje como disciplina científica? (Señalar el no correcto) (Tema I. Pág.32)

- a) Describir
- b) Predecir
- c) Investigar

55.- ¿Cuáles son los objetivos de la psicología del aprendizaje como disciplina científica? (Señalar el no correcto) (Tema I. Pág.32)

- a) Explicar
- b) Regular
- c) Controlar

56.- Afirma que existe una realidad que estudiar y que esta realidad existe independientemente del conocimiento humano, es decir, que aunque la ciencia no haya sido capaz de encontrar la explicación de algún fenómeno, los fenómenos tiene una causa con independencia de que puedan ser explicados. Es la tesis o principio... (Tema I. Pág.32)

- a) De legalidad
- b) Ontológico de realismo
- c) De inteligibilidad

57.- Sostiene que la realidad está sometida a las leyes naturales y que la naturaleza es regular. Es la tesis o principio... (Tema I. Pág.32)

- a) De legalidad
- b) Ontológico de realismo
- c) De inteligibilidad

58.- Considera que aunque el universo esté sujeto a una gran complejidad evoluciona según unas reglas predeterminadas, que una vez conocidas, permitirían predecir los hechos futuros y esclarecer los pasados. Es una versión del principio... (Tema I. Pág.32/33)

- a) De legalidad
- b) Ontológico de realismo
- c) De inteligibilidad

59.- Considera que aunque el universo esté sujeto a una gran complejidad evoluciona según unas reglas predeterminadas, que una vez conocidas, permitirían predecir los hechos futuros y esclarecer los pasados. Es lo que se denomina... (Tema I. Pág.32/33)

- a) Determinismo de inteligibilidad
- b) Determinismo científico
- c) Determinismo de legalidad

60.- Sostiene que la realidad puede conocerse, es decir, que los humanos tenemos la capacidad de comprender la naturaleza. Es la tesis o principio... (Tema I. Pág.33)

- a) De legalidad
- b) Ontológico de realismo
- c) De inteligibilidad

61.- Según este principio, una proposición es científica si puede ser refutable o falsable, es decir, que sea susceptible de ponerse a prueba y que los hechos o experimentos que den lugar a resultados opuestos puedan llegar a desmentirla. (Tema I. Pág.33)

- a) Principio de replicación
- b) Principio de falsacion
- c) Principio de demostrabilidad

62.- El principio de falsación, surge a partir de los problemas derivados del conocido como... (Tema I. Pág.33)

- a) Introspectismo ingenuo
- b) Cognitivismo ingenuo
- c) Inductivismo ingenuo

63.- Según este criterio, si una hipótesis o teoría no es refutable, es decir, no puede falsearse, entonces no pertenece a la ciencia. (Tema I. Pág.33)

- a) Criterio de demarcación científica
- b) Criterio de falsacion
- c) Inductivismo ingenuo

64.- El carácter científico de cualquier disciplina está determinado por la utilización del... (Tema I. Pág.34)

- a) Método hipotético-deductivo
- b) Método observacional
- c) Método experimental

65.- Etapas o pasos esenciales que sigue el método hipotético-deductivo. Señalar la no correcta. (Tema I. Pág.34)

- a) Observación
- b) Recogida de datos
- c) Prueba de las hipótesis mediante experimentos

66.- Etapas o pasos esenciales que sigue el método hipotético-deductivo. Señalar la no correcta. (Tema I. Pág.34)

- a) Planteamiento del problema y formulación de hipótesis
- b) Elaboración de informes y ensayos
- c) Obtención de los resultados

67.- Consiste en hacer una serie de suposiciones y pronósticos formulando afirmaciones o enunciados que anteceden a otros y que constituyen su fundamento, siendo una solución provisional que aun no ha sido confirmada para un determinado problema. (Tema I. Pág.34)

- a) Teoremas
- b) Predicciones
- c) Hipótesis

68.- ¿Cuál es el último paso de cualquier investigación científica? (Tema I. Pág.36)

- a) La publicación, o comunicación científica
- b) La promulgación de la teoría científica
- c) La ratificación de la hipótesis planteada

69.- Consiste en la explicación de un fenómeno en términos de los elementos de un nivel de análisis inferior, y las teorías reduccionistas se basan en la suposición de que los sistemas más complejos se pueden explicar descomponiéndolos en elementos más simples. (Tema I. Pág.36)

- a) Redireccionismo
- b) Minimalismo científico
- c) Reduccionismo

70.- Tipos de causas, según Aristóteles. Señalar la no correcta. (Tema I. Pág.38)

- a) Material
- b) Informal
- c) Eficiente o motriz

71.- “Cualquier cambio duradero en el repertorio conductual de un organismo que tiene lugar como resultado de la experiencia con los acontecimientos ambientales” Es la definición de... (Tema I. Pág.38)

- a) Causa eficiente o motriz
- b) Aprendizaje
- c) Causación

72.- ¿Qué suelen mostrar los organismos cuanto más alto es el nivel de una especie en la escala filogenética? (Tema I. Pág.39)

- a) Una mayor proporción de conductas innatas que adquiridas
- b) Una mayor proporción de conductas adquiridas que innatas
- c) La misma proporción de conductas adquiridas e innatas

73.- El aprendizaje implica cambios... (Tema I. Pág.39)

- a) A largo plazo
- b) A medio plazo
- c) A corto plazo

74.- ¿Por qué se dice que el aprendizaje tiene una importante función adaptativa? (Tema I. Pág.39)

- a) Porque posibilita la modificación de las pautas de comportamiento en función de la escala filogenética
- b) Porque posibilita la modificación de las pautas de comportamiento en función de las demandas del entorno
- c) Porque posibilita la motivación, en función de las pautas que demande el entorno

75.- ¿De qué depende la conducta no aprendida? (Tema I. Pág.39)

- a) De la escala filogenética
- b) De la motivación del entorno
- c) De la programación genética

76.- ¿A qué se deben los cambios en la conducta que son consecuencia del aprendizaje? (Tema I. Pág.39)

- a) A las demandas del entorno
- b) A la relación del organismo con los estímulos ambientales
- c) A la programación genética

77.- ¿Qué asume el conductismo radical como filosofía, al igual que el resto de las ciencias? (Tema I. Pág.40)

- a) La importancia del aprendizaje en la escala filogenética
- b) La influencia de la motivación en la interacción con el entorno
- c) El monismo materialista y sigue un punto de vista determinista para la explicación de los fenómenos

78.- En los laboratorios en los que se estudia el aprendizaje en muchos casos utilizan animales no humanos para realizar experimentos. Mayoritariamente suelen utilizarse ratas y palomas pero también se han utilizado otros animales como... (Señalar el no correcto) (Tema I. Pág.40/41)

- a) Caracoles
- b) Peces
- c) Ovejas

79.- La psicoterapia analítico-funcional es una terapia de las conocidas como terapias de... (Tema I. Pág.43)

- a) Generación vanguardista
- b) Segunda generación
- c) Tercera generación

80.- ¿Cuándo surgieron las técnicas de terapia o modificación de conducta? (Tema I. Pág.43)

- a) En los años 60
- b) En los años 70
- c) En los años 80

81.- Las características generales comunes a los enfoques encuadrados en la terapia de conducta siguiendo a Kazdin, serían: (Señalar la no correcta) (Tema I. Pág.43)

- a) Tendencia a centrarse en los determinantes actuales del comportamiento, más que en los acontecimientos pasados
- b) Considerar el cambio de la conducta observable como el criterio fundamental
- c) Explicación de la dinámica conductual en base a la escala filogenética

82.- Las características generales comunes a los enfoques encuadrados en la terapia de conducta siguiendo a Kazdin, serían: (Señalar la no correcta) (Tema I. Pág.43)

- a) Confianza en la investigación básica como fuente de hipótesis sobre el tratamiento y las técnicas terapéuticas específicas a emplear
- b) Especificidad en la definición, el tratamiento y medida de los problemas y objetivos en la terapia
- c) Empleo de escalas de medición que posean las cualidades de exactitud y fiabilidad

83.- Las terapias conocidas como cognitivo-conductuales, forman parte de las terapias de... (Tema I. Pág.44)

- a) Generación vanguardista
- b) Segunda generación
- c) Tercera generación

84.- La psicoterapia analítico-funcional destaca de las terapias de... (Tema I. Pág.44)

- a) Generación vanguardista
- b) Segunda generación
- c) Tercera generación

85.- Proviene de la tradición del análisis experimental del comportamiento pero se diferencian con respecto a las más clásicas en que no tratan solamente los cambios de primer orden, adoptan asunciones más contextualistas y se ocupan de tratar las acciones privadas como los pensamientos, sentimientos o intenciones como conducta. Nos estamos refiriendo a las terapias de... (Tema I. Pág.44)

- a) Generación vanguardista
- b) Segunda generación
- c) Tercera generación

86.- Está basada en el conductismo radical de Skinner. Nos referimos a... (Tema I. Pág.44)

- a) Las terapias cognitivo-conductuales
- b) La psicoterapia analítico-funcional
- c) Las terapias asociativas-motivacionales

87.- Se considera uno de los modelos animales más validados y aceptados para el estudio de un trastorno del comportamiento. Nos estamos refiriendo a... (Tema I. Pág.46)

- a) Condicionamiento palpebral en conejos
- b) Supresión condicionada en ratas
- c) Modelo de autoadministración intravenosa de drogas

88.- El condicionamiento clásico y el condicionamiento operante son procesos fundamentales mediante los que se adquieren... (Tema I. Pág.48)

- a) Memorias deductivas
- b) Memorias precursoras
- c) Memorias predictivas

HOJA DE RESPUESTAS, CUESTIONARIO TEMA: I

PREG.	RESP.													
1	C		41	A		81	C		121			161		
2	B		42	C		82	C		122			162		
3	B		43	C		83	B		123			163		
4	A		44	B		84	C		124			164		
5	B		45	C		85	C		125			165		
6	C		46	C		86	B		126			166		
7	A		47	B		87	C		127			167		
8	B		48	C		88	C		128			168		
9	B		49	A		89			129			169		
10	B		50	B		90			130			170		
11	C		51	B		91			131			171		
12	A		52	B		92			132			172		
13	B		53	C		93			133			173		
14	B		54	C		94			134			174		
15	A		55	B		95			135			175		
16	C		56	B		96			136			176		
17	C		57	A		97			137			177		
18	B		58	A		98			138			178		
19	C		59	B		99			139			179		
20	B		60	C		100			140			180		
21	C		61	B		101			141			181		
22	C		62	C		102			142			182		
23	C		63	A		103			143			183		
24	A		64	A		104			144			184		
25	C		65	B		105			145			185		
26	A		66	B		106			146			186		
27	C		67	C		107			147			187		
28	B		68	A		108			148			188		
29	C		69	C		109			149			189		
30	B		70	B		110			150			190		
31	B		71	B		111			151			191		
32	C		72	B		112			152			192		
33	C		73	A		113			153			193		
34	A		74	B		114			154			194		
35	C		75	C		115			155			195		
36	C		76	B		116			156			196		
37	A		77	C		117			157			197		
38	C		78	C		118			158			198		
39	B		79	C		119			159			199		
40	B		80	A		120			160			200		

TEMA II

CONDICIONAMIENTO CLASICO: FUNDAMENTOS

1.- ¿Dónde nos sitúa el contexto en el que surgieron las primeras investigaciones sobre condicionamiento clásico? (Tema II. Pág.58)

- a) En el laboratorio del reputado padre del conductismo Watson
- b) En el laboratorio del reputado fisiólogo Pavlov
- c) En el laboratorio del reputado Wundt

2.- ¿Cómo denominó Pavlov a los reflejos psíquicos? (Tema II. Pág.59)

- a) Respuestas condicionales
- b) Respuestas reflejas
- c) Reflejos condicionales

3.- En el experimento de Pavlov, la comida que es un estímulo que provoca una respuesta de salivación sin necesidad de un entrenamiento previo, es... (Tema II. Pág.60)

- a) Un estímulo condicional
- b) Un estímulo incondicional
- c) Un estímulo neutro

4.- En el experimento de Pavlov, el sonido de metrónomo al principio es un estímulo neutro, que se convierte en..... al depender la salivación ante este estímulo de su emparejamiento con la presentación de la comida. (Tema II. Pág.60)

- a) Incondicional
- b) Condicional
- c) Estereotipado

5.- En el experimento de Pavlov, la respuesta de salivación obtenida ante este estímulo condicional es, por tanto, una respuesta... (Tema II. Pág.60)

- a) Incondicional
- b) Condicional
- c) Estereotipada

6.- En el experimento de Pavlov, por tanto la respuesta de salivación obtenida ante la comida es una respuesta... (Tema II. Pág.60)

- a) Incondicional
- b) Condicional
- c) Estereotipado

7.- En el condicionamiento clásico, a la pregunta ¿qué es lo que se aprende?, hay dos respuestas principales a esta cuestión. (Señalar la errónea) (Tema II. Pág.60/61)

- a) Aprendizaje E-R de Pavlov
- b) Aprendizaje E-E de Pavlov
- c) Aprendizaje E-R de Thorndike

8.- ¿Cuál es uno de los métodos para saber cuál de los dos aprendizajes está teniendo lugar? (Tema II. Pág.61)

- a) Someter a una evaluación al EI
- b) Someter a una devaluación al EC
- c) Someter a una devaluación al EI

9.- Afirmaron que los patrones originales de reacción emocional en la infancia consistían tan solo en miedo, ira y amor, por lo que debía existir un método simple mediante el cual el rango de estas emociones y sus compuestos pudiera incrementarse para poder dar cuenta de toda la complejidad de la respuesta emocional en los adultos. Nos referimos a... (Tema II. Pág.63)

- a) Watson y Skinner
- b) Skinner y Rayner
- c) Watson y Rayner

10.- Según estos autores, dicho método era el condicionamiento pavloviano. Para poner a prueba esta afirmación hicieron uno de los experimentos más famosos de la historia de la Psicología. Nos estamos refiriendo a... (Tema II. Pág.63)

- a) Watson y Skinner. El experimento de condicionamiento con ratas
- b) Skinner y Rayner. El experimento de estimulación ofensiva
- c) Watson y Rayner. El experimento con el pequeño Albert B.

11.- En el contexto del procedimiento diseñado por Estes y Skinner, para saber en qué medida el EC suprime la conducta del sujeto, primero se cuentan el n° de presiones de palanca emitidas durante el EC y durante un periodo de igual duración justo antes del EC, llamado periodo pre EC. Entonces se calcula la razón de supresión mediante la siguiente fórmula... (Tema II. Pág.64/65)

- a) Respuestas durante el EI, partido por la suma de las respuestas durante el EC mas las respuestas durante el pre EC
- b) Respuestas durante el EI, partido por la resta de las respuestas durante el EC menos las respuestas durante el pre EC
- c) Respuestas durante el EC, partido por la suma de las respuestas durante el EC y las respuestas durante el pre EC

12.- Cuanto más bajo sea el valor de la razón de supresión... (Tema II. Pág.65)

- a) Nos indicará mayor condicionamiento
- b) Nos indicará menor condicionamiento
- c) Nos indicará menor grado de aprendizaje

13.- Consiste en el parpadeo que se produce cuando, por ejemplo, se acerca un objeto repentinamente a los ojos o cuando se dirige a los mismos un soplo de aire a través de una pajita. Nos referimos a... (Tema II. Pág.65)

- a) Reflejo palpar
- b) Reflejo palpebral
- c) Reflejo ocular

14.- El condicionamiento del parpadeo se ha estudiado en humanos y en otras especies, pero la mayor cantidad de experimentos en los últimos años se han realizado en... (Tema II. Pág.66)

- a) Caballos
- b) Monos
- c) Conejos

15.- La preparación experimental del condicionamiento palpebral con caballos, fue desarrollada por..... que junto a sus colaboradores realizó un exhaustivo estudio de las variables que afectan a este tipo de condicionamiento. Nos referimos a... (Tema II. Pág.66)

- a) Gormezano
- b) Skinner
- c) Ninguno de los anteriores

16.- La preparación experimental del condicionamiento palpebral con conejos, fue desarrollada por..... que junto a sus colaboradores realizó un exhaustivo estudio de las variables que afectan a este tipo de condicionamiento. Nos referimos a... (Tema II. Pág.66)

- a) Gormezano
- b) Skinner
- c) Ninguno de los anteriores

17.- ¿A qué es debido que en los últimos años se ha retomado el estudio del condicionamiento del parpadeo en humanos? (Tema II. Pág.67)

- a) Debido a que es una conducta simple que puede ayudar a conocer procesos biológicos y psicológicos básicos
- b) Debido a la influencia de las sociedades protectoras de animales, que cada vez imprimen más fuerza a la hora de intentar evitar experimentos animales
- c) Debido a la fisiología particular que posee el ser humano y que difiere en diversos puntos con la animal

18.- ¿Qué denominación recibe también el paradigma del seguimiento del signo? (Tema II. Pág.68)

- a) Troquelado
- b) Acomodamiento
- c) Automoldeamiento

19.- ¿Quién realizó el primer experimento del paradigma del seguimiento del signo y con qué tipo de ser vivo? (Tema II. Pág.68)

- a) Gamzu y Williams con ratas
- b) Brooks y Zito con peces
- c) Brown y Jenkins con palomas

20.- ¿Qué dispositivo se utilizaba para el experimento del paradigma del seguimiento del signo? (Tema II. Pág.68)

- a) Pasillo recto
- b) Caja de Skinner
- c) Laberinto de Therman

21.- La mayoría de los estudios del seguimiento del signo, se han realizado con... (Tema II. Pág.69)

- a) Ratas y perros
- b) Palomas y conejos
- c) Ratas y palomas

22.- El procedimiento típico consiste en que el animal ingiera una comida o bebida con sabor novedoso (EC) y después se le inyecte una droga o se le someta a radiación (EI) lo que provoca malestar gástrico. Esta es una situación experimental ampliamente utilizada en la investigación del condicionamiento clásico y se denomina... (Tema II. Pág.69)

- a) Aversión al sabor
- b) Condicionamiento ingestivo
- c) Condicionamiento gustativo

23.- El aprendizaje de aversión al sabor es un tipo de condicionamiento clásico, pero tiene características especiales (Señalar la no correcta) (Tema II. Pág.70)

- a) Puede llegar a adquirirse una fuerte aversión con sólo un ensayo de emparejamiento sabor-malestar
- b) Este aprendizaje tiene lugar incluso cuando transcurren horas entre la exposición al sabor y el malestar
- c) Este tipo de aprendizaje tiene en algunas especies connotaciones genéticas

24.- ¿Cuándo se produce el condicionamiento pavloviano excitatorio? (Tema II. Pág.70)

- a) Cuando se presenta un EC seguido de un EI
- b) Cuando se presenta un EN seguido de un EI
- c) Cuando se presenta un EC seguido de una RC

25.- ¿En qué es un factor crítico la ordenación temporal del EC y el EI? (Tema II. Pág.71)

- a) En la formación de un condicionamiento pavloviano
- b) En la formación de un emparejamiento E-R
- c) En la formación del aprendizaje de aversión al sabor

26.- En general se puede afirmar que el condicionamiento se adquiere mejor cuando... (Tema II. Pág.71)

- a) El EC ocurre tras el EI
- b) El EC ocurre antes del EI
- c) El EC ocurre antes de la RC

27.- El intervalo de tiempo que transcurre entre el comienzo del EC y el comienzo del EI dentro de un mismo ensayo, se llama... (Tema II. Pág.71)

- a) Intervalo de condicionamiento
- b) Intervalo entre estímulos
- c) Intervalo entre ensayos

28.- En un experimento típico de condicionamiento clásico, el intervalo de tiempo entre el final de un ensayo y el comienzo del siguiente, se llama... (Tema II. Pág.71)

- a) Intervalo de condicionamiento
- b) Intervalo entre estímulos
- c) Intervalo entre ensayos

29.- Para que se desarrolle la RC... (Tema II. Pág.71)

- a) El intervalo entre estímulos debe ser mucho más corto que el intervalo entre ensayos
- b) El intervalo entre estímulos debe ser mucho más largo que el intervalo entre ensayos
- c) El intervalo entre estímulos debe ser igual que el intervalo entre ensayos

30.- Procedimientos típicos del condicionamiento pavloviano excitatorio. Señalar el no correcto. (Tema II. Pág.71/73)

- a) Condicionamiento de demora
- b) Condicionamiento ambivalente
- c) Condicionamiento hacia atrás

31.- Procedimientos típicos del condicionamiento pavloviano excitatorio. Señalar el no correcto. (Tema II. Pág.71/73)

- a) Condicionamiento de huella
- b) Condicionamiento ambivalente
- c) Condicionamiento simultaneo

32.- Este es el procedimiento de condicionamiento más frecuente y que obtiene un mejor aprendizaje habitualmente. Nos referimos a... (Tema II. Pág.71)

- a) Condicionamiento de demora
- b) Condicionamiento ambivalente
- c) Condicionamiento hacia atrás

33.- En este procedimiento, el EC continúa presente al menos hasta que aparece el EI. El EC puede continuar durante el EI o terminar cuando empieza el mismo (en este caso se obtiene el mejor grado de condicionamiento). Nos referimos a... (Tema II. Pág.71/72)

- a) Condicionamiento de demora
- b) Condicionamiento ambivalente
- c) Condicionamiento hacia atrás

34.- En este procedimiento el EI no se presenta hasta que no ha transcurrido cierto tiempo desde la terminación del EC. Nos referimos a... (Tema II. Pág.72)

- a) Condicionamiento de huella
- b) Condicionamiento ambivalente
- c) Condicionamiento simultaneo

35.- ¿A qué denominamos intervalo de huella? (Tema II. Pág.72)

- a) Al intervalo de tiempo entre el final del EC y el comienzo del EI
- b) Al intervalo de tiempo entre el comienzo del EC y el comienzo del EI
- c) Al intervalo de tiempo entre el comienzo del EC y el final del EI

36.- Este procedimiento consigue un buen nivel de condicionamiento pero empeora a medida que aumenta el intervalo entre el final del EC y el comienzo del EI. Nos referimos a... (Tema II. Pág.73)

- a) Condicionamiento de huella
- b) Condicionamiento ambivalente
- c) Condicionamiento simultaneo

37.- En este procedimiento el EC y el EI se presentan a la vez y tienen la misma duración, lo que significa que el EC no señala que el EI va a ocurrir porque ocurren ambos al mismo tiempo y la RC obtenida es escasa. Nos referimos a... (Tema II. Pág.73)

- a) Condicionamiento de huella
- b) Condicionamiento ambivalente
- c) Condicionamiento simultaneo

38.- Consiste en la presentación del EI seguido del EC, es decir, se invierte el orden respecto a los otros procedimientos. Nos referimos a... (Tema II. Pág.73)

- a) Condicionamiento de demora
- b) Condicionamiento ambivalente
- c) Condicionamiento hacia atrás

39.- El condicionamiento EI-EC habitualmente no produce tanta respuesta condicionada como los procedimientos proactivos (EC-EI), aunque se puede obtener cierto grado de condicionamiento excitatorio. Nos referimos a... (Tema II. Pág.73)

- a) Condicionamiento de demora
- b) Condicionamiento ambivalente
- c) Condicionamiento hacia atrás

40.- En este procedimiento el EC antecede a un periodo en el que no se presenta el EI, el intervalo entre ensayos, por lo que mayoritariamente el sujeto trata al EC como una señal de “no EI”. Nos referimos a... (Tema II. Pág.73)

- a) Condicionamiento de demora
- b) Condicionamiento hacia atrás
- c) Condicionamiento simultaneo

41.- ¿Qué se utiliza para poder medir el grado de condicionamiento que se da en un determinado procedimiento? (Tema II. Pág.73)

- a) Medidor de inductancia de la piel
- b) Ensayo de prueba
- c) El cálculo de la línea base

42.- ¿En qué consiste lo que se utiliza para poder medir el grado de condicionamiento que se da en un determinado procedimiento? (Tema II. Pág.73)

- a) En un aparato que mide las corrientes eléctricas a través de la piel
- b) En la presentación del EC sin el EI
- c) En la toma de diversos parámetros que nos permitan el cálculo de la línea de base

43.- ¿En qué tipo de condicionamiento son imprescindibles los ensayos de prueba? (Tema II. Pág.73)

- a) De huella y simultaneo
- b) De demora y de huella
- c) Simultaneo y hacia atrás

44.- ¿Por qué son imprescindibles los ensayos de prueba en los condicionamientos señalados? (Tema II. Pág.73/74)

- a) Porque si se midiera la RC en un ensayo normal de estos procedimientos la respuesta obtenida durante el EC estará contaminada por la presencia del EI (condicionamiento simultaneo) o su presentación reciente (condicionamiento hacia atrás)
- b) Porque si se midiera la RC en un ensayo normal de estos procedimientos la respuesta obtenida durante el EC estará contaminada por la presencia del EI (condicionamiento de demora) o su presentación reciente (condicionamiento de huella)
- c) Porque si se midiera la RC en un ensayo normal de estos procedimientos la respuesta obtenida durante el EC estará contaminada por la presencia del EI (condicionamiento simultaneo) o su presentación reciente (condicionamiento de huella)

45.- ¿En qué momento los ensayos de prueba, se realizan habitualmente? (Tema II. Pág. 74)

- a) Durante el entrenamiento para poder hacer un seguimiento del proceso de aprendizaje
- b) Al final del mismo para observar el resultado de todo el entrenamiento sobre la conducta del sujeto
- c) En cualquier momento del proceso de aprendizaje es conveniente introducirlo

46.- La conducta del sujeto puede cuantificarse de diferentes maneras. Señalar la no correcta. (Tema II. Pág. 74)

- a) Latencia
- b) Magnitud
- c) Ductilidad

47.- La medida de la rapidez con que aparece la RC cuando se presenta el EC, se denomina..... de la respuesta condicionada. (Tema II. Pág. 74)

- a) Latencia
- b) Magnitud
- c) Ductilidad

48.- Cuando medimos la cantidad de conducta que se está dando, decimos que estamos registrando... (Tema II. Pág. 74)

- a) La magnitud de la RC
- b) La latencia de la RC
- c) La ductilidad de la RC

49.- ¿Cómo se denominan las respuestas que se producen como consecuencia de procesos distintos al condicionamiento? (Tema II. Pág. 74)

- a) Pseudocondicionamiento
- b) Condicionamiento de segundo orden
- c) Condicionamiento aleatorio

50.- La aversión que producen los sabores nuevos o neofobia, es un ejemplo de... (Tema II. Pág. 74)

- a) Pseudocondicionamiento
- b) Condicionamiento de segundo orden
- c) Condicionamiento aleatorio

51.- La respuesta que se obtiene como resultado de la sensibilización, es un ejemplo de... (Tema II. Pág. 74)

- a) Pseudocondicionamiento
- b) Condicionamiento de segundo orden
- c) Condicionamiento aleatorio

52.- ¿Qué debería tener un procedimiento ideal para asegurarnos de que se ha establecido una asociación entre el EC y el EI? (Tema II. Pág. 75)

- a) El mismo número de presentaciones del EC y del EI que el procedimiento experimental, con el EC y el EI distribuidos de forma que no queden asociados
- b) El mismo número de presentaciones del EC y del EI que el procedimiento experimental, con el EC y el EI distribuidos de forma que queden asociados
- c) Menor número de presentaciones del EC y del EI que el procedimiento experimental, con el EC y el EI distribuidos de forma que queden asociados

53.- Para que la presentación del EC y del EI sea aleatoria en una sesión experimental debe haber cuatro tipos de ensayos entremezclados. Señalar el no correcto. (Tema II. Pág. 75)

- a) Ensayos en los que se presente el EC en presencia del EI
- b) Ensayos en los que se presente el EC sólo
- c) Ensayos en los que se presente el EC previo a la RC

54.- Señalar un requisito importante para que se desarrolle inhibición condicionada. (Tema II. Pág. 76)

- a) Un contexto neutro
- b) Un contexto excitatorio
- c) Un contexto inhibitorio

55.- ¿En qué consiste el procedimiento estándar de inhibición condicionada? (Tema II. Pág. 76)

- a) En la presentación de dos tipos de ensayos entremezclados aleatoriamente en una sesión de entrenamiento, uno para el condicionamiento excitatorio y otro para el condicionamiento inhibitorio
- b) En la presentación de dos tipos de ensayos entremezclados de EC en presencia de EI con retardo entre los mismos
- c) En la presentación de dos tipos de ensayos de entrenamiento emparejando los E-E con las R-R

56.- Otro método para obtener inhibición condicionada es conocido como... (Tema II. Pág. 76)

- a) Inhibición por aversión
- b) Inhibición por emparejamiento
- c) Inhibición diferencial

57.- Un tercer procedimiento de condicionamiento inhibitorio consiste en la presentación del EC y del EI separados por un intervalo de tiempo muy amplio. Este procedimiento se denomina... (Tema II. Pág. 77)

- a) Inhibición condicionada
- b) Inhibición diferencial
- c) Desemparejamiento implícito

58.- ¿Cuál es el caso concreto del procedimiento más general de inhibición condicionada por contingencia o correlación negativa? (Tema II. Pág. 77)

- a) Inhibición condicionada
- b) Inhibición diferencial
- c) Desemparejamiento implícito

59.- En este procedimiento la correlación en el tiempo entre el EC y el EI es negativa, es decir, es menos probable que el EI se presente tras el EC que en cualquier otro momento, por lo que el EC señala una reducción en la probabilidad de que aparezca el EI. (Tema II. Pág. 77)

- a) Correlación condicionada
- b) Desemparejamiento explícito
- c) Correlación implícita

60.- Procedimientos de condicionamiento pavloviano inhibitorio. Señalar el no correcto. (Tema II. Pág. 76/77)

- a) Condicionamiento hacia atrás
- b) Condicionamiento de huella
- c) Emparejamiento implícito

61.- Este procedimiento a veces establece el EC como señal de la ausencia del EI, es decir, como un inhibidor condicionado. (Tema II. Pág. 77)

- a) Condicionamiento hacia atrás
- b) Condicionamiento de huella
- c) Emparejamiento implícito

62.- Métodos de medición de la inhibición condicionada. Señalar la no correcta. (Tema II. Pág. 79/81)

- a) Sistemas de respuestas direccionales
- b) Prueba de estímulo compuesto
- c) Prueba del retraso en la adquisición

63.- Métodos de medición de la inhibición condicionada. Señalar la no correcta. (Tema II. Pág. 79/81)

- a) Sistemas de respuestas direccionales
- b) Prueba de sumación
- c) Prueba del retraso en la adquisición

64.- Es una prueba indirecta de la inhibición condicionada y consiste en la presentación conjunta del estímulo inhibitorio junto con un estímulo excitatorio. Señalar la correcta. (Tema II. Pág. 79)

- a) Sistemas de respuestas direccionales
- b) Prueba de sumación
- c) Prueba del retraso en la adquisición

65.- Un problema de este método de la inhibición condicionada es que no es generalizable a todas las situaciones. (Tema II. Pág. 79)

- a) Sistemas de respuestas bidireccionales
- b) Sistemas de respuestas direccionales
- c) Sistemas de respuestas unidireccionales

66.- Es un procedimiento en el que ya no se presenta el EI tras el EC, es decir, el EC se presenta solo en repetidas ocasiones, y tiene como resultado la disminución o incluso la desaparición de la RC. (Tema II. Pág. 82/83)

- a) Condicionamiento hacia atrás
- b) Extinción
- c) Condicionamiento retractado

67.- ¿A qué denominamos extinción? (Tema II. Pág. 83)

- a) Al procedimiento
- b) Al resultado obtenido
- c) Las dos son correctas

68.- ¿Cuál es la principal diferencia entre los procesos de extinción y habituación? (Tema II. Pág. 83)

- a) La extinción es un descenso de una respuesta previamente aprendida, mientras que en la habituación no se ha aprendido la respuesta anteriormente
- b) La extinción es un ascenso de una respuesta previamente aprendida, mientras que en la habituación se ha aprendido la respuesta anteriormente
- c) Ninguna de las dos es correcta

69.- ¿Cuándo tiene lugar el olvido? (Tema II. Pág. 83)

- a) Con la extinción
- b) Tras la ausencia prolongada de experiencia con el estímulo condicionado.
- c) Como consecuencia de las presentaciones repetidas del EC en solitario

70.- El descubridor de la extinción, consideraba que durante la extinción el sujeto aprendía una nueva asociación entre el EC y la ausencia del EI, es decir, creía que se producía una inhibición condicionada. Nos referimos a... (Tema II. Pág. 83)

- a) Reberg
- b) Watson
- c) Pavlov

71.- Fenómenos de la extinción. Señalar el no correcto. (Tema II. Pág. 84/88)

- a) Renovación de la RI
- b) Recuperación espontánea
- c) Restablecimiento de la excitación condicionada

72.- Hay una serie de fenómenos que muestran que durante la extinción no se elimina la asociación establecida durante el condicionamiento entre el EC y el EI, sino que se establece otra asociación entre el EC y la ausencia del EI. (Tema II. Pág. 84)

- a) Condicionamiento en la extinción
- b) Extinción controlada
- c) Fenómenos de la extinción

73.- Consiste en la presentación de un nuevo estímulo junto con el EC durante la fase de extinción, lo que provoca que el sujeto vuelva a ejecutar la RC inmediatamente. (Tema II. Pág. 84)

- a) Recuperación espontánea
- b) Renovación de la de la RI
- c) Deshinibicion

74.- Otra evidencia hallada también por Pavlov, que da cuenta de que la asociación EC-EI no es eliminada durante la fase de extinción es... (Tema II. Pág. 84)

- a) Recuperación espontánea
- b) Renovación de la de la RI
- c) Deshinibicion

75.- Si después de esta recuperación espontanea presentamos claves contextuales presentes durante la fase de extinción, ¿cómo se comportará el sujeto? (Tema II. Pág. 87)

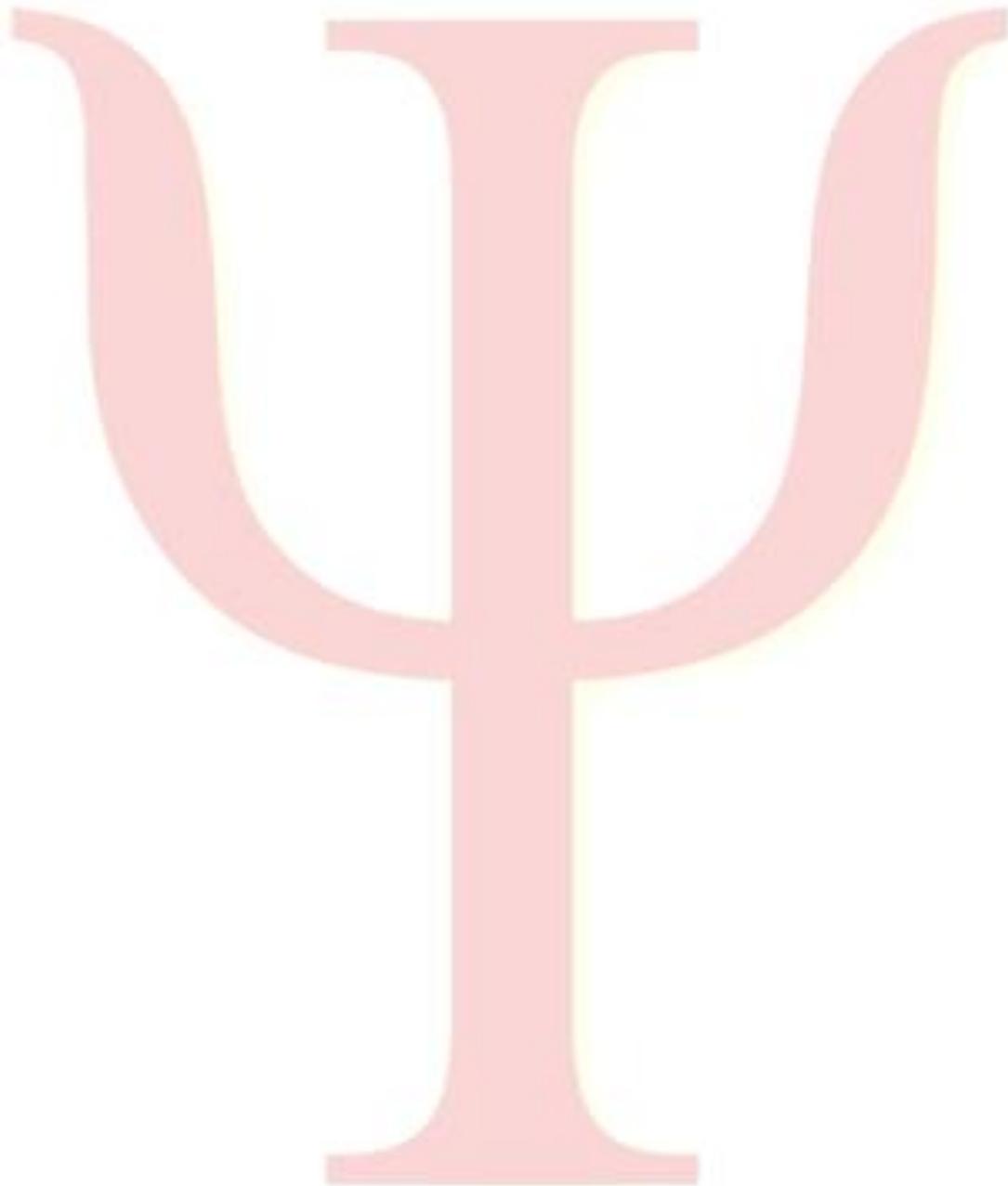
- a) Desorientado ante la nueva presencia de un EC
- b) Vuelve a comportarse como lo hacía durante la extinción
- c) Vuelve a comportarse como lo hacía antes de la extinción

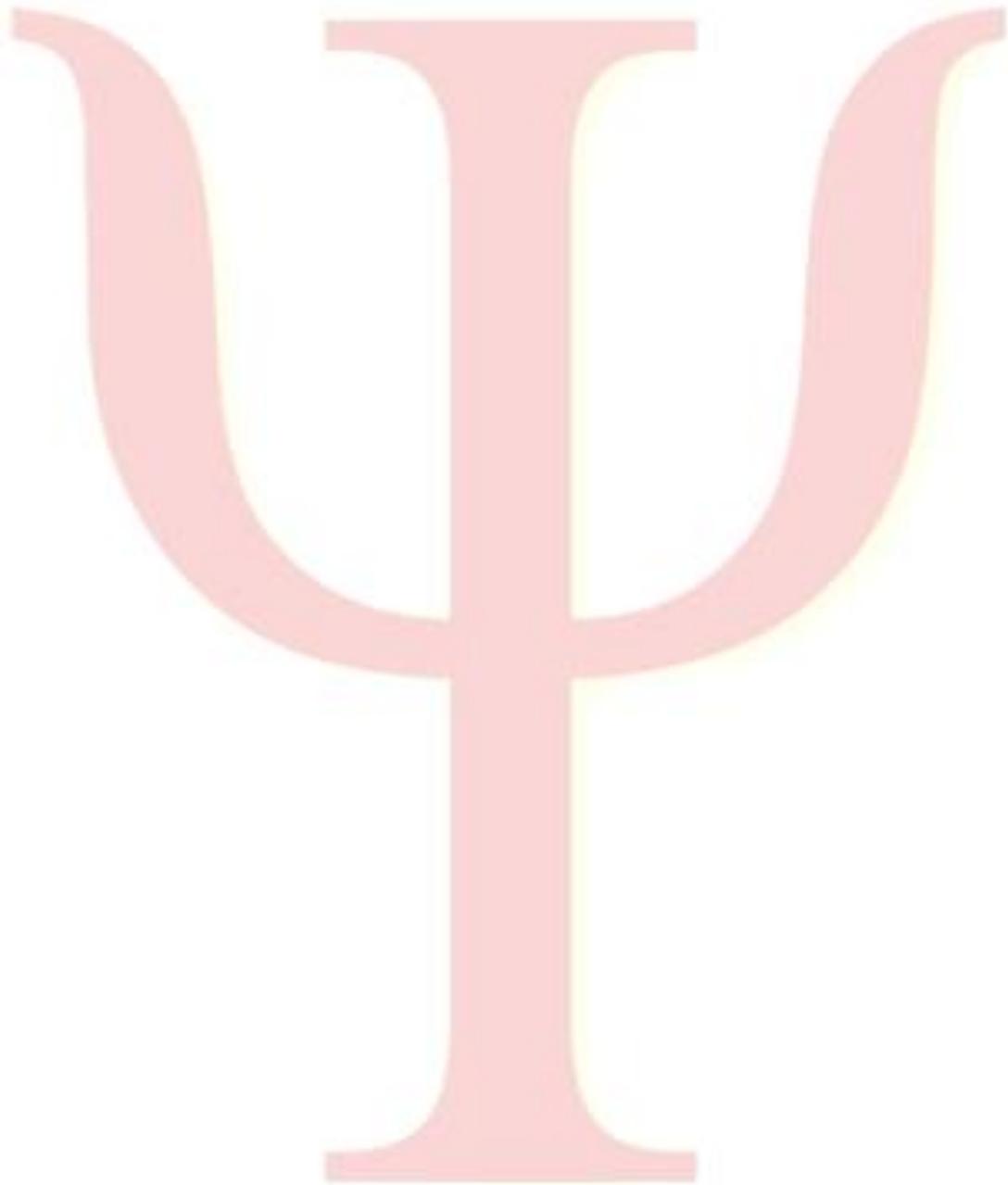
76.- Este fenómeno ocurre si el EI se presenta en solitario tras la extinción. Nos referimos a... (Tema II. Pág. 88)

- a) Renovación de la RI
- b) Recuperación espontánea
- c) Restablecimiento

77.- En el condicionamiento con drogas, ¿qué es una respuesta condicionada compensatoria? (Tema II. Pág. 90)

- a) La respuesta ante el EC
- b) La respuesta ante el EI
- c) La contigüidad EC-EI





HOJA DE RESPUESTAS, CUESTIONARIO TEMA: II

PREG.	RESP.													
1	B		41	B		81			121			161		
2	C		42	B		82			122			162		
3	B		43	C		83			123			163		
4	B		44	A		84			124			164		
5	B		45	B		85			125			165		
6	A		46	C		86			126			166		
7	A		47	A		87			127			167		
8	C		48	A		88			128			168		
9	C		49	A		89			129			169		
10	C		50	A		90			130			170		
11	C		51	A		91			131			171		
12	A		52	A		92			132			172		
13	B		53	C		93			133			173		
14	C		54	B		94			134			174		
15	C		55	A		95			135			175		
16	A		56	C		96			136			176		
17	A		57	C		97			137			177		
18	C		58	C		98			138			178		
19	C		59	B		99			139			179		
20	B		60	C		100			140			180		
21	C		61	A		101			141			181		
22	A		62	A		102			142			182		
23	C		63	A		103			143			183		
24	A		64	B		104			144			184		
25	A		65	A		105			145			185		
26	B		66	B		106			146			186		
27	B		67	C		107			147			187		
28	C		68	A		108			148			188		
29	A		69	B		109			149			189		
30	B		70	C		110			150			190		
31	B		71	A		111			151			191		
32	A		72	C		112			152			192		
33	A		73	C		113			153			193		
34	A		74	A		114			154			194		
35	A		75	B		115			155			195		
36	A		76	C		116			156			196		
37	C		77	A		117			157			197		
38	C		78			118			158			198		
39	C		79			119			159			199		
40	B		80			120			160			200		

TEMA III

MECANISMOS ASOCIATIVOS Y TEORIAS DEL CONDICIONAMIENTO CLASICO

1.- Estímulo que provoca una respuesta en el sujeto por sí mismo, sin necesidad de asociación con otro estímulo ni entrenamiento previo. (Tema III. Pág. 102)

- a) EC
- b) EI
- c) EN

2.- Estímulo inicialmente neutro que no provoca una respuesta en el sujeto por sí mismo, pero adquiere la capacidad de hacerlo al ser asociado con un estímulo incondicionado. (Tema III. Pág. 102)

- a) EC
- b) EI
- c) EN

3.- Tipo de condicionamiento en el que se da una contingencia positiva entre la aparición del EC y la aparición del EI. La presentación repetida del EI tras el EC provoca una RC similar a la RI. (Tema III. Pág. 102)

- a) Condicionamiento clásico o pavloviano
- b) Condicionamiento excitatorio
- c) Condicionamiento inhibitorio

4.- Forma básica de aprendizaje que se basa en la relación EC-EI y en las respuestas dadas ante estos estímulos por los sujetos (RC y RI). (Tema III. Pág. 102)

- a) Condicionamiento clásico o pavloviano
- b) Condicionamiento excitatorio
- c) Condicionamiento inhibitorio

5.- Tipo de condicionamiento en el que se da una contingencia negativa entre la aparición del EC y la aparición del EI, por lo que el EC no provoca una RC similar a la RI. (Tema III. Pág. 102)

- a) Condicionamiento clásico o pavloviano
- b) Condicionamiento excitatorio
- c) Condicionamiento inhibitorio

6.- Respuesta que provoca un EC tras ser asociado a un EI y que generalmente es similar a la RI. (Tema III. Pág. 102)

- a) RI
- b) RC
- c) RN

7.- Por norma general, un EI o un EC intenso, ¿qué tiene como consecuencia? (Tema III. Pág. 104)

- a) Una desaceleración en el aprendizaje en un procedimiento de condicionamiento y una menor expresión de la RC
- b) Una RI o una RC también intensa
- c) Una aceleración en el aprendizaje en un procedimiento de condicionamiento y una mayor expresión de la RC.

8.- Cuando un estímulo es más perceptible o significativo que otros para ese organismo, decimos de él que es un estímulo... (Tema III. Pág. 104)

- a) Saliente
- b) Intenso
- c) Preferente

9.- ¿Qué sucede cuando se utilizan EIs más salientes? (Tema III. Pág. 105)

- a) Que la RI es más fuerte
- b) Que la RC es más fuerte
- c) Que la RN es la misma

10.- Como ejemplos de reacciones fisiológicas que varían debido a la intensidad del Tenemos la salivación, la tasa cardiaca, y los cambios glucémicos. Nos estamos refiriendo a... (Tema III. Pág. 105)

- a) EI
- b) EC
- c) RI

11.- Si se utilizan dos EIs aversivos simultáneos tras un EC, ¿qué tiene lugar? (Tema III. Pág. 106)

- a) Una respuesta más fuerte ante dicho EC
- b) Un condicionamiento más fuerte ante dicho EC
- c) Ninguna de las anteriores es válida

12.- ¿Qué implica preexponer un estímulo? (Tema III. Pág. 107)

- a) Presentarlo repetidamente en solitario antes de que tenga lugar el emparejamiento EC-EI, de esta forma el estímulo será más novedoso
- b) Presentarlo reiteradamente en solitario antes de que tenga lugar el emparejamiento EC-RC, de esta forma el estímulo deja de ser menos novedoso
- c) Presentarlo repetidamente en solitario antes de que tenga lugar el condicionamiento EC-EI, de esta forma el estímulo deja de ser novedoso

13.- Dependiendo de cuál de los dos estímulos implicados en el condicionamiento pavloviano sea el preexuesto tenemos los siguientes tipos de efectos. Señalar el no válido. (Tema III. Pág. 107)

- a) Preexposición al EI o “Inhibición latente”
- b) Preexposición al EI
- c) Preexposición al EC o “Inhibición latente”

14.- Los estudios más relevantes sobre la influencia de la novedad del EC en lo que al condicionamiento y a la expresión de la RC se refiere, muestran que cuando un EC es sobreexpuesto, es decir, aparece repetidamente en ausencia de EI... ¿qué sucede? (Tema III. Pág. 107)

- a) Que retrasa la adquisición de la asociación EC-EI posterior, dificultando así el condicionamiento
- b) Que adelanta la adquisición de la asociación EC-EI posterior, facilitando así el condicionamiento
- c) Que retrasa la adquisición de la asociación EC-RC posterior, dificultando así el condicionamiento

15.- El efecto de preexposición al EC tiene características similares a... (Tema III. Pág. 108)

- a) Al efecto de inhibición
- b) Al efecto de normalización
- c) Al efecto de habituación

16.- Si un estímulo no es seguido por ninguna consecuencia significativa, ni positiva ni negativa, y no provoca en nosotros ninguna RC... ¿qué sucederá? (Tema III. Pág. 108)

- a) No dejaremos de prestarle atención ya que, probablemente, será importante para nuestra supervivencia
- b) Dejaremos de prestarle atención ya que, probablemente, no será importante para nuestra supervivencia
- c) Que será emparejado a una RN

17.- Según Lubow y Gewirtz, ¿qué es lo que promueve la selección de los estímulos necesaria para el aprendizaje rápido? (Tema III. Pág. 108)

- a) La preexposición al EI
- b) El registro de latencia
- c) La inhibición latente

18.- Es una disminución en respuestas como la de orientación o sobresalto. Nos referimos a... (Tema III. Pág. 108)

- a) Habituación
- b) Inhibición latente
- c) Saliencia

19.- Supone el retraso de un aprendizaje posterior. Nos referimos a... (Tema III. Pág. 108)

- a) Habituación
- b) Inhibición latente
- c) Saliencia

20.- ¿Qué sucede cuando el EI se presenta repetidas veces sin asociación previa con el EC? (Tema III. Pág. 108)

- a) Que no se lleva a cabo el emparejamiento EC-EI
- b) Que resulta novedoso
- c) Que deja de ser novedoso

21.- ¿Por qué el efecto de preexposición dificulta el condicionamiento posterior? (Tema III. Pág. 108/109)

- a) Probablemente por cuestiones de economía conductual o de interrupción de otras actividades que puedan ser relevantes para la supervivencia de un sujeto
- b) La explicación más sencilla podría tener en su base ontogenética la pérdida de atención a los estímulos no relevantes para nuestra supervivencia diaria
- c) Que el efecto que producen ciertos emparejamientos EC-EI se vea reducido debido al aprendizaje ulterior

22.- “Con cierta periodicidad me duele el estómago sin razón aparente. Hoy he comido kiwi y después ha comenzado dolerme el estómago. Dado que el kiwi nunca me había producido dolor, me costará más aprender que mi dolor de estómago se debe al kiwi porque éste ya se daba con anterioridad”. Puede ser un ejemplo de... (Tema III. Pág.109)

- a) Preexposición al EI o “Inhibición latente”
- b) Preexposición al EI
- c) Preexposición al EC o “Inhibición latente”

23.- Si el EC o el EI son expuestos previamente, la capacidad asociativa de dichos estímulos disminuirá de cara a emparejarse con estímulos nuevos. Es la perspectiva de... (Tema III. Pág.109)

- a) La interferencia asociativa
- b) La interferencia disociada
- c) La inferencia asociativa

24.- En el caso de la hipótesis de la interferencia de memoria en referencia al enlentecimiento del condicionamiento una vez preexpuesto el estímulo, el recuerdo de lo ocurrido durante la fase de preexposición... (Tema III. Pág.109)

- a) Infiere el aprendizaje de la asociación EC-EI
- b) Interfiere sobre el emparejamiento EC-EI
- c) Interfiere sobre el aprendizaje de la asociación EC-EI

25.- El tipo de estímulo utilizado, ¿qué va a determinar? (Tema III. Pág.110)

- a) El condicionamiento y la RC que va a tener lugar
- b) El condicionamiento y la RI que va a tener lugar
- c) El condicionamiento y el emparejamiento EC-EI que va a tener lugar

26.- Se mide según su pertinencia con respecto al EI. El condicionamiento es mejor si el EC y el Ei guardan una relación en un contexto natural. Nos referimos a... (Tema III. Pág.112)

- a) Relevancia de los estímulos
- b) Tipos de estímulo
- c) La fuerza biológica

27.- Un EC inicialmente neutro que ha sido expuesto a un condicionamiento con un EI puede, a su vez, hacer las veces de EI para un nuevo condicionamiento, ya que ha adquirido una fuerza biológica que no tenía antes. ¿Cómo se conoce este efecto resultante? (Tema III. Pág.115)

- a) Condicionamiento operante
- b) Condicionamiento biológico
- c) Condicionamiento de segundo orden

28.- “El kiwi me produce dolor de estómago. Hoy me he comido una manzana antes de comer el kiwi. No sé cómo, pero la manzana también ha terminado sentándome mal”. Es un ejemplo de... (Tema III. Pág.116)

- a) Contracondicionamiento
- b) Condicionamiento simple pavloviano
- c) Condicionamiento de segundo orden

29.- Es aquel en el que se aprenden dos asociaciones que comparten un elemento común, un estímulo que toma el papel de EC en una asociación y posteriormente de EI en la segunda. Nos referimos a... (Tema III. Pág.116)

- a) Contracondicionamiento
- b) Precondicionamiento sensorial
- c) Condicionamiento de segundo orden

30.- “A los niños la consulta del dentista les produce ansiedad. Pero si el dentista les regala una piruleta, la experiencia de ir a la consulta les resulta menos aversiva”. Es un ejemplo de... (Tema III. Pág.117)

- a) Contracondicionamiento
- b) Precondicionamiento sensorial
- c) Condicionamiento de segundo orden

31.- “Suelo tomar arroz con leche con canela de postre. He tomado arroz con leche (sin canela) y me ha producido un malestar. Ahora, cuando veo la canela evito tomarla por si me produce también malestar como el arroz con leche”. Es un ejemplo de... (Tema III. Pág.118)

- a) Contracondicionamiento
- b) Precondicionamiento sensorial
- c) Condicionamiento de segundo orden

32.- La relación temporal entre EC y EI puede favorecer o perjudicar el aprendizaje de la asociación entre los mismos y, por lo tanto, influir en la aparición e intensidad de la RC. Ahora bien, ¿qué variables temporales podemos destacar? (Señalar la no correcta) (Tema III. Pág.119)

- a) Intervalo EC-EI
- b) Intervalo entre ensayos (IEE)
- c) Intervalo entre EN-EC

33.- ¿Qué concepto se utiliza para medir el grado en que una clave o estímulo, el EC, es un buen predictor de la aparición de otro estímulo, el EI? (Tema III. Pág.120)

- a) La saliencia
- b) La contingencia
- c) La probabilidad

34.- “La probabilidad de que habiendo nubes en el cielo después tenga lugar una tormenta es mayor que la probabilidad de que estando el cielo completamente despejado se ponga a llover. Por eso, cuando vemos el cielo encapotado solemos pensar que va a llover”. Es un ejemplo de... (Tema III. Pág.120)

- a) La saliencia
- b) La contingencia
- c) La probabilidad

35.- ¿Qué es una tabla de contingencias? (Tema III. Pág.120)

- a) Es una matriz 2x2 que representa las ocurrencias conjuntas del EC y el EI
- b) Es una matriz 4x4 que representa las ocurrencias EC y EI y sus correspondencias con RC y RI
- c) Ninguna de las dos es correcta

36.- De las siguientes respuestas, una no se corresponde con la información recogida en una de las celdas de la tabla de contingencias. (Tema III. Pág.120)

- a) Indica el numero de ensayos de condicionamiento en los que NO habiendo aparecido el EC si aparece el EI
- b) Indica el numero de ensayos de condicionamiento en los que habiendo aparecido el EC después aparece el EI
- c) Indica el numero de ensayos de contracondicionamiento en el emparejamiento del EC-EI

37.- La probabilidad de que se dé el EI después de que el EC haya tenido lugar (denominada P_1) se calcula teniendo en cuenta las veces que el EI aparece después de que lo haga el EC en función de todas las veces, en total, que ha aparecido el EC (haya o no haya aparecido después el EI). Esto se corresponde con... (Tema III. Pág.121)

- a) $P_1=P(EI|EC)=a/(a+b)$
- b) $P_1=P(EI|EC)=c/(c+d)$
- c) $P_0=P(EI|EC)=c/(c+d)$

38.- De la misma forma podemos hacer el cálculo relativo de la probabilidad de que el EI tenga lugar tras la NO aparición del EC (P_0) teniendo en cuenta todos los casos en los que dicho EI aparece (ya sea precedido o no de un EC). Esto se corresponde con... (Tema III. Pág.121)

- a) $P_0=P(EI|EC)=a/(a+b)$
- b) $P_1=P(EI|EC)=c/(c+d)$
- c) $P_0=P(EI|EC)=c/(c+d)$

39.- La contingencia se calcula teniendo en cuenta la probabilidad de la aparición del EI en presencia del EC en relación a la aparición del EI sin que previamente haya aparecido el EC. El índice resultante de este cálculo se llama ΔP y puede comprender valores entre -1 y 1. Esto se corresponde con... (Tema III. Pág.121)

- a) $\Delta P = P(EI|EC) - P(EI|noEC) = P_1 - P_0 = [a/a+b] - [c/c+d]$
- b) $\Delta P = P(EI|EC) - P(EI|noEC) = P_1 - P_0 = [a/a+b] + [c/c+d]$
- c) $\Delta P = P(EI|EC) - P(EI|noEC) = P_1 - P_0 = [a/a+d] - [c/c+b]$

40.- Según sus valores numéricos, hay varios tipos de contingencia. Señalar la no correcta. (Tema III. Pág.122)

- a) Positiva
- b) De regresión
- c) Negativa

41.- ¿A qué da lugar una contingencia positiva? (Tema III. Pág.122)

- a) A una irrelevancia aprendida
- b) A un condicionamiento excitatorio
- c) A un condicionamiento inhibitorio

42.- Si la aparición del EC es un buen predictor de la aparición del EI, el EI debe ocurrir con más probabilidad cuando el EC ha sido presentado previamente que en ausencia de éste. Se trata de una contingencia... (Tema III. Pág.122)

- a) Positiva
- b) De regresión
- c) Negativa

43.- ¿Qué tipo de contingencia indica que el EC es un gran predictor del EI, pero de su ausencia, no de su presencia? (Tema III. Pág.122)

- a) Positiva
- b) De regresión
- c) Negativa

44.- El sujeto aprende que no hay una relación de contingencia entre el EC y el EI lo que retrasa un posterior aprendizaje de dicha relación. Este efecto se denomina... (Tema III. Pág.122)

- a) Irrelevancia aprendida
- b) Preexposición
- c) Condicionamiento inhibitorio

45.- ¿Cómo es el condicionamiento, cuando la contingencia es negativa? (Tema III. Pág.123)

- a) Excitatorio
- b) Inhibitorio
- c) Nulo

46.- Hay varios fenómenos de competición de claves, de los cuales destacamos... Señalar el erróneo. (Tema III. Pág.124/125)

- a) Contingencia
- b) Ensombrecimiento
- c) Bloqueo

47.- Este efecto es el más sencillo de todos los fenómenos de competición de claves. Nos referimos a... (Tema III. Pág.124)

- a) Contingencia
- b) Ensombrecimiento
- c) Bloqueo

48.- Es un efecto muy estudiado de competición de claves que consta de dos fases de entrenamiento. Nos referimos a... (Tema III. Pág.125)

- a) Contingencia
- b) Ensombrecimiento
- c) Bloqueo

49.- La aparición conjunta de dos ECs igualmente contingentes con el EI determina la RC frente a cada uno de ellos. (Señalar la no correcta) (Tema III. Pág.125)

- a) Contingencia
- b) Ensombrecimiento
- c) Bloqueo

50.- “Cada vez que como huevos fritos siento malestar estomacal. Ayer, mi madre me puso huevos fritos con patatas para comer. Como previamente ya he sufrido este malestar comiendo huevos fritos, si como patatas sin huevo frito no me producirá por si solas el malestar” Es un ejemplo de... (Tema III. Pág.125)

- a) Contingencia
- b) Ensombrecimiento
- c) Bloqueo

51.- En este caso el emparejamiento previo de un estímulo (EC₁) con el EI correspondiente determinara el condicionamiento de un EC posterior (EC₂) con el mismo EI, cuando ambos ECs aparecen juntos. Nos referimos a... (Tema III. Pág.125)

- a) Contingencia
- b) Ensombrecimiento
- c) Bloqueo

52.- La inversión de las fases de entrenamiento en un diseño de bloqueo da lugar a un tipo de bloqueo distinto, que es... (Tema III. Pág.126)

- a) El bloqueo hacia atrás
- b) El bloqueo condicionante
- c) El bloqueo específico

53.- De las siguientes respuestas, una no tiene que ver con las numerosas teorías y modelos que tratan de dar explicación a la forma en la que los humanos y demás animales aprendemos. (Tema III. Pág.127/140)

- a) Teoría de Mackintosh
- b) Modelo Rescorla-Wagner
- c) Hipótesis de Damasio

54.- Debido a la importancia del concepto de sorpresividad en lo que al proceso de aprendizaje se refiere, un grupo de investigadores, propusieron un modelo asociativo para el aprendizaje que, a día de hoy, sigue siendo un modelo de referencia. Nos estamos refiriendo a... (Tema III. Pág.127)

- a) Teoría de Mackintosh
- b) Modelo Rescorla-Wagner
- c) Hipótesis de Damasio

55.- La principal característica de este modelo asociativo para el aprendizaje, es que asume que en un ensayo de condicionamiento el aprendizaje sólo tiene lugar si el EI es sorprendente. Nos estamos refiriendo a... (Tema III. Pág.127)

- a) Teoría de Mackintosh
- b) Modelo Rescorla-Wagner
- c) Hipótesis de Damasio

56.- Rescola y Wagner sugieren que la fuerza asociativa entre un EC y un EI aumenta en cada ensayo de aprendizaje hasta que el EC predice completamente el EI y éste deja de ser sorprendente, punto en el cual dicha fuerza alcanza su máximo posible. Estas variaciones de la fuerza asociativa en cada ensayo de aprendizaje depende de las siguientes variables... Señalar la no correcta. (Tema III. Pág.127/128)

- a) La saliencia del EC y el EI (que llamaremos, α y β), constantes durante todo el proceso de aprendizaje
- b) La magnitud del EI (λ , lambda)
- c) La fuerza disociativa que EC-EI ha adquirido hasta el ensayo anterior de contracondicionamiento (V^{n-1})

57.- El cálculo final del incremento de fuerza asociativa entre el EC y el EI en un ensayo concreto (n) de aprendizaje se calcula matemáticamente con la siguiente formula... (Tema III. Pág.128)

- a) $\Delta V^n = \alpha\beta(\lambda - V^{n-1})$
- b) $\Delta V^n = \alpha\beta(\lambda - V)$
- c) $\Delta V^n = \alpha\beta(\lambda - V^{-1})$

58.- Este término denota la sorpresividad del EI. (Tema III. Pág.128)

- a) $(\lambda - V^{n-1})$
- b) $(\lambda - V)$
- c) $(\lambda - V^{-1})$

59.- Es una constante del EC. Nos referimos a... (Tema III. Pág.128)

- a) ΔV^n
- b) $\beta(\lambda-V)$
- c) α

60.- Es una constante del EI. Nos referimos a... (Tema III. Pág.128)

- a) $\beta(\lambda-V^{n-1})$
- b) β
- c) $\alpha\beta$

61.- Habitualmente la saliencia del EC y la saliencia del EI, toman un valor respectivamente... (Tema III. Pág.128)

- a) de 0,1 y 0,5
- b) de 1 y 0,5
- c) de 0,5 y 1

62.- La fuerza asociativa neta (V) de un ensayo determinado se calcula sumando la fuerza asociativa adquirida en el entrenamiento hasta el ensayo anterior y el incremento de la misma en el ensayo actual. Cuya fórmula es... (Tema III. Pág.129)

- a) $V = V^{n-1} + \Delta V^n$
- b) $V = V^{n-1} + (\lambda-V^{-1})$
- c) $V = V^n + \Delta V^n$

63.- Según Rescorla y Wagner, si dos ECs se presentan en compuesto, como en un ensayo de ensombrecimiento, ambos contribuyen a predecir el EI y por lo tanto ambos influyen en los cambios de la fuerza asociativa en dicho ensayo de condicionamiento. Para tener en cuenta este hecho a la hora de cuantificar el aprendizaje, modificaron su fórmula básica, quedando de la siguiente manera: (Tema III. Pág.132)

- a) $\Delta V^n = \alpha\beta(\lambda-V^n)$
- b) $\Delta V^n = \alpha\beta(\lambda-\sum V^{n-1})$
- c) $V = V^{n-1} + (\lambda-V^{-1})$

64.- La modificación introducida de la fórmula de Rescorla y Wagner, ¿qué indica?. (Tema III. Pág.132)

- a) La suma de todos los valores
- b) La sorpresividad del EI
- c) La suma de todos los valores de la fuerza asociativa que la asociación EC-EI ha adquirido hasta el ensayo anterior de condicionamiento

65.- En el efecto de bloqueo, el aprendizaje de la asociación entre un nuevo EC y EI, ¿por qué se ve alterada? (Tema III. Pág.132)

- a) Porque dicho EI no era predictor de forma efectiva con otro EC con anterioridad
- b) Porque dicho EI era antecesor de forma efectiva con otro EC predicho
- c) Porque dicho EI ya era precursor de forma efectiva por otro EC con anterioridad

66.- Según Rescorla y Wagner, la primera fase de condicionamiento de un efecto de bloqueo, cuando el animal está aprendiendo la asociación entre el EC₁ y el EI, dicho EC adquiere un valor..... A medida que van transcurriendo los ensayos de condicionamiento hasta alcanzar la asíntota del aprendizaje. Nos referimos al valor... (Tema III. Pág.132)

- a) V positivo
- b) V negativo
- c) V entre -1 y +1

67.- Limitaciones en el modelo de Rescorla-Wagner. Señalar la no correcta. (Tema III. Pág.135/137)

- a) La extinción de la inhibición condicionada
- b) La inhibición latente (preexposición al EI)
- c) Extinción de la excitación condicionada

68.- Este modelo afirma que si se presenta repetidamente un inhibidor condicionado sin ir acompañado de un EI (es decir, $\lambda = 0$), la inhibición se extinguirá. Nos estamos refiriendo a... (Tema III. Pág.135)

- a) La extinción de la inhibición condicionada
- b) La inhibición latente (preexposición al EI)
- c) Extinción de la excitación condicionada

69.- Ciertas investigaciones muestran que no presentar el EI tras la aparición de un EC inhibitorio, puede... (Tema III. Pág.136)

- a) Disminuir sus propiedades inhibitorias
- b) Aumentar sus propiedades inhibitorias
- c) No influir en sus propiedades inhibitorias

70.- Aunque el diseño experimental utilizado en el efecto de bloqueo suele tener como resultado una menor RC como respuesta al EC bloqueado (EC₂) durante la segunda fase del entrenamiento, algunas veces se da el efecto contrario. A este efecto se le llama... (Tema III. Pág.136)

- a) Afectación por cohortes
- b) Disminución por contrabloqueo
- c) Aumentación o contrabloqueo

71.- Si la probabilidad de aparición del EI en presencia sólo del contexto (sin el EC) es mayor, la contingencia que percibiremos entre EC y EI será... (Tema III. Pág.138)

- a) Positiva
- b) Negativa
- c) Nula

72.- Cuando la proporción de veces en las que el EC, junto con el contexto, van acompañados del EI es mayor que en las que sólo lo está el contexto, se dará una contingencia EC-EI... (Tema III. Pág.138)

- a) Positiva
- b) Negativa
- c) Nula

73.- Si la proporción de veces en las que el compuesto EC+contexto va acompañado del EI y en las que sólo el contexto está presente cuando el EI lo está es similar, ¿cómo será la contingencia percibida? (Tema III. Pág.138)

- a) Positiva
- b) Negativa
- c) Nula

74.- Esta hipótesis propone que la respuesta condicionada no sólo depende de la asociación entre el EC y el EI sino también del resto de asociaciones presentes en ese mismo momento que puedan establecerse entre las claves del contexto y el propio EI. Nos referimos a... (Tema III. Pág.138)

- a) La hipótesis de Miller
- b) Las teorías de Berentano
- c) La hipótesis del comparador

75.- El sujeto experimental expuesto a un ensayo de condicionamiento aprende dos cosas... (Señalar la no correcta) (Tema III. Pág.138)

- a) Que el EI predice el EC
- b) Que el EC y el EI están asociados
- c) Las claves del contexto y el EI están asociados

76.- La fuerza asociativa de las asociaciones creadas entre el contexto y el EI, ¿qué condicionarán? (Tema III. Pág.139)

- a) La manifestación de la respuesta
- b) La manifestación del EC
- c) El emparejamiento final del EC-EI

77.- En la Hipótesis del comparador, si la asociación entre el EC y el EI es comparable en fuerza a las formadas entre el contexto y el EI, ¿Cómo será la contingencia? (Tema III. Pág.139)

- a) Positiva
- b) Negativa
- c) Nula

78.- Esta teoría tiene dos premisas a destacar. La primera de ellas es que según este modelo no existen las asociaciones inhibitorias. La segunda es que la comparación entre las asociaciones excitatorias que se formen durante el condicionamiento determina la manifestación de la RC, pero no el aprendizaje. Nos estamos refiriendo a... (Tema III. Pág.139)

- a) La importancia del contexto
- b) La hipótesis del comparador
- c) La teoría de Mackintosh

79.- Tiene como base la idea de que la atención que se presta a un EC depende de lo efectivo que sea dicho EC prediciendo la aparición del EI. Cuanto mejor predictor sea el EC del EI, mayor atención le prestaremos. Nos estamos refiriendo a... (Tema III. Pág.142)

- a) La importancia del contexto
- b) La hipótesis del comparador
- c) La teoría de Mackintosh

80.- ¿Quién afirma que la atención aumenta en los ensayos en los que el EC es un buen predictor del EI y disminuye en aquellos que no lo es tanto? (Tema III. Pág.142)

- a) Mackintosh
- b) McClelland
- c) Brandon

81.- ¿Quién sugiere que en un contexto de aprendizaje no debemos malgastar recursos prestando atención a estímulos que conocemos bien pero, sin embargo, si debemos prestar atención a aquellos que todavía no controlamos con seguridad? (Tema III. Pág.142)

- a) Pearce y Hall
- b) Mackintosh
- c) Rescola-Wagner

82.- Según esta teoría, prestaremos cada vez menos atención a un EC en la medida en que con cada ensayo de condicionamiento se convierta en mejor predictor del EI. Si el EI tras el EC no resulta sorprendente, prestaremos menos atención a dicho EC en el siguiente ensayo. Por el contrario, si dicho EI resulta sorprendente, nuestra atención aumentará. (Tema III. Pág.142)

- a) La importancia del contexto
- b) La teoría de Pearce y Hall
- c) La teoría de Mackintosh

83.- Numerosas son las teorías que tratan de explicar el condicionamiento pavloviano desde distintos puntos de vista. Una de las más completas debido a su perspectiva integradora y su explicación de diversos efectos del aprendizaje es... (Tema III. Pág.143)

- a) El modelo SQL
- b) La teoría de Pearce y Hall
- c) El modelo SOP

84.- Dentro de nuestro sistema de procesamiento de la información, ¿cuándo un estímulo resulta sorprendente? (Tema III. Pág.143)

- a) Si está presente en nuestra memoria a corto plazo
- b) Si no está presente en nuestra memoria a corto plazo
- c) Si no está activada nuestra atención

85.- Esta teoría representa el condicionamiento utilizando nodos y redes neuronales, herramientas propias del conexionismo. Wagner asume que el condicionamiento da lugar a una asociación entre la representación del EC y la del EI. (Tema III. Pág.143)

- a) El modelo SQL
- b) La teoría de Pearce y Hall
- c) El modelo SOP

86.- Según el modelo SOP, ¿cómo se denominan la representación de los estímulos EC y EI? (Tema III. Pág.143)

- a) Conexiones
- b) Nodos
- c) Terminales

87.- Según el modelo SOP, ¿cómo se denominan las asociaciones entre nodos? (Tema III. Pág.143)

- a) Conexiones
- b) Nodos
- c) Asociación nodal

88.- Siguiendo con el modelo SOP, cuando el EC o el EI están presentes físicamente, sus nodos pasan inicialmente a un estado, que se define como un estado en el que el nivel de activación es alto y la atención que se está prestando el estímulo también lo es. El nombre del estado es: (Tema III. Pág.143/144)

- a) A1.A1
- b) Activación controlada
- c) $A1.\alpha\beta(V^{n-1})$

89.- Tipo de procedimiento en el que se utiliza un estímulo previamente condicionado para condicionar un nuevo estímulo. (Tema III. Pág.146)

- a) Condicionamiento secundario
- b) Condicionamiento principal
- c) Condicionamiento de orden superior

90.- Relación probabilística entre el EC y el EI. (Tema III. Pág.146)

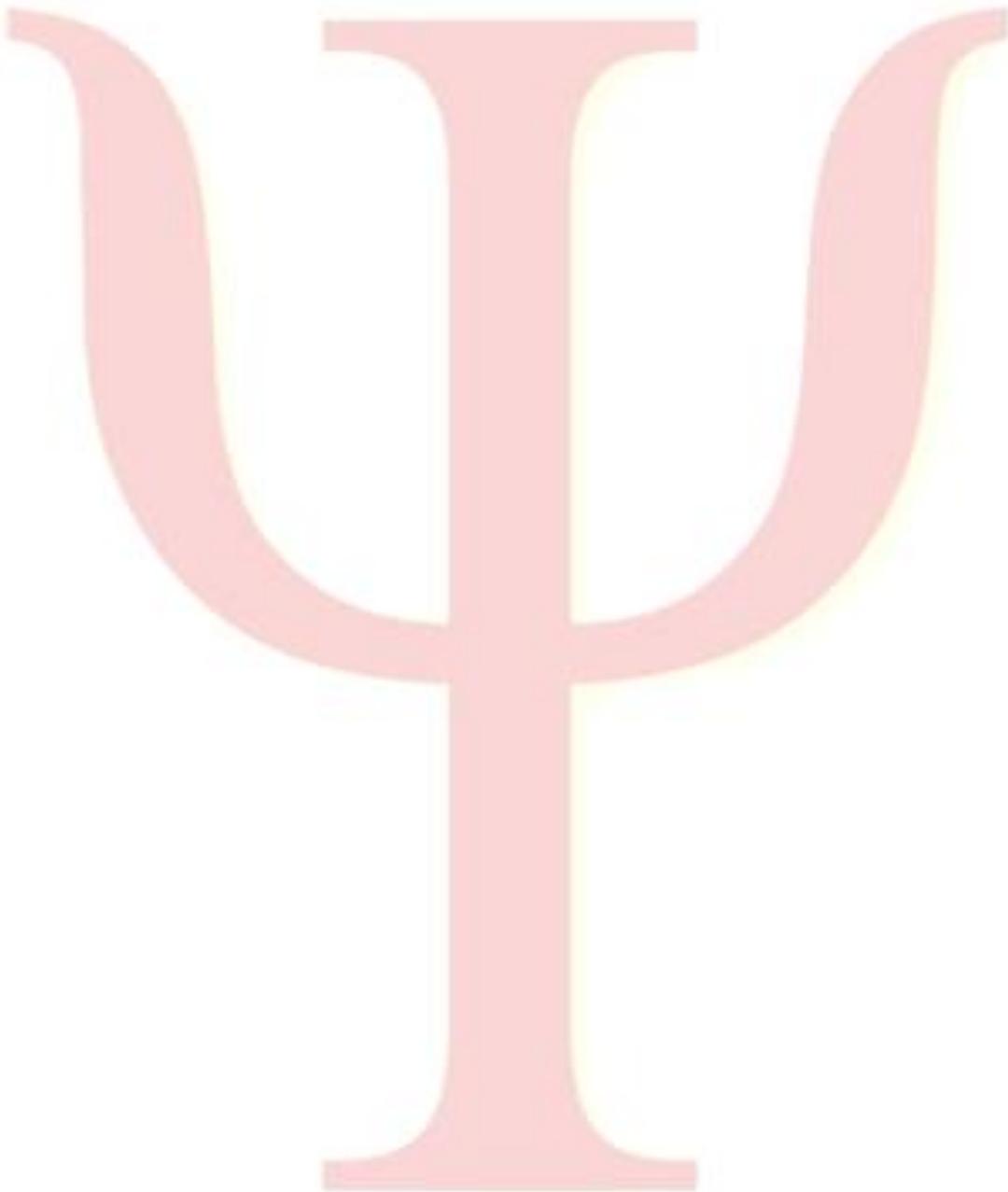
- a) Contingencia
- b) Contracondicionamiento
- c) Ensombrecimiento

91.- Efecto de interferencia que se produce sobre el aprendizaje de la relación entre un EC y un EI debido a la saliencia de otro EC presente en el condicionamiento. (Tema III. Pág.146)

- a) Contingencia
- b) Contracondicionamiento
- c) Ensombrecimiento

92.- Tipo de procedimiento que se utiliza para variar o invertir la respuesta condicionada anterior utilizando un EI distinto al utilizado previamente. (Tema III. Pág.146)

- a) Contingencia
- b) Contracondicionamiento
- c) Ensombrecimiento



HOJA DE RESPUESTAS, CUESTIONARIO TEMA: III

PREG.	RESP.													
1	B		41	B		81	A		121			161		
2	A		42	A		82	B		122			162		
3	B		43	C		83	C		123			163		
4	A		44	A		84	B		124			164		
5	C		45	B		85	C		125			165		
6	B		46	A		86	B		126			166		
7	C		47	B		87	A		127			167		
8	A		48	C		88	A		128			168		
9	B		49	A		89	C		129			169		
10	A		50	C		90	A		130			170		
11	B		51	C		91	C		131			171		
12	C		52	A		92	B		132			172		
13	A		53	C		93			133			173		
14	A		54	B		94			134			174		
15	C		55	B		95			135			175		
16	B		56	C		96			136			176		
17	C		57	A		97			137			177		
18	A		58	A		98			138			178		
19	B		59	C		99			139			179		
20	C		60	B		100			140			180		
21	A		61	C		101			141			181		
22	B		62	A		102			142			182		
23	A		63	B		103			143			183		
24	C		64	C		104			144			184		
25	A		65	C		105			145			185		
26	A		66	A		106			146			186		
27	C		67	B		107			147			187		
28	C		68	A		108			148			188		
29	C		69	B		109			149			189		
30	A		70	C		110			150			190		
31	B		71	B		111			151			191		
32	C		72	A		112			152			192		
33	B		73	C		113			153			193		
34	B		74	C		114			154			194		
35	A		75	A		115			155			195		
36	C		76	A		116			156			196		
37	A		77	C		117			157			197		
38	C		78	B		118			158			198		
39	A		79	C		119			159			199		
40	B		80	A		120			160			200		

TEMA IV

PRINCIPIOS BASICOS DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE

1.- Conducta que es provocada por estímulos específicos del entorno. Este tipo de conductas pueden ser innatas o aprendidas como sucede en el condicionamiento clásico. (Tema IV. Pág.157)

- a) Conducta elicitada
- b) Conducta de segundo orden
- c) Contigüidad

2.- Probabilidad de ocurrencia de un suceso en función de la aparición de otro. (Tema IV. Pág.157)

- a) Conducta elicitada
- b) Contingencia
- c) Contigüidad

3.- Proximidad en la ocurrencia espacio-temporal de dos eventos. (Tema IV. Pág.157)

- a) Continuidad
- b) Contingencia
- c) Contigüidad

4.- Una de las principales influencias para el análisis experimental de la conducta desde el punto de vista del condicionamiento operante es... (Tema IV. Pág.160)

- a) La ley del efecto de Thorndyke
- b) La teoría de la evolución de Darwin
- c) La escuela de la Gestal

5.- ¿Cuáles son los dos postulados principales de la teoría de Darwin? (Tema IV. Pág.160)

- a) Variación y selección
- b) Movilidad e instinto
- c) Selección y entorno

6.- ¿Con quién comienza el abordaje científico del condicionamiento instrumental? (Tema IV. Pág.160)

- a) Con los trabajos de Skinner
- b) Con los trabajos de Thorndike
- c) Con los trabajos de Watson

7.- ¿Quién está considerado como el primer científico que estudió la conducta operante, aunque él lo llamó aprendizaje por ensayo y error? (Tema IV. Pág.160)

- a) Con los trabajos de Skinner
- b) Con los trabajos de Thorndike
- c) Con los trabajos de Watson

8.- ¿Cuál era la medida que Thornike utilizó para la evaluación de la ejecución del aprendizaje? (Tema IV. Pág.161)

- a) Latencia de escape
- b) Contigüidad en la acción
- c) Línea de base

9.- El tiempo que pasa desde que comienza el ensayo hasta que el sujeto consigue salir de la caja y recibir el reforzador programado, era la definición que se corresponde con lo que Thornike utilizaba como medida para la evaluación de la ejecución del aprendizaje y que es... (Tema IV. Pág.161)

- a) Latencia de escape
- b) Contigüidad en la acción
- c) Línea de base

10.- En referencia al condicionamiento, este término, refleja la capacidad que tiene el individuo para operar sobre su ambiente. Nos referimos a... (Tema IV. Pág.163)

- a) Operante
- b) Instrumental
- c) Interacción

11.- En referencia al condicionamiento, este término, tiene en cuenta el hecho de que la conducta del sujeto es el instrumento para obtener el reforzador. Nos referimos a... (Tema IV. Pág.163)

- a) Operante
- b) Instrumental
- c) Interacción

12.- Cuando en una determinada situación una conducta va seguida de algo agradable para el animal, al volver de nuevo a esa misma situación será más probable que la conducta se vuelva a repetir. Nos referimos a... (Tema IV. Pág.164)

- a) La ley del efecto de Thorndyke
- b) La teoría de la evolución de Darwin
- c) La escuela de la Gestal

13.- El proceso que da lugar a que la probabilidad de una respuesta se vea modificada por sus consecuencias, es decir, por los efectos que tiene el ambiente sobre ella. (Tema IV. Pág.165)

- a) Condicionamiento clásico
- b) Condicionamiento operante
- c) Condicionamiento instrumental

14.- Con este condicionamiento, los organismos aprenden a obtener consecuencias favorables y a eliminar consecuencias desfavorables del ambiente. (Tema IV. Pág.166)

- a) Condicionamiento clásico
- b) Condicionamiento operante
- c) Condicionamiento de segundo orden

15.- Este tipo de condicionamiento es tan poderoso que los sujetos no sólo aprenden a responder ante una nueva circunstancia con una respuesta que formaba parte de su repertorio anterior, sino que además puede dar lugar a la aparición de respuestas nuevas. (Tema IV. Pág.166)

- a) Condicionamiento clásico
- b) Condicionamiento operante
- c) Condicionamiento de segundo orden

16.- En el condicionamiento operante se suele mantener que existe una contingencia entre la respuesta y el reforzador, es decir, la consecuencia está relacionada con la presentación de la respuesta. Sin embargo, la conducta operante puede ponerse bajo el control de los estímulos antecedentes y, la descripción de la conducta operante requiere habitualmente de tres términos elementales y sus interrelaciones funcionales: (Tema IV. Pág.166)

- a) El estímulo discriminativo, la respuesta y la consecuencia
- b) La hipótesis, el estímulo y la respuesta
- c) El estímulo condicionado, la respuesta condicionada y el análisis de dicha respuesta

17.- En presencia de un estímulo específico, el reforzador se presentará si y sólo si la respuesta operante sucede. Es la definición de... (Tema IV. Pág.166)

- a) Respuesta condicionada
- b) Contingencia
- c) Contigüidad

18.- ¿Qué es lo que constituye la unidad fundamental de análisis en el estudio de la conducta operante? (Tema IV. Pág.166)

- a) La contingencia de tres términos
- b) La latencia de escape
- c) La contigüidad

19.- La deberíamos considerar como la ejecución que ocurre después de un estímulo que en un momento determinado tiene como resultado una consecuencia específica. Nos referimos a... (Tema IV. Pág.167)

- a) La conducta
- b) La contingencia
- c) La contigüidad

20.- Este término se refiere a como los estímulos que preceden una conducta pueden controlar la ocurrencia de esa conducta. (Tema IV. Pág.168)

- a) Control por aprendizaje
- b) Control por la contingencia
- c) Control por el estímulo

21.- En el caso del condicionamiento instrumental, ¿qué es lo que se define por los efectos que provoca en el ambiente? (Tema IV. Pág.168)

- a) La respuesta operante
- b) La respuesta instrumental
- c) La respuesta condicionada

22.- Cualquier suceso o evento que al hacerse contingente con una respuesta cambia la probabilidad de aparición de esa respuesta en el futuro. Es la definición funcional de... (Tema IV. Pág.168)

- a) El reforzador
- b) La contingencia
- c) La contigüidad

23.- ¿Cuál es el componente crítico del reforzador? (Tema IV. Pág.170)

- a) Lo que el estímulo o evento es en realidad
- b) La probabilidad de aparición de la respuesta en el futuro
- c) La influencia en la tasa de respuesta

24.- ¿Qué otro nombre recibe el reforzamiento condicionado? (Tema IV. Pág.170)

- a) Reforzamiento de segundo orden
- b) Reforzamiento secundario
- c) Reforzamiento bicondicionado

25.- ¿A qué nos referimos al hablar que cuando una conducta se fortalece debido a sucesos que tienen un efecto que depende de la historia de reforzamiento de ese sujeto? (Tema IV. Pág.170)

- a) Reforzamiento condicionado
- b) Reforzamiento secundario
- c) Las dos respuestas son correctas

26.- ¿Qué diferencia existe entre reforzador y reforzamiento? (Tema IV. Pág.171)

- a) El primero se refiere a lo recibido y el segundo al contexto en el que se desarrolla
- b) El primero se refiere al evento y el segundo al procedimiento o proceso
- c) El primero se refiere al premio/castigo y el segundo al condicionamiento en sí

27.- Entre reforzador y reforzamiento, ¿cuál de los dos produce incrementos en la conducta? (Tema IV. Pág.171)

- a) El reforzador
- b) El reforzamiento
- c) El condicionamiento

28.- ¿Cómo se denomina cuando el procedimiento disminuye la conducta y de qué naturaleza son los eventos utilizados cuando la conducta se presenta? (Tema IV. Pág.171)

- a) La conducta se denomina castigo y los eventos son de naturaleza aversiva
- b) La conducta se denomina negativa y los eventos son de naturaleza negativa
- c) Ambas respuestas son falsas

29.- ¿A qué nos referimos al hablar de consecuencia apetitiva? (Tema IV. Pág.171)

- a) El reforzador
- b) El reforzamiento
- c) El castigo

30.- ¿A qué nos referimos al hablar de consecuencia aversiva o punitiva? (Tema IV. Pág.171)

- a) El reforzador
- b) El reforzamiento
- c) El castigo

31.- En los procedimientos denominados de ensayo directo, ¿cuál suele ser la variable dependiente? (Tema IV. Pág.171)

- a) La latencia de respuesta
- b) El estímulo condicionado
- c) El procedimiento en su totalidad

32.- ¿Cómo se denominan los procedimientos en los que los sujetos pueden emitir la respuesta de forma constante sin que el investigador tenga que manipular el sujeto entre ensayo y ensayo? (Tema IV. Pág.172)

- a) Procedimientos de respuesta condicionada
- b) Procedimientos de aprendizaje libre
- c) Procedimientos de operante libre

33.- Según los términos en los que se puede clasificar la conducta, el análisis de la misma pone el punto de mira en la topografía o forma de la respuesta y, así, cuando hablamos de la topografía nos estamos refiriendo a las propiedades o características físicas de una respuesta, entendiendo ésta no como un movimiento discreto de un músculo sino como una consecuencia de movimientos que ocurren en el tiempo. Nos referimos al punto de vista... (Tema IV. Pág.172)

- a) Funcional
- b) Estructural
- c) Contextual

34.- Desde la óptica del condicionamiento operante, ¿con qué está relacionada la topografía de respuesta? (Tema IV. Pág.172)

- a) Con la contigüidad de la misma
- b) Con la función que aporta en el aprendizaje
- c) Con las contingencias de reforzamiento

35.- ¿De qué hablamos cuando nos referimos a las relaciones de la respuesta con los estímulos antecedentes y las consecuencias de la misma? (Tema IV. Pág.173)

- a) Del proceso atencional
- b) Del proceso de condicionamiento
- c) De la función

36.- Dos respuestas con la misma topografía pueden tener una función diferente y dos respuestas con distinta topografía pueden tener la misma función. (Tema IV. Pág.173)

- a) Verdadero
- b) Falso
- c) Depende del proceso de aprendizaje

37.- ¿Por qué puede estar limitado el control que ejerce un reforzador sobre una conducta operante? (Tema IV. Pág.173)

- a) Por la contingencia de la respuesta
- b) Por la respuesta operante
- c) Por la topografía de la respuesta

38.- ¿Cómo describió Skinner las relaciones conductuales? (Tema IV. Pág.174)

- a) Como la contingencia entre una clase de estímulo y una clase de respuesta
- b) Como la correspondencia entre una clase de estímulo y una clase de respuesta
- c) Como la correlación entre una clase de estímulo y una clase de respuesta

39.- Es la unidad mínima de conducta y se refiere a la ocurrencia particular y específica de una respuesta teniendo en cuenta además su topografía. (Tema IV. Pág.174)

- a) Unidad de respuesta
- b) Instancia de respuesta
- c) Unidad de respuesta molar

40.- Para llevar a cabo un procedimiento de condicionamiento operante, es necesario que el sujeto sea... (Tema IV. Pág.174)

- a) Activo
- b) Pasivo
- c) Previamente amansado

41.- Una de las soluciones existentes para hacer aumentar la frecuencia de una respuesta de baja ocurrencia y poder aplicar una contingencia instrumental sobre ella es mediante... (Tema IV. Pág.175)

- a) El automoldeamiento
- b) El aumento del reforzador
- c) El incremento de la consecuencia punitiva

42.- Esta técnica consiste en implementar en un primer momento un procedimiento de condicionamiento clásico excitatorio apetitivo emparejando un estímulo inicialmente neutro, como puede ser la iluminación de una tecla, con la presentación de comida. Nos referimos a... (Tema IV. Pág.175)

- a) El automoldeamiento
- b) El aumento del reforzador
- c) El incremento de la consecuencia punitiva

43.- ¿Qué sucede con el reforzador presentado, cuando la tasa de una respuesta aumenta por un proceso de reforzamiento? (Tema IV. Pág.176)

- a) Que es contiguo con cualquier otra actividad del individuo
- b) Que adquiere un aprendizaje más eficaz
- c) El incremento de la tasa de respuesta

44.- ¿Qué es lo que constituye la unidad fundamental de análisis en el estudio de la conducta operante? (Tema IV. Pág.176)

- a) La contingencia de tres términos
- b) El aprendizaje de tres términos
- c) La contigüidad de tres términos

45.- ¿Por qué está formada la unidad fundamental de análisis en el estudio de la conducta operante? (Tema IV. Pág.176)

- a) El estímulo discerniente, la capacidad de respuesta y las consecuencias del aprendizaje
- b) El estímulo discriminativo, la respuesta y la consecuencia
- c) El estímulo discriminativo, la respuesta y la contingencia

46.- ¿Qué nombre reciben los estímulos antecedentes, en el caso del condicionamiento operante, cuando señalan que una respuesta será seguida de una consecuencia reforzante? (Tema IV. Pág.177)

- a) Estímulos incondicionados
- b) Estímulos discriminativos
- c) Estímulos delta

47.- ¿Qué nombre reciben los estímulos, cuando en su presencia la probabilidad de aparición de la consecuencia es baja? (Tema IV. Pág.177)

- a) Estímulos incondicionados
- b) Estímulos discriminativos
- c) Estímulos delta

48.- Los fenómenos conductuales que tiene un patrón temporal identificable bajo condiciones objetivamente especificadas y que son reproducibles en diferentes individuos pueden ser descritos como... (Tema IV. Pág.177)

- a) Procesos de aprendizaje conductuales
- b) Procesos de aprendizaje reproducibles
- c) Procesos conductuales reproducibles

49.- Es una relación de dependencia funcional entre dos componentes de un condicionamiento, relación que se establece cuando uno de los componentes correlaciona con el otro. Nos referimos a... (Tema IV. Pág.177)

- a) Grado de correlación
- b) Contigüidad
- c) Contingencia

50.- La comprensión de estos procesos dependerá de la especificación exacta de las relaciones temporales entre los eventos que configuran esos procesos y de las condiciones bajo las cuales ocurren. Nos referimos a... (Tema IV. Pág.178)

- a) Procesos de aprendizaje conductuales
- b) Procesos de aprendizaje reproducibles
- c) Procesos conductuales reproducibles

51.- Cuando una respuesta es seguida de una consecuencia, en el caso del condicionamiento operante, estaremos hablando de... (Tema IV. Pág.178)

- a) Contingencia negativa
- b) Contingencia positiva
- c) Proceso de condicionamiento

52.- Cuando una respuesta elimina o previene la aparición de una consecuencia, en el caso del condicionamiento operante, estaremos hablando de... (Tema IV. Pág.178)

- a) Contingencia negativa
- b) Contingencia positiva
- c) Proceso de extinción

53.- Dependiendo del tipo de contingencia y de la naturaleza de las consecuencias, se pueden establecer unos procedimientos fundamentales de condicionamiento operante. Señala el no válido. (Tema IV. Pág.178)

- a) Extinción
- b) Escape y evitación
- c) Entrenamiento de omisión

54.- De los siguientes procedimientos fundamentales de condicionamiento operante, señalar cuál de ellos está encaminado a producir incrementos de conducta. (Tema IV. Pág.178)

- a) Extinción
- b) Escape y evitación
- c) Entrenamiento de omisión

55.- De los siguientes procedimientos fundamentales de condicionamiento operante, señalar cuál de ellos está encaminado a producir disminuciones de conducta. (Tema IV. Pág.178)

- a) Extinción
- b) Reforzamiento positivo
- c) Castigo

56.- De los siguientes procedimientos fundamentales de condicionamiento operante, señalar cuál de ellos tiene consecuencia apetitiva. (Tema IV. Pág.178)

- a) Extinción
- b) Reforzamiento positivo
- c) Castigo

57.- De los siguientes procedimientos fundamentales de condicionamiento operante, señalar cuál de ellos tiene consecuencia aversiva. (Tema IV. Pág.178)

- a) Extinción
- b) Escape y evitación
- c) Entrenamiento de omisión

58.- ¿Qué tiene lugar en el momento en el que una consecuencia apetitiva se presenta de forma contingente a una respuesta y esto tiene como resultado un aumento de la fuerza de la respuesta, es decir, la respuesta aumenta su intensidad, su frecuencia de aparición en un intervalo de tiempo? (Tema IV. Pág.179)

- a) El reforzamiento positivo o entrenamiento de recompensa
- b) El proceso de aprendizaje
- c) El condicionamiento operante

59.- Este procedimiento implica reforzar respuestas o conductas que se vayan aproximando a la respuesta final exigida y dejar de reforzarlas, es decir extinguir las, una vez conseguimos respuestas más parecidas a la respuesta objetivo. Nos estamos refiriendo a... (Tema IV. Pág.180)

- a) Método de aproximaciones sucesivas
- b) Método de aproximaciones directas
- c) Método de aproximaciones moldeables

60.- Cuando el resultado de una respuesta operante consiste en la eliminación o detención de un evento de naturaleza aversiva y, a su vez, este procedimiento tiene como resultado un aumento en la fuerza de respuesta estamos hablando del procedimiento de... (Tema IV. Pág.180)

- a) Escape
- b) Evitación
- c) Entrenamiento de omisión

61.- Cuando en un procedimiento una respuesta impide que se presente un suceso de naturaleza aversiva nos estamos refiriendo al procedimiento de... (Tema IV. Pág.180)

- a) Escape
- b) Evitación
- c) Entrenamiento de omisión

62.- Es el procedimiento que tiene como resultado una disminución en la fuerza de la respuesta cuando se aplica una consecuencia aversiva contingente a la respuesta. Nos estamos refiriendo a... (Tema IV. Pág.181)

- a) El entrenamiento de omisión
- b) El escape
- c) El castigo

63.- Es el procedimiento de condicionamiento operante que tiene como resultado una disminución en la fuerza de la respuesta cuando se elimina o previene una consecuencia apetitiva de forma contingente a la respuesta. (Tema IV. Pág.182)

- a) El entrenamiento de omisión
- b) El escape
- c) La evitación

64.- En el condicionamiento operante es el procedimiento mediante el cual una respuesta que previamente se reforzaba se deja de reforzar, es decir, se deja de presentar la consecuencia que se presentaba anteriormente cuando la respuesta operante era emitida. Nos referimos a... (Tema IV. Pág.183)

- a) La extinción
- b) El escape y evitación
- c) El entrenamiento de omisión

65.- Si después de programar cierto número de sesiones de extinción dejamos pasar cierto tiempo sin que el sujeto sea expuesto a nuevas sesiones observamos que se produce cierta recuperación de la respuesta, fenómeno conocido como... (Tema IV. Pág.183)

- a) Rehabilitación inesperada
- b) Recuperación inesperada
- c) Recuperación espontánea

66.- Este fenómeno suele ocurrir en los primeros momentos en los que dejamos de presentar el reforzador, y consiste en un aumento de la tasa de respuesta en un ensayo o sesión en el que se ha dejado de presentar el reforzador que anteriormente se presentaba. Nos referimos a... (Tema IV. Pág.184)

- a) Estallido de extinción
- b) Recuperación espontánea
- c) Aumento de la variabilidad de respuesta

67.- En el laboratorio, cuando la extinción sigue su curso, las respuestas emocionales comienzan a desaparecer y la intensidad de la respuesta disminuye. Si el procedimiento es lo suficientemente largo, ¿Qué sucede con la intensidad o la tasa de la respuesta? (Tema IV. Pág.185)

- a) Suele volver al nivel registrado antes de que la conducta fuese reforzada
- b) Mantiene el nivel registrado a lo largo del proceso de extinción
- c) Disminuye respecto al nivel registrado antes de que la conducta fuese reforzada

68.- ¿Cómo puede considerarse la tasa de respuesta mostrada por los sujetos durante las sesiones de extinción? (Tema IV. Pág.185)

- a) Como un índice de la continuidad de la extinción
- b) Como un índice de la resistencia a la extinción
- c) Como un índice del aumento de la extinción

69.- Generalmente las respuestas operantes que han sido reforzadas siempre se extinguen de forma lenta. (Tema IV. Pág.185)

- a) Verdadero
- b) Falso
- c) Según el reforzador empleado

70.- Cuando una respuesta ha sido reforzada en múltiples ocasiones muestra mayor resistencia a la extinción, sobre todo cuando en la fase de adquisición se ha utilizado un programa de reforzamiento continuo. (Tema IV. Pág.185)

- a) Verdadero
- b) Falso
- c) Según el reforzador empleado

71.- La resistencia a la extinción aumenta de forma importante en el momento en que se utiliza un programa de reforzamiento parcial o intermitente. (Tema IV. Pág.185)

- a) Verdadero
- b) Falso
- c) Según el reforzador empleado

72.- Distintos experimentos han demostrado que con igual número de respuestas reforzadas durante la fase de adquisición, el reforzamiento intermitente es más resistente a la extinción que el continuo. (Tema IV. Pág.185)

- a) Verdadero
- b) Falso
- c) Según el reforzador empleado

73.- El efecto del reforzamiento parcial se ha tratado de explicar como el resultado de dos procesos básicos como son... (Tema IV. Pág.186)

- a) El refuerzo y la discriminación
- b) El refuerzo y el reforzador
- c) El reforzamiento y la discriminación

74.- Si tenemos en cuenta que el reforzamiento aumenta la resistencia al cambio, es decir, a mayor tasa de reforzamiento mayor resistencia al cambio... (Tema IV. Pág.186)

- a) Los programas de reforzamiento continuo serían más resistentes al cambio que los programas de reforzamiento intermitente
- b) Los programas de reforzamiento continuo serían menos resistentes al cambio que los programas de reforzamiento intermitente
- c) Los programas de reforzamiento intermitente serían más resistentes al cambio que los programas de reforzamiento continuo.

75.- Otra posible explicación de la mayor resistencia a la extinción en los programas de reforzamiento intermitente con respecto a los programas de reforzamiento continuo podría ser... (Tema IV. Pág.186)

- a) El contacto con las contingencias
- b) El reforzamiento vicario
- c) La tensión de la razón

76.- ¿Qué trata de explicar la persistencia de la respuesta durante la extinción como resultado del aprendizaje de algo paradójico, esto es, continuar respondiendo cuando se espera no ser reforzado o ser frustrado? (Tema IV. Pág.186/187)

- a) La teoría de la inhabilitación
- b) La teoría de la frustración
- c) La teoría del final programable

77.- Esta teoría asume que el reforzamiento parcial da lugar a que el resultado del aprendizaje sea esperar la ausencia reforzamiento. (Tema IV. Pág.187)

- a) La teoría de la inhabilitación
- b) La teoría de la frustración
- c) La teoría del final programable

78.- Otras variables que influyen en la persistencia de la respuesta durante la extinción, empleadas durante la fase de adquisición, son... (Señalar la no correcta). (Tema IV. Pág.187)

- a) Magnitud del reforzador
- b) Inmediatez de la respuesta
- c) Inmediatez de la recompensa

79.- ¿Qué sucede con la resistencia a la extinción, cuando, en general, la magnitud de la recompensa durante la adquisición es alta y se administra de forma continua durante los ensayos de adquisición? (Tema IV. Pág.187)

- a) Aumenta
- b) Disminuye
- c) Permanece invariable

80.- ¿Cómo será la resistencia a la extinción cuando las recompensas grandes son administradas de forma continua? (Tema IV. Pág.187)

- a) Alta
- b) Baja
- c) Permanece invariable

81.- ¿Cómo será la resistencia a la extinción cuando las recompensas grandes son administradas de forma intermitente? (Tema IV. Pág.187)

- a) Alta
- b) Baja
- c) Permanece invariable

82.- En cuanto a la inmediatez de la recompensa parece claramente demostrado que cuando la demora en la presentación del reforzador es baja, es decir, pasa poco tiempo entre la emisión de la respuesta y la obtención del reforzador, ¿cómo es la resistencia a la extinción? ¿Cómo será la resistencia a la extinción cuando las recompensas grandes son administradas de forma continua? (Tema IV. Pág.187)

- a) Mayor
- b) Menor
- c) Permanece invariable

83.- Además de la recuperación espontánea existen otros fenómenos que dan cuenta de que la extinción no es debida al olvido ni a que haya un total desaprendizaje de la conducta. Señalar el no correcto. (Tema IV. Pág.188)

- a) Restauración
- b) Renovación
- c) Establecimiento

84.- En el condicionamiento operante, consiste en la recuperación de la respuesta extinguida en un contexto diferente al que se llevo a cabo el procedimiento de extinción. (Tema IV. Pág.188)

- a) Restauración
- b) Renovación
- c) Establecimiento

85.- la extinción en el condicionamiento operante es específica del contexto en el que ha ocurrido. (Tema IV. Pág.188)

- a) Verdadero
- b) Falso
- c) Depende del contexto

86.- La renovación, la restauración y el restablecimiento de la respuesta ponen de manifiesto que durante la extinción no hay desaprendizaje y que es un fenómeno que tiene poco que ver con el olvido. (Tema IV. Pág.189)

- a) Verdadero
- b) Falso
- c) Depende del reforzador y del contexto

87.- En referencia a la investigación realizada por Staddon y Simmelhag, replicando el experimento de superstición de Skinner, los autores encontraron que las respuestas emitidas por los animales durante el experimento podían ser agrupadas en dos categorías principales. Una de ellas, fue definida como aquellas actividades del animal que tenían lugar en el medio del intervalo, cuando faltaba todavía bastante tiempo para la aparición del reforzador. Nos estamos refiriendo a... (Tema IV. Pág.190)

- a) Las conductas de ínterin
- b) Las conductas terminales
- c) El adventicio

88.- En referencia a la investigación realizada por Staddon y Simmelhag, replicando el experimento de superstición de Skinner, los autores encontraron que las respuestas emitidas por los animales durante el experimento podían ser agrupadas en dos categorías principales. Una de ellas, fue definida como aquellas actividades del animal que ocurrían al final del intervalo y próximas en el tiempo a la aparición del reforzador. Nos estamos refiriendo a... (Tema IV. Pág.190)

- a) Las conductas de ínterin
- b) Las conductas terminales
- c) El adventicio

89.- Podríamos decir que todas las conductas que aparecen cuando se entregan reforzadores de forma periódica son el resultado de un emparejamiento aleatorio entre la respuesta y el reforzador. (Tema IV. Pág.191)

- a) Verdadero
- b) No todas las conductas
- c) Depende del reforzador

90.- Herrstein diferenció la forma en que se adquieren determinadas supersticiones humanas estableciendo principios diferentes para cada una de ellas. ¿Cuáles serían las que estarían motivadas por la experiencia propia anterior con situaciones de reforzamiento? (Tema IV. Pág.191)

- a) Las supersticiones sociales típicas que se han mantenido a lo largo del tiempo
- b) Las supersticiones idiosincráticas
- c) Las supersticiones de origen cultural

91.- Creer que el número 13 o romper un espejo trae mala suerte, pertenecería a... (Tema IV. Pág.191)

- a) Las supersticiones sociales típicas que se han mantenido a lo largo del tiempo
- b) Las supersticiones idiosincráticas
- c) Las supersticiones de origen cultural

92.- Herrstein, en referencia a un tipo de supersticiones humanas, sugirió que eran un residuo de contingencias previas de reforzamiento que ya no eran efectivas. Y son... (Tema IV. Pág.191)

- a) Las supersticiones sociales típicas que se han mantenido a lo largo del tiempo
- b) Las supersticiones idiosincráticas
- c) Las supersticiones de origen cultural

93.- ¿Quién fue el primero en señalar la facilidad o dificultad para condicionar determinadas respuestas y propuso el término de pertinencia para explicar los problemas para estrenar conductas como el rascado o el bostezo? (Tema IV. Pág.192)

- a) Herrstein
- b) Skinner
- c) Thorndike

94.- Este concepto pone de relieve que algunas respuestas se relacionarían de modo natural con el reforzador como consecuencia de la historia evolutiva del animal, por lo que serían más fáciles de condicionar que otras dependiendo del reforzador que utilizemos. (Tema IV. Pág.192/193)

- a) Oclusión
- b) Permanencia
- c) Pertinencia

95.- Este fenómeno se basa en el hecho de que la efectividad de un reforzador para controlar una conducta puede verse modificada por la experiencia previa con el mismo reforzador cuando éste es de una magnitud o calidad diferente. (Tema IV. Pág.193)

- a) Deriva instintiva
- b) Pertinencia en el condicionamiento instrumental
- c) Contraste conductual

96.- Los efectos que tienen los cambios en la eficacia del reforzador debido a la experiencia previa con otros reforzadores fueron descritos en primer lugar por... (Tema IV. Pág.194)

- a) Crespi
- b) Skinner
- c) Robinson

97.- ¿Cómo denominó Seligman al proceso que se desarrolla cuando un sujeto tiene una primera experiencia con descargas escapables que bloquea el desarrollo de la indefensión aprendida cuando se presentan descargas inescapables en una fase posterior? (Tema IV. Pág.197)

- a) Extinción
- b) Indefensión aprendida
- c) Inmunización

98.- Ocurre cuando existe un periodo de tiempo entre la respuesta que da lugar al reforzador y la entrega posterior del mismo. Nos referimos a... (Tema IV. Pág.198)

- a) Demora del reforzador
- b) Demora del reforzamiento
- c) Demora de la contingencia

99.- Una forma de demostrar que en el condicionamiento operante se aprenden asociaciones entre la respuesta y la consecuencia es utilizando un procedimiento que consiste en asociar al reforzador que se está utilizando un estímulo o evento de naturaleza contraria. Nos referimos a... (Tema IV. Pág.200)

- a) Asimetría del reforzador
- b) Devaluación del reforzador
- c) Acción instrumental

100.- Fenómeno que tiene que ver con la percepción que tienen los sujetos sobre la controlabilidad de las consecuencias de la propia conducta. (Tema IV. Pág.202)

- a) Contraste conductual
- b) Demora del reforzamiento
- c) Indefensión aprendida

101.- ¿Qué conducta ocurre cuando una respuesta es reforzada por la aparición azarosa de un reforzador? (Tema IV. Pág.202)

- a) La conducta operante
- b) La conducta reforzada
- c) La conducta supersticiosa

102.- Fue explicada por Skinner mediante la idea del reforzamiento accidental o adventicio. (Tema IV. Pág.202)

- a) La conducta operante
- b) La conducta reforzada
- c) La conducta supersticiosa

103.- Procedimiento de condicionamiento instrumental en el que se impone una contingencia positiva con un evento de naturaleza aversiva. Este procedimiento tiene como resultado la disminución de la probabilidad de la emisión de dicha respuesta. (Tema IV. Pág.204)

- a) Castigo
- b) Evitación
- c) Extinción

104.- Tendencia de algunos animales a mostrar respuestas instintivas que compitan con la respuesta requerida cuando son entrenados mediante procedimientos de condicionamiento operante. (Tema IV. Pág.204)

- a) Deriva instintiva
- b) Devaluación del reforzador
- c) Conducta supersticiosa

105.- Consiste en que cuando los animales son sometidos a situaciones en las que tienen poco o ningún control desarrollan una reacción emocional en la que manifiestan un comportamiento pasivo ante dichas circunstancias o circunstancias parecidas. (Tema IV. Pág.205)

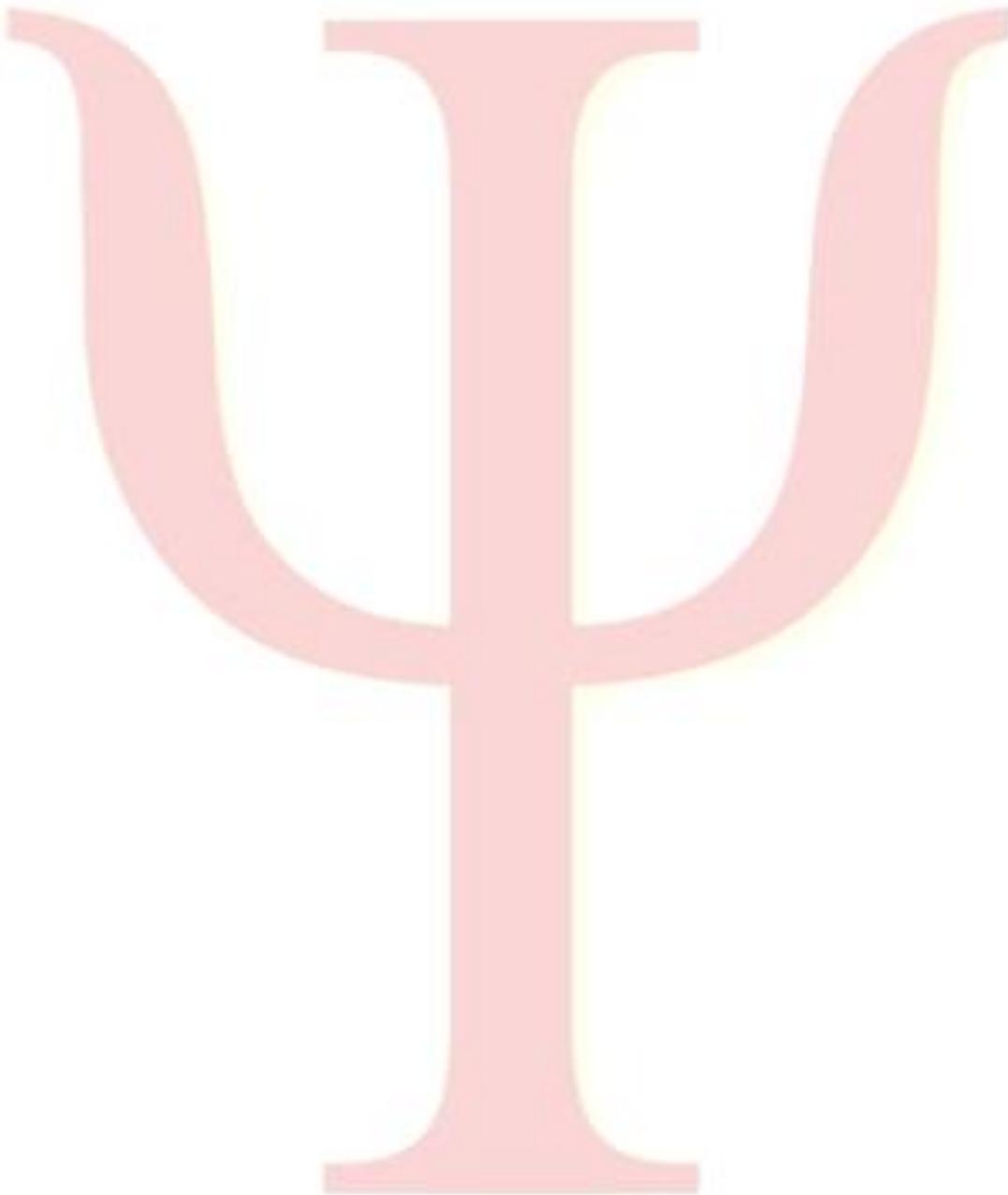
- a) Procedimiento de marcado
- b) Reforzamiento negativo
- c) Efecto de indefensión aprendida

106.- Procedimiento de condicionamiento operante en el que la respuesta instrumental detiene o elimina un evento o consecuencia de naturaleza aversiva y tiene como resultado un aumento de la tasa de respuesta. (Tema IV. Pág.205)

- a) Castigo
- b) Evitación
- c) Escape

107.- Procedimiento de condicionamiento operante en el que la respuesta instrumental previene la aparición de un evento o consecuencia de naturaleza aversiva y tiene como resultado un aumento de la tasa de respuesta. (Tema IV. Pág.205)

- a) Castigo
- b) Evitación
- c) Escape



HOJA DE RESPUESTAS, CUESTIONARIO TEMA: IV

PREG.	RESP.													
1	A		41	A		81	A		121			161		
2	B		42	A		82	A		122			162		
3	C		43	A		83	C		123			163		
4	B		44	A		84	B		124			164		
5	A		45	B		85	A		125			165		
6	B		46	B		86	A		126			166		
7	B		47	C		87	A		127			167		
8	A		48	C		88	B		128			168		
9	A		49	C		89	B		129			169		
10	A		50	C		90	B		130			170		
11	B		51	B		91	A		131			171		
12	A		52	A		92	A		132			172		
13	B		53	A		93	C		133			173		
14	B		54	B		94	C		134			174		
15	B		55	C		95	C		135			175		
16	A		56	B		96	A		136			176		
17	B		57	B		97	C		137			177		
18	A		58	A		98	B		138			178		
19	A		59	A		99	B		139			179		
20	C		60	A		100	C		140			180		
21	A		61	B		101	C		141			181		
22	A		62	C		102	C		142			182		
23	C		63	A		103	A		143			183		
24	B		64	A		104	A		144			184		
25	C		65	C		105	C		145			185		
26	B		66	A		106	C		146			186		
27	B		67	A		107	B		147			187		
28	A		68	B		108			148			188		
29	A		69	B		109			149			189		
30	C		70	B		110			150			190		
31	A		71	A		111			151			191		
32	C		72	A		112			152			192		
33	B		73	C		113			153			193		
34	C		74	A		114			154			194		
35	C		75	A		115			155			195		
36	A		76	B		116			156			196		
37	C		77	B		117			157			197		
38	C		78	B		118			158			198		
39	B		79	B		119			159			199		
40	A		80	B		120			160			200		

TEMA V

PROGRAMAS Y TEORIAS DEL REFORZAMIENTO

1.- Procedimiento del condicionamiento operante por el que las consecuencias de la conducta tienen como resultado la disminución de la probabilidad de emisión de dicha conducta, bien sea a través de la presentación contingente de consecuencias aversivas o de la retirada de consecuencias de naturaleza apetitiva. (Tema V. Pág.213)

- a) Castigo
- b) Reforzador
- c) Conducta supersticiosa

2.- Conducta que es reforzada por la aparición azarosa de un reforzador. Fue explicada por B.F. Skinner mediante la idea del reforzamiento accidental o adventicio. Otros autores la atribuyen a factores filogenéticos. (Tema V. Pág.213)

- a) Castigo
- b) Reforzador
- c) Conducta supersticiosa

3.- Entidad hipotética que se refiere a un concepto no observacional pues por definición los constructos no se pueden demostrar, no son directamente manipulables y se infieren de la observación de la conducta. (Tema V. Pág.213)

- a) Constructo hipotético
- b) Constructo teórico
- c) Constructo de hipérbole

4.- Evento ambiental que programado de forma contingente a una respuesta incrementa su probabilidad futura. (Tema V. Pág.213)

- a) Castigo
- b) Reforzador
- c) Conducta supersticiosa

5.- Disminuciones o aumentos de la respuesta debido a la experiencia anterior (o simultánea) con recompensas, respectivamente, más o menos favorables a la actualmente experimentada. (Tema V. Pág.213)

- a) Fluctuación de contraste
- b) Contraste elicitado
- c) Efectos de contraste

6.- Manipulación experimental por la que se altera el intervalo temporal entre la emisión de la respuesta y la consecución del reforzador, resultando en una menor efectividad de los reforzadores cuanto más demorados (principio de contigüidad temporal. (Tema V. Pág.213)

- a) Demora del castigo
- b) Demora del refuerzo
- c) Demora del reforzador

7.- Estímulos que han adquirido cierto grado de control sobre la emisión de la conducta en virtud de que en su presencia la conducta ha sido seguida de consecuencias reforzantes o castigadoras. (Tema V. Pág.213)

- a) Estímulos reforzantes
- b) Estímulos discriminativos
- c) Estímulos de contigüidad

8.- Manipulación experimental por la que se altera la cantidad de reforzador que se entrega como consecuencia de la respuesta de maneta que normalmente resultan preferidos los reforzadores que sean más grandes (Tema V. Pág.214)

- a) Magnitud del reforzador
- b) Cantidad del incentivo
- c) Efecto de incentivo

9.- Proceso por el que un estímulo o evento que originalmente no es reforzante puede adquirir capacidad de reforzamiento mediante la asociación repetida con otro que era previamente reforzante. (Tema V. Pág.214)

- a) Reforzamiento incondicionado
- b) Reforzamiento operante
- c) Reforzamiento condicionado

10.- Acción que lleva aparejada una consecuencia, que puede ser apetitiva o aversiva, y que se define por su función más que por su topografía (Tema V. Pág.214)

- a) Respuesta condicionada
- b) Respuesta incondicionada
- c) Respuesta operante

11.- Es una variable que no se refiere a factores de causa o efecto pero que modifica (interviene) en las relaciones de otras variables, lo que aplicado a la teoría psicológica sería suponer la intervención de procesos no directamente observables pero que se pueden hacer operacionales con el fin de ser manipulados experimentalmente. (Tema V. Pág.214)

- a) Variable interviniente o intermedia
- b) Variable hipotética inconclusa
- c) Ninguna de las dos es correcta

12.- ¿Qué constituyen la forma en que se programan los reforzadores contingentemente con la emisión de una respuesta operante? (Tema V. Pág.217)

- a) Los programas de entrenamiento
- b) Los programas de reforzamiento
- c) Los programas de condicionamiento

13.- ¿Qué produce el reforzamiento parcial, en comparación con el reforzamiento continuo? (Tema V. Pág.217)

- a) Un aprendizaje más duradero
- b) Un aprendizaje menos duradero
- c) No afecta al aprendizaje

14.- Se han investigado muy diferentes formas de programar los reforzadores de forma intermitente, habiéndose destacado que los programas principales y más básicos de reforzamiento positivo intermitente se pueden clasificar en grandes bloques... (Señalar el no correcto) (Tema V. Pág.218)

- a) Programas de razón
- b) Programas de intervalo
- c) Programas de intervención

15.- Según Fester y Skinner, un programa de reforzamiento puede definirse sin referencia a sus efectos sobre la conducta. De esta manera, una respuesta puede ser reforzada en base a... (Tema V. Pág.218)

- a) Al tiempo que ha transcurrido desde que se administro el reforzador precedente
- b) Al número de respuestas que han sido emitidas desde que se administró el anterior reforzador
- c) A y B son correctas

16.- Un programa dado puede ser fijo o puede variar, ya sea al azar, ya sea de acuerdo con un plan. Estas dos posibilidades suministran unos programas básicos. Señalar el no correcto. (Tema V. Pág.218)

- a) Intervalo mixto
- b) Intervalo fijo
- c) Razón fija

17.- Un programa dado puede ser fijo o puede variar, ya sea al azar, ya sea de acuerdo con un plan. Estas dos posibilidades suministran unos programas básicos. Señalar el no correcto. (Tema V. Pág.218)

- a) Razón mixta
- b) Intervalo variable
- c) Razón variable

18.- Estipulan que se deben emitir un determinado número de respuestas antes de que la última de ellas sea reforzada. (Tema V. Pág.218)

- a) Los programas de intervalo
- b) Los programas de razón
- c) Los programas de intervención

19.- Establecen que debe pasar un determinado tiempo desde la consecución del reforzador anterior antes de que la respuesta requerida sea de nuevo reforzada. (Tema V. Pág.218)

- a) Los programas de intervalo
- b) Los programas de razón
- c) Los programas de intervención

20.- En este tipo de programa, el número de repuestas requerido para que se administre el reforzador siempre es el mismo, de manera que consistentemente se tiene que dar el mismo número de repuestas para conseguir cada reforzador. (Tema V. Pág.218)

- a) Intervalo mixto
- b) Intervalo fijo
- c) Razón fija

21.- Este tipo de programas requiere un número de repuestas que varía de una ocasión a la siguiente de manera irregular alrededor de un número promedio de repuestas por cada reforzador. (Tema V. Pág.219)

- a) Razón mixta
- b) Intervalo variable
- c) Razón variable

22.- Estos programas son aquellos que, al mantener constante el tiempo requerido para que se entregue el siguiente reforzador, reforzaran la primera respuesta que ocurra después de que haya transcurrido un tiempo siempre igual desde que se dispensó el anterior reforzador. (Tema V. Pág.219)

- a) Intervalo mixto
- b) Intervalo fijo
- c) Razón fija

23.- Los programas de razón, se abrevian según sean fijos o variables, con las siglas RF o RV respectivamente. En el caso de los programas RF, seguida dicha abreviatura de un número que indica... (Tema V. Pág.218)

- a) El valor del número de repuestas requerido
- b) El valor del número medio de repuestas
- c) La tasa de repuestas obtenidas

24.- Los programas de intervalo, se abrevian según sean fijos o variables, con las siglas IF o IV respectivamente, seguidas del valor numérico que indica... (Tema V. Pág.219)

- a) La cantidad de tiempo que necesariamente debe transcurrir
- b) La cantidad de tiempo promedio
- c) La tasa de tiempo obtenida

25.- Poniendo como ejemplo cotidiano del funcionamiento de los programas básicos de reforzamiento, ¿a qué programa correspondería el trabajo a destajo? (Tema V. Pág.219)

- a) RF
- b) RV
- c) IF

26.- Poniendo como ejemplo cotidiano del funcionamiento de los programas básicos de reforzamiento, ¿a qué programa correspondería los juegos de azar? (Tema V. Pág.219)

- a) RF
- b) RV
- c) IF

27.- Poniendo como ejemplo cotidiano del funcionamiento de los programas básicos de reforzamiento, ¿a qué programa correspondería el tiempo dedicado a estudiar en base a fechas programadas de examen? (Tema V. Pág.219)

- a) IV
- b) RV
- c) IF

28.- Poniendo como ejemplo cotidiano del funcionamiento de los programas básicos de reforzamiento, ¿a qué programa correspondería el chequear repetidamente el correo electrónico mientras se está usando internet? (Tema V. Pág.219)

- a) IV
- b) RV
- c) IF

29.- Una forma de registrar las respuestas de manera automática y continuada es con un... (Tema V. Pág.219)

- a) Registrador de respuestas
- b) Impresora de registro
- c) Registrador acumulativo

30.- El dispositivo que se utiliza para registrar las respuestas de manera automática y continuada, posee dos plumillas. La primera sirve para... (Tema V. Pág.219)

- a) Medir las respuestas del sujeto experimental
- b) Señalar la presentación de los estímulos discriminativos
- c) El TER (tiempo entre respuestas)

31.- El dispositivo que se utiliza para registrar las respuestas de manera automática y continuada, posee dos plumillas. La segunda sirve para... (Tema V. Pág.220)

- a) Medir las respuestas del sujeto experimental
- b) Señalar la presentación de los estímulos discriminativos
- c) El TER (tiempo entre respuestas)

32.- Dado que en el dispositivo que se utiliza para registrar las respuestas de manera automática y continuada, el papel avanza a una velocidad constante, cuando se responde rápidamente (a una tasa alta de respuesta), ¿Cómo será el registro? (Tema V. Pág. 221)

- a) Muy alterado
- b) Plano
- c) Muy inclinado

33.- Dado que en el dispositivo que se utiliza para registrar las respuestas de manera automática y continuada, el papel avanza a una velocidad constante, si la tasa de respuesta fuera baja, ¿Cómo será el registro? (Tema V. Pág. 221)

- a) Muy alterado
- b) Plano
- c) Muy inclinado

34.- Este tipo de programas proporcionan tasas de respuesta muy altas y constantes, que a veces se aproximan a los límites de capacidad física de los organismos. (Tema V. Pág. 221)

- a) RF
- b) RV
- c) IV

35.- Estos programas proporcionan tasas constantes de respuesta, aunque comúnmente son de un valor inferior a las producidas por los programas de RV. (Tema V. Pág. 221)

- a) RF
- b) RV
- c) IV

36.- La ejecución de este tipo de programa, se caracteriza inicialmente por una tasa elevada de respuesta, que se mantiene desde la primera respuesta después de haber obtenido el reforzador hasta la siguiente respuesta reforzada. (Tema V. Pág. 221)

- a) RF
- b) RV
- c) IV

37.- ¿De qué depende principalmente la duración de la pausa post-reforzamiento en los programas RF? (Tema V. Pág. 223)

- a) De la tasa de respuesta
- b) Del valor de la razón
- c) De la magnitud del reforzador

38.- La ejecución en este tipo de programa, se caracteriza por una pausa post-reforzamiento más o menos prolongada en función de la duración del intervalo, y por una progresiva aceleración posterior de la tasa de respuesta en cada uno de los intervalos, de manera que la tasa mayor de respuesta se produce cerca del final del intervalo. (Tema V. Pág. 223)

- a) IF
- b) RF
- c) IV

39.- El patrón de respuestas en este tipo de programa refleja un proceso de discriminación temporal, de manera que los animales responden cuando subjetivamente consideran que es altamente probable la “consecución” del reforzador. (Tema V. Pág. 223)

- a) IF
- b) RF
- c) IV

40.- En estos programas, la duración de la pausa está determinada más por el programa que se va a completar que por el que ha ocurrido inmediatamente antes. (Tema V. Pág. 224)

- a) Los programas de intervalo
- b) Los programas de razón
- c) Los programas de intervención

41.- En estos programas, la pausa post-reforzamiento tiende a ajustarse proporcional y rápidamente a los cambios en la frecuencia de reforzamiento. (Tema V. Pág. 225)

- a) Los programas de intervalo
- b) Los programas de razón
- c) Los programas de intervención

42.- Cuando se igualan las tasas y patrones de reforzamiento, la tasa de respuesta suele ser mayor en los programas de... (Tema V. Pág. 225)

- a) Razón
- b) Intervalo
- c) Ninguna de las dos es correcta

43.- Es una descripción de la forma en que actúa el ambiente, como la frecuencia de reforzamiento, la magnitud del reforzador, o la demora al reforzador, en función de algún aspecto de la ejecución conductual. (Tema V. Pág. 227)

- a) Función de retroalimentación
- b) Función de demora
- c) Función de contexto

44.- No asumen que la conducta esté bajo control de una variable independiente, simplemente que la conducta afectará a algún aspecto del ambiente. (Tema V. Pág. 227)

- a) Función de retroalimentación
- b) Función de demora
- c) Función de contexto

45.- ¿Cuál es el ejemplo paradigmático de una función de retroalimentación plana? (Tema V. Pág. 229)

- a) El experimento de superposición
- b) El experimento de yuxtaposición
- c) El experimento de superstición

46.- Los programas compuestos resultan de la aplicación de dos o más programas básicos de reforzamiento y pueden dividirse en dos grandes bloques. Señalar el no correcto. (Tema V. Pág. 233)

- a) Aquellos donde la presentación de los programas componentes es secuencial
- b) Aquellos donde los componentes se presentan de forma simultánea
- c) Aquellos donde los componentes se presentan aleatoriamente

47.- Los programas alternantes son: (Tema V. Pág. 233)

- a) Programa mixto y programa múltiple
- b) Programa tándem y programa encadenado
- c) Programa mixto y programa encadenado

48.- Los programas secuenciales son: (Tema V. Pág. 233)

- a) Programa mixto y programa múltiple
- b) Programa tándem y programa encadenado
- c) Programa mixto y programa encadenado

49.- Se presentan dos o más programas básicos alternándose al azar. El cambio de uno a otro de los programas es independiente de la conducta del sujeto en experimentación. Depende, sin embargo, de la duración de un tiempo establecido con anterioridad por el experimentador. (Tema V. Pág. 234)

- a) Programa mixto
- b) Programa tándem
- c) Programa encadenado

50.- Es exactamente igual que el tándem, pero en este caso cada uno de los dos programas simples está señalado de manera diferente, de forma que el sujeto experimental conoce en qué componente del programa se encuentra en cada momento. (Tema V. Pág. 235)

- a) Programa mixto
- b) Programa tándem
- c) Programa encadenado

51.- Consta al menos de dos programas simples que se presentan siempre en el mismo orden. Los sujetos experimentales deben completar el primer programa para poder iniciar el segundo, al final del cual consiguen la administración del reforzador. (Tema V. Pág. 235)

- a) Programa mixto
- b) Programa tándem
- c) Programa encadenado

52.- Hace referencia al hecho de que algunos estímulos adquieren capacidades reforzantes por su asociación con los reforzadores primarios. (Tema V. Pág. 235/236)

- a) El reforzamiento encadenado
- b) El reforzamiento condicionado
- c) El reforzamiento mixto

53.- Estos programas, que se caracterizan por disponer simultáneamente de al menos dos programas básicos de reforzamiento, son los más importantes y conocidos entre los programas compuestos simultáneos. (Tema V. Pág. 236)

- a) Programas concurrentes
- b) Programas recurrentes
- c) Programas convergentes

54.- En estos programas, se puede cambiar de un programa a otro sin que normalmente haya sido necesario haber completado un tiempo o un número de respuestas en cada uno de los programas. (Tema V. Pág. 236)

- a) Programas concurrentes
- b) Programas recurrentes
- c) Programas convergentes

55.- Otros programas compuestos simultáneos consisten en combinaciones de un programa de razón y otro de intervalo, y existen al menos tres combinaciones que deben distinguirse. Señalar la no correcta (Tema V. Pág. 236/237)

- a) Programa alternativo
- b) Programa conjuntivo
- c) Programa de intervalo

56.- En este programa compuesto simultáneo, se refuerza una respuesta cada vez que se cumple con el requisito del programa de razón o el del intervalo, existiendo así dos formas de conseguir el reforzador. (Tema V. Pág. 236/237)

- a) Programa alternativo
- b) Programa conjuntivo
- c) Programa entrelazado

57.- En este programa compuesto simultáneo, se refuerza una respuesta cada vez que se cumple al mismo tiempo con el requisito de la razón y del intervalo. (Tema V. Pág. 237)

- a) Programa alternativo
- b) Programa conjuntivo
- c) Programa entrelazado

58.- En este programa compuesto simultáneo, la respuesta que se refuerza viene determinada por dos programas, pero la disposición de uno de ellos se altera por el desarrollo del otro. (Tema V. Pág. 237)

- a) Programa alternativo
- b) Programa conjuntivo
- c) Programa entrelazado

59.- En este tipo de programa compuesto simultáneo, una posibilidad es que cierta suma de respuestas y de tiempo debe darse antes de que la respuesta sea reforzada, o bien que algún valor recogido en un programa de razón determine las características de un programa de intervalo. (Tema V. Pág. 237)

- a) Programa alternativo
- b) Programa conjuntivo
- c) Programa entrelazado

60.- Cuando el requisito del tiempo desde el reforzador previo se le añade el requerimiento de que pase un determinado tiempo entre respuestas, se consigue una tasa baja de respuesta correspondiendo con el programa de... (Tema V. Pág. 237)

- a) Reforzamiento diferencial de tasas bajas de respuesta
- b) Reforzamiento medio de tasas bajas de respuesta
- c) Reforzamiento implícito de tasas bajas de respuesta

61.- La ejecución en los programas de reforzamiento se puede explicar a nivel general por funciones de retroalimentación que relacionan la conducta con el reforzador. Aproximación... (Tema V. Pág. 237)

- a) Molar
- b) Molecular
- c) Retrospectiva

62.- La ejecución en los programas de reforzamiento se puede explicar a nivel general a través de mecanismos específicos como el reforzamiento diferencial de los tiempos entre respuestas. Aproximación... (Tema V. Pág. 237)

- a) Molar
- b) Molecular
- c) Retrospectiva

63.- Los programas básicos se pueden combinar para dar como resultado los programas compuestos. Los utilizados para el estudio del control estimular son... (Tema V. Pág. 237)

- a) Programas mixto y múltiple
- b) Programas tándem y encadenado
- c) Programas concurrentes

64.- Los programas básicos se pueden combinar para dar como resultado los programas compuestos. Los utilizados para la investigación sobre reforzamiento condicionado son... (Tema V. Pág. 237)

- a) Programas mixto y múltiple
- b) Programas tándem y encadenado
- c) Programas concurrentes

65.- Los programas básicos se pueden combinar para dar como resultado los programas compuestos. Los utilizados para el estudio de la conducta de elección son... (Tema V. Pág. 237)

- a) Programas mixto y múltiple
- b) Programas tándem y encadenado
- c) Programas concurrentes

66.- Volviendo a los programas concurrentes, la elección o preferencia entre las alternativas de respuesta se calcula por la tasa relativa de respuesta y se presenta por el cociente... (Tema V. Pág. 238)

- a) $\frac{Ra}{Ra+Rb}$
- b) $\frac{Ra+Rb}{Rb}$
- c) $\frac{Ra}{Ra-Rb}$

67.- ¿Quién fue el primero que utilizó los programas concurrentes de reforzamiento con la finalidad de estudiar la elección? (Tema V. Pág. 239)

- a) Davidson
- b) Skinner
- c) Herrnstein

68.- Afirma que la tasa relativa de respuesta entre dos alternativas de respuestas concurrentes es igual a la tasa (frecuencia) relativa de reforzamiento asociada con cada una de dichas alternativas de respuesta. (Tema V. Pág. 239)

- a) Ley del efecto
- b) Ley de superposición
- c) Ley de igualación

69.-
$$\frac{R_a}{R_a+R_b} = \frac{F_a}{F_a+F_b}$$
 ¿Con qué se corresponde esta ecuación? (Tema V. Pág. 239)

- a) Ley del efecto
- b) Ley de superposición
- c) Ley de igualación

70.- Lo esencial de esta ley es que establece una igualdad entre la tasa relativa de respuesta y la tasa relativa de reforzamiento, de manera que la proporción entre las respuesta emitidas en las alternativas debe ser igual a la proporción de los reforzadores obtenidos en dichas alternativas. (Tema V. Pág. 241)

- a) Ley del efecto
- b) Ley de superposición
- c) Ley de igualación

71.- En esta ley no se equiparan tasas absolutas de respuesta y de reforzamiento, exclusivamente tasas relativas de respuesta y de reforzamiento. (Tema V. Pág. 241)

- a) Ley del efecto
- b) Ley de superposición
- c) Ley de igualación

72.- El método de Baum para corregir los sesgos consiste en tres pasos. Señalar el no correcto. (Tema V. Pág. 246)

- a) Se deben equiparar los factores de reforzamiento entre las alternativas de respuesta
- b) Se deben medir las preferencias relativas de los sujetos
- c) Se deben variar las cualidades de los reforzadores asociados con las alternativas de respuesta

73.- Cuando la mejor alternativa es valorada por encima de la preferencia establecida por la igualación perfecta, decimos que existe... (Tema V. Pág. 248)

- a) Sobreigualacion
- b) Sobrevaloración
- c) Sobreestimacion

74.- Cuando la mejor alternativa es valorada por debajo de la preferencia establecida por la igualación perfecta, decimos que existe... (Tema V. Pág. 248)

- a) Infraestimación
- b) Infraigualacion
- c) Infravaloración

75.- Debido principalmente a la tendencia a cambiar de alternativa cuando se ha obtenido reforzamiento en una de ellas, lo que disminuye el ajuste perfecto a la igualación, ¿qué es más común encontrar? (Tema V. Pág. 248)

- a) Infraestimación
- b) Infraigualacion
- c) Infravaloración

76.- Baum amplió la ley de igualación de Herrnstein para incorporar las desviaciones por sobreigualacion o infraigualacion, además de la influencia multiplicativa de los sesgos en la elección, resultando la siguiente ecuación... (Tema V. Pág. 250)

- a) $R_a : R_b = k \times (F_a : F_b)^s$
- b) $R_a : R_b = k + (F_a : F_b)^s$
- c) $R_a : R_b = k - (F_a : F_b)^s$

77.- En la ecuación de Baum, ¿cuál es la constante que representa los sesgos relativos? (Tema V. Pág. 250)

- a) El exponente s
- b) La letra k
- c) $(F_a : F_b)$

78.- En la ecuación de Baum, ¿cuál es la representación de la sensibilidad hacia los programas de reforzamiento? (Tema V. Pág. 250)

- a) El exponente s
- b) La letra k
- c) $(F_a : F_b)$

79.- ¿Qué sucede en la ecuación de Baum cuando k y s sean igual a 1? (Tema V. Pág. 250)

- a) Que no habrá igualación
- b) Que la ecuación se reducirá a la de Herrnstein
- c) Que la desviación típica incidirá en la recta de regresión

80.- Afirma que el cambio de una alternativa de respuesta a otra se realiza en el momento en que la probabilidad momentánea de reforzamiento sea mayor en la otra alternativa. Nos referimos a... (Tema V. Pág. 252)

- a) La aproximación molar
- b) La aproximación teórica molecular
- c) La teoría del mejoramiento

81.- Afirma que los animales distribuyen sus respuestas de acuerdo a un cálculo global de las tasas relativas de reforzamiento entre las dos alternativas de respuesta, eligiendo más aquella alternativa que proporciona una mayor tasa de reforzamiento. (Tema V. Pág. 252)

- a) La aproximación molar
- b) La aproximación teórica molecular
- c) La teoría del mejoramiento

82.- Según esta idea, los organismos eligen entre dos fuentes de premio de manera que se igualen las tasas locales de reforzamiento, respondiendo a la alternativa que en un momento dado presenta una mejor tasa local de reforzamiento. (Tema V. Pág. 253)

- a) La aproximación molar
- b) La aproximación teórica molecular
- c) La teoría del mejoramiento

83.- En cuanto a la medida de la elección, existe un último procedimiento experimental que introduce ventajas sobre el procedimiento de las respuestas instrumentales concurrentes, que es el hasta ahora referido para el estudio de la elección. (Tema V. Pág. 254)

- a) Cadenas concurrentes de respuesta
- b) Cadenas concurrentes de aproximación
- c) Cadenas concurrentes de instrumentalización

84.- ¿Cómo se denomina a la preferencia por una recompensa mayor demorada? (Tema V. Pág. 256)

- a) Autocontrol
- b) Impulsividad
- c) Libre albedrío

85.- ¿Cómo se denomina a la preferencia por una recompensa pequeña inmediata? (Tema V. Pág. 256)

- a) Autocontrol
- b) Impulsividad
- c) Libre albedrío

86.- ¿El trabajo de qué dos investigadores muestra que demorar un poco la entrega del reforzador pequeño hace que su fuerza se debilite y se prefiera esperar a uno de mayor magnitud? (Tema V. Pág. 256)

- a) Davidson y Landon
- b) Cording y Grace
- c) Rachlin y Green

87.- Una forma de explicar los resultados de los estudios de autocontrol a través de la ley de igualación es aceptar una extensión de la ley generalizada de la igualación que incorpore los parámetros de frecuencia (inmediatez) y magnitud del reforzador, como se detalla en la siguiente ecuación. (Tema V. Pág. 257)

- a) $R_a : R_b = k \times (F_a : F_b)^{sf} \times (M_a : M_b)^{sm}$
- b) $R_a : R_b = k \times (F_a : F_b)^{sf} + (M_a : M_b)^{sm}$
- c) $R_a : R_b = k \times (F_a : F_b)^{sf} - (M_a : M_b)^{sf}$

88.- El valor de una alternativa de respuesta... (Tema V. Pág. 257)

- a) Aumentará con la magnitud del reforzador y disminuirá con la demora para la entrega del reforzador
- b) Disminuirá con la magnitud del reforzador y aumentará con la demora para la entrega del reforzador
- c) Dependerá en cualquier caso del proceso previo de aprendizaje del sujeto y la capacidad para discernir sobre el valor del reforzador

89.- Propuso que el cambio de un comportamiento impulsivo a uno controlado se puede explicar mediante una función hiperbólica que podría expresarse:

$$V_a = \frac{M_a}{1 + kD_a}$$

Nos estamos refiriendo a... (Tema V. Pág. 258)

- a) Mazur
- b) Herrnstein
- c) Baum

90.- Según Mazur, el valor del reforzador será mayor a medida que su magnitud fuese mayor y la demora para su obtención menor, pero, ¿cómo sería la relación? (Tema V. Pág. 259)

- a) Lineal
- b) Hiperbólica
- c) Directa

91.- En relación con la ley de igualación, al citar los sesgos de respuesta, ¿a qué nos estamos refiriendo? (Tema V. Pág. 261)

- a) Tendencias de respuesta debidas a reforzamiento
- b) Tendencias de respuesta no debidas a reforzamiento
- c) Tendencias de respuesta influenciadas por la demora

92.- Está determinada por el reforzamiento que acompaña la realización de una conducta en particular así como por los reforzadores alternativos que se pudiesen obtener por realizar otras conductas, partiendo de la idea de que los organismos siempre están haciendo algo (están comportándose de manera continua). Nos referimos a... (Tema V. Pág. 261)

- a) Las características de los reforzadores
- b) Las mediciones de la conducta
- c) La tasa de respuesta

93.- Siguiendo a Skinner y Hull, la formulación de la ley de igualación y de la teoría de la igualación por Herrnstein se basaron en el constructo de... (Tema V. Pág. 261)

- a) Fuerza del reforzador
- b) Fuerza de la respuesta
- c) Sensibilidad al reforzador

94.- Este constructo es probablemente mejor entendido como variable interviniente y no realmente como un constructo hipotético, en el sentido de que responde a un conjunto de cantidades empíricamente medibles de conducta (preferentemente la tasa de respuesta, pero no sólo). (Tema V. Pág. 261/262)

- a) Fuerza del reforzador
- b) Fuerza de la respuesta
- c) Sensibilidad al reforzador

95.- De las varias respuestas que se dan en una misma situación, aquellas que van acompañadas o estrechamente seguidas de satisfacción para el animal, siendo constantes otras condiciones, tenderán a conectarse más firmemente con la situación, de modo que, cuando ésta se repita, tales respuestas tendrán mayor probabilidad de volver a ocurrir; aquellas que van acompañadas o estrechamente seguidas de malestar para el animal, siendo constantes otras condiciones, verán debilitadas sus conexiones con tal situación de modo que, cuando ésta se repita, tales respuestas tendrán menor probabilidad de ocurrir. Cuanto mayor sea la satisfacción o el malestar, mayor será el fortalecimiento o debilitamiento del vínculo. Es el enunciado de... (Tema V. Pág. 263)

- a) La ley del efecto
- b) La ley del refuerzo
- c) La ley de igualdad

96.- De las varias respuestas que se dan en una misma situación, aquellas que van acompañadas o estrechamente seguidas de satisfacción para el animal, siendo constantes otras condiciones, tenderán a conectarse más firmemente con la situación, de modo que, cuando ésta se repita, tales respuestas tendrán mayor probabilidad de volver a ocurrir; aquellas que van acompañadas o estrechamente seguidas de malestar para el animal, siendo constantes otras condiciones, verán debilitadas sus conexiones con tal situación de modo que, cuando ésta se repita, tales respuestas tendrán menor probabilidad de ocurrir. Cuanto mayor sea la satisfacción o el malestar, mayor será el fortalecimiento o debilitamiento del vínculo. Es la formulación de una de las leyes necesarias para explicar el aprendizaje y su autor es... (Tema V. Pág. 263)

- a) Pavlov
- b) Thorndike
- c) Skinner

97.- ¿Qué ley reemplazó a comienzos del siglo XX el antiguo principio de Spencer-Brain, según el cual cualquier acción espontánea que fuera seguida de sentimientos subjetivos de placer o de disminución del dolor era más probable que volviera a ocurrir? (Tema V. Pág. 263)

- a) La ley del efecto
- b) La ley del refuerzo
- c) La ley de igualdad

98.- Según Guthrie, ¿cuál es la función del reforzador en el aprendizaje? (Tema V. Pág. 264)

- a) Facilitar la formación de una asociación entre el estímulo y la respuesta
- b) El resultado de la tasa de respuesta
- c) El incremento o disminución de la respuesta según sea el reforzador positivo o aversivo

99.- ¿Quién fue el primero que distinguió entre actos y movimientos, argumentando que todo comportamiento está formado de movimientos musculares discretos? (Tema V. Pág. 264)

- a) Hull
- b) Horton
- c) Guthrie

100.- ¿Quién desarrolló la primera teoría formal sobre la formación de los hábitos? (Tema V. Pág. 264)

- a) Hull
- b) Horton
- c) Guthrie

101.- ¿Quién se convirtió en el más clásico de los psicólogos hipotético-deductivos del aprendizaje y en el mejor exponente de la corriente de pensamiento conocida como neoconductismo? (Tema V. Pág. 264)

- a) Hull
- b) Horton
- c) Guthrie

102.- Según Tolman... (Tema V. Pág. 265)

- a) Es necesario distinguir entre el aprendizaje y la ejecución, no resultando necesario el reforzador para la ejecución, pero sí para el aprendizaje
- b) Es necesario distinguir entre el aprendizaje y la ejecución, no resultando necesario el reforzador para el aprendizaje, pero sí para la ejecución
- c) Ninguna de las dos respuestas es atribuible a Tolman, en todo caso la a) y es de Hull

103.- ¿Qué determina que la razón de una respuesta se convierta en reforzadora? (Tema V. Pág. 267)

- a) La probabilidad de ocurrencia en la línea de base
- b) La magnitud del reforzador
- c) El entrenamiento previo

104.- Supuestos fundamentales del principio de Premack, para que una actividad pueda convertirse en un reforzador. (Señalar el no correcto) (Tema V. Pág. 267)

- a) Dicha actividad debe ser preferida en la línea de base
- b) La magnitud del reforzador debe ser saliente
- c) La probabilidad de ocurrencia de la actividad preferida debe restringirse y ocurrir de forma contingente con la realización de una actividad menos preferida, fruto de lo cual la actividad menos preferida se convierte en instrumental

105.- Dado que las probabilidades de las respuestas varían con el tiempo, Premack sugirió que la medida de la respuesta más apropiada es... (Tema V. Pág. 270)

- a) La probabilidad momentánea
- b) La privación de respuesta
- c) La tasa de respuesta

106.- Sugirió que la probabilidad de la respuesta debía de considerarse en una dimensión temporal, de forma tal que pudiera definirse como el tiempo dedicado a una actividad particular sobre el tiempo total. (Tema V. Pág. 270)

- a) Premack
- b) Trattner
- c) Timberlake

107.- En la mayoría de los procedimientos de condicionamiento operante, ¿cómo se mantiene la probabilidad momentánea de la respuesta reforzadora? (Tema V. Pág. 270)

- a) A un nivel bajo
- b) A un nivel alto
- c) A un nivel medio

108.- Para que una actividad pueda funcionar como un reforzador eficaz sólo es necesario restringir la realización de dicha actividad en relación con su ocurrencia en el punto de bienestar, pero no es necesario que dicha actividad tenga que ser mas preferida. (Tema V. Pág. 270/271)

- a) Teoría de la privación de respuesta
- b) Teoría del reforzador variable
- c) Hipótesis de privación de respuesta

109.- La teoría de la probabilidad diferencial, es más conocida como... (Tema V. Pág. 276)

- a) Principio del reforzamiento de Premack
- b) Teoría de la privación de respuesta
- c) Principio de privación de respuesta de Premack

110.- Tienen en común la defensa de que una actividad va a funcionar como un reforzador eficaz si está restringida con respecto al óptimo al que se desarrollaría dicha actividad en situaciones de no limitaciones ambientales. (Tema V. Pág. 276)

- a) Principio del reforzamiento de Premack y Principio de la privación de respuesta de Premack
- b) Teoría de la privación de respuesta y Principio de privación de respuesta de Premack
- c) Principio de reforzamiento de Premack y Teoría de la privación de respuesta

111.- Elección de un reforzador grande demorado frente a la elección más natural de reforzadores pequeños inmediatos. (Tema V. Pág. 277)

- a) Teoría de la privación de respuesta
- b) Autoestímulo
- c) Autocontrol

112.- Son descripciones de las posibles relaciones existentes entre aspectos ambientales relacionados con la ocurrencia del reforzador y aspectos de ejecución conductual. (Tema V. Pág. 277)

- a) Funciones de igualación
- b) Funciones de mejoramiento
- c) Funciones de retroalimentación

113.- Es una relación matemática que establece una equiparación entre la tasa relativa de respuesta entre las alternativas existentes en un programa concurrente y la tasa relativa de reforzamiento que acompaña la elección de dichas alternativas de respuesta. (Tema V. Pág. 277)

- a) Ley de igualación
- b) Hipótesis de privación de respuesta
- c) Ley del efecto

114.- Teoría propuesta para explicar la elección en programas concurrentes de reforzamiento y basada en la idea de que siempre se responderá para mejorar la tasa local de reforzamiento, dando como resultado la igualación al equipararse las tasas locales de reforzamiento fruto de que a las alternativas de respuesta se les darán respuestas, se obtendrán reforzadores y se les dedicará un tiempo que estará en proporción al reforzamiento disponible en dichas opciones de respuesta. (Tema V. Pág. 277/278)

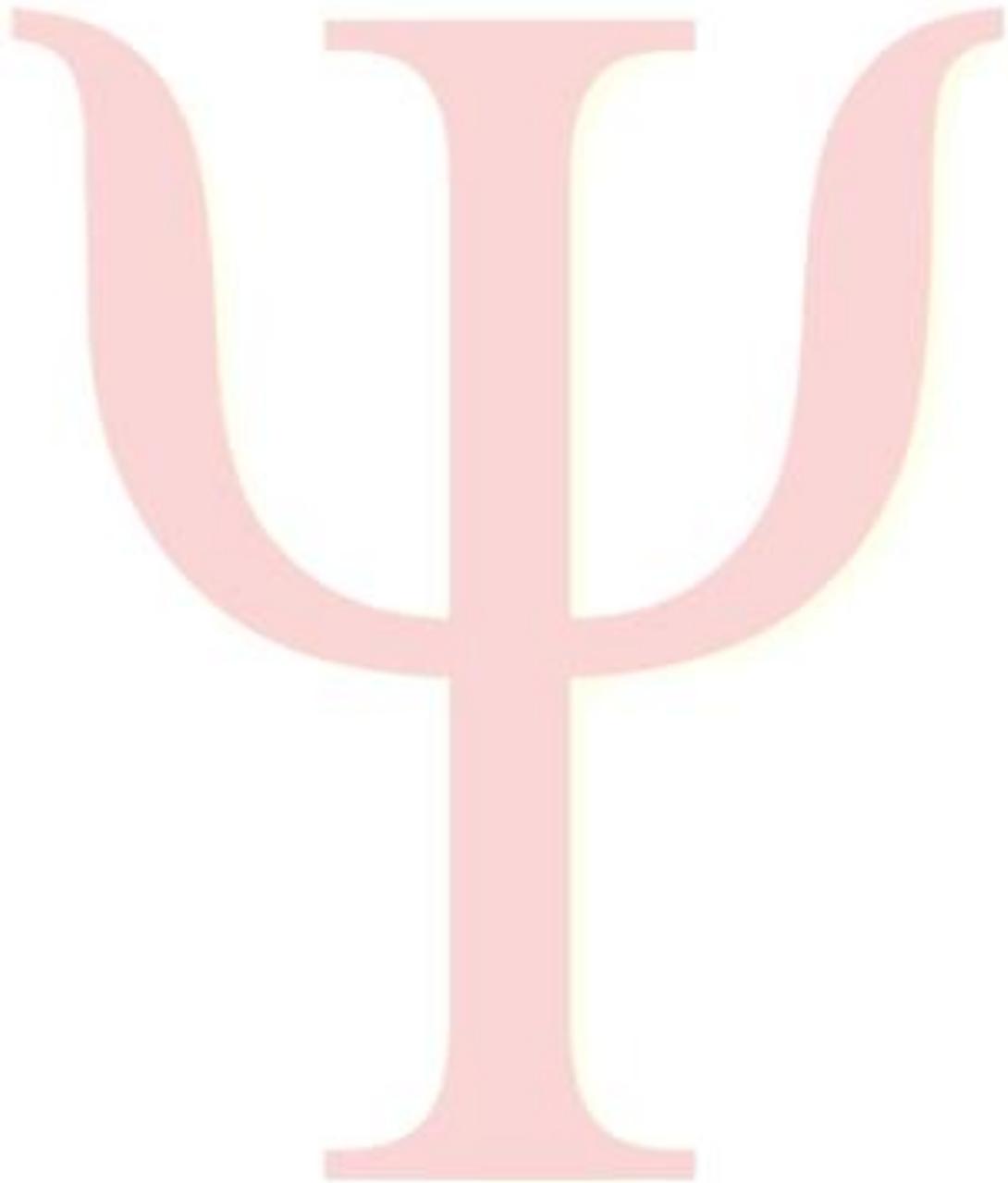
- a) Programas básicos de reforzamiento
- b) Mejoramiento
- c) Programas concurrentes

115.- ¿Qué programas mantienen por lo general tasas de respuesta más altas? (Tema V. Pág. 278)

- a) Los de razón
- b) Los de intervalo
- c) Ambos

116.- Se refieren a la disposición de dos o más programas básicos de reforzamiento de forma simultánea, de manera que para obtener el reforzador se tiene que elegir a cuál de ellos responder. (Tema V. Pág. 278)

- a) Programas compuestos secuenciales de reforzamiento
- b) Programas concurrentes y conducta de elección
- c) Programas de reforzamiento diferencial de tiempos entre respuestas



HOJA DE RESPUESTAS, CUESTIONARIO TEMA: V

PREG.	RESP.													
1	A		41	A		81	A		121			161		
2	C		42	A		82	C		122			162		
3	A		43	A		83	A		123			163		
4	B		44	A		84	A		124			164		
5	C		45	C		85	B		125			165		
6	C		46	C		86	C		126			166		
7	B		47	A		87	A		127			167		
8	A		48	B		88	A		128			168		
9	C		49	A		89	A		129			169		
10	C		50	C		90	B		130			170		
11	A		51	B		91	B		131			171		
12	B		52	B		92	C		132			172		
13	A		53	A		93	B		133			173		
14	C		54	A		94	B		134			174		
15	C		55	C		95	A		135			175		
16	A		56	A		96	B		136			176		
17	A		57	B		97	A		137			177		
18	B		58	C		98	A		138			178		
19	A		59	C		99	C		139			179		
20	C		60	A		100	A		140			180		
21	C		61	A		101	A		141			181		
22	B		62	B		102	B		142			182		
23	A		63	A		103	A		143			183		
24	A		64	B		104	B		144			184		
25	A		65	C		105	A		145			185		
26	B		66	A		106	A		146			186		
27	C		67	C		107	B		147			187		
28	A		68	C		108	C		148			188		
29	C		69	C		109	A		149			189		
30	A		70	C		110	C		150			190		
31	B		71	C		111	C		151			191		
32	C		72	C		112	C		152			192		
33	B		73	A		113	A		153			193		
34	B		74	B		114	B		154			194		
35	C		75	B		115	A		155			195		
36	A		76	A		116	B		156			196		
37	B		77	B		117			157			197		
38	A		78	A		118			158			198		
39	A		79	B		119			159			199		
40	B		80	B		120			160			200		

TEMA VI

CONTROL DE LA CONDUCTA POR ESTÍMULO

1.- Las dos maneras más usuales de disminuir la probabilidad futura de una operante que está siendo sometida a reforzamiento son la aplicación de... (Tema VI. Pág. 289)

- a) O bien de castigo o bien de extinción
- b) Reforzador saliente o reforzador menguante
- c) O bien de contingencia o bien de acontingencia

2.- Cuando la aparición de un evento está relacionada con la presencia o aparición de un evento anterior, estamos hablando de contingencia. Ahora bien, cuando la aparición del evento B es muy probable tras la aparición del evento A, decimos que la contingencia es... (Tema VI. Pág. 289)

- a) Directa
- b) Negativa
- c) Inversa

3.- Debido a que la emisión de una respuesta depende de múltiples factores, su predicción se torna... (Tema VI. Pág. 293)

- a) Metódica
- b) Probabilística
- c) Tangencial

4.- Son aquellos que mantienen una contingencia positiva con el reforzamiento de alguna conducta, ya sea mediante un entrenamiento de recompensa o de escape/evitación. Nos referimos a los estímulos... (Tema VI. Pág. 294)

- a) Discriminativos
- b) Delta
- c) Omega

5.- Estos estímulos serían aquellos contingentes con el castigo, con el entrenamiento de omisión o con la extinción de una conducta. Nos referimos a los estímulos... (Tema VI. Pág. 294)

- a) Discriminativos
- b) Delta
- c) Omega

6.- La presencia de este estímulo aumenta las probabilidades de que se emita la conducta con cuyo reforzamiento ha sido contingente. (Tema VI. Pág. 294)

- a) Discriminativos
- b) Delta
- c) Omega

7.- Señalar la afirmación correcta: (Tema VI. Pág. 294)

- a) La presencia de un discriminativo implica la aparición de un reforzador o un estímulo aversivo por sí mismo, indica que existe una alta o baja probabilidad de que tras la emisión de la conducta ésta sea reforzada o castigada/extinguida
- b) La presencia de un estímulo discriminativo modifica la probabilidad de cualquier operante, sólo de aquellas con las que ha mantenido alguna relación de contingencia con su reforzamiento, castigo o extinción
- c) Un estímulo discriminativo puede modificar la probabilidad de emisión de varias conductas, no son exclusivos

8.- Desde una perspectiva topográfica o estructural, ¿cómo puede ser un estímulo si proviene del medio externo del organismo? (Tema VI. Pág. 295)

- a) Exteroceptivo
- b) Interoceptivo
- c) Propioceptivo

9.- Desde una perspectiva topográfica o estructural, ¿cómo puede ser un estímulo si proviene del medio interno del organismo? (Tema VI. Pág. 295)

- a) Exteroceptivo
- b) Interoceptivo
- c) Propioceptivo

10.- Son aquellos estímulos que son generados por la posición y el movimiento del cuerpo. (Tema VI. Pág. 295)

- a) Exteroceptivo
- b) Interoceptivo
- c) Propioceptivo

11.- Son aquellos estímulos que dependen de la conexión que mantienen entre sí dos o más elementos. (Tema VI. Pág. 296)

- a) Multiplexados
- b) Relacionales
- c) Contiguos

12.- Si reforzamos la respuesta “decir igual” ante la presentación de figuras idénticas pero castigamos o extinguimos la misma conducta ante figuras diferentes, el estímulo que adquirirá control sobre esa respuesta (el E+), será... (Tema VI. Pág. 296)

- a) Cada figura por separado
- b) El estímulo compuesto que representan
- c) La relación que mantienen entre sí

13.- ¿A qué fenómeno nos referimos, al decir de él que se considera por algunos autores como una capacidad innata seleccionada por su valor adaptativo, ya que nos permite comportarnos de manera efectiva ante estímulos “nuevos”? (Tema VI. Pág. 296/297)

- a) Generalización del estímulo
- b) Inducción del estímulo
- c) Discriminación del estímulo

14.- Consiste en responder de manera diferente ante estímulos diferentes, y esta capacidad requiere de entrenamiento. Nos estamos refiriendo a... (Tema VI. Pág. 297)

- a) Generalización
- b) Inducción
- c) Discriminación

15.- Consiste en responder de manera diferente ante estímulos diferentes, y esta capacidad requiere de entrenamiento. Este entrenamiento se denomina... (Tema VI. Pág. 297)

- a) Condicionamiento discriminativo
- b) Reforzamiento diferencial
- c) Las dos son correctas

16.- Consiste en responder de manera diferente ante estímulos diferentes, y esta capacidad requiere de entrenamiento. Al resultado de este entrenamiento se denomina... (Tema VI. Pág. 297)

- a) Conducta discriminativa
- b) Reforzamiento diferencial
- c) Las dos son correctas

17.- Señalar la afirmación incorrecta: (Tema VI. Pág. 298)

- a) El control por el estímulo es un continuo en cuyos extremos se encuentran la generalización y la discriminación, en posiciones opuestas.
- b) La generalización de un estímulo va ascendiendo a medida que el sujeto es expuesto a reforzamiento diferencial ante variaciones de dicho estímulo
- c) La generalización y la discriminación se pueden producir con todos los estímulos que ejercen control sobre la conducta, incluido los estímulos discriminativos

18.- Métodos para la medición del control por el estímulo en condicionamiento clásico. Señalar el no correcto. (Tema VI. Pág. 299)

- a) Estímulos subordinados
- b) Generalización mantenida
- c) Estímulos múltiples

19.- Este método consiste en alternar ensayos reforzados con el estímulo criterio con ensayos en los que se presenta algún estímulo de prueba en extinción. (Tema VI. Pág. 299)

- a) Estímulos subordinados
- b) Generalización mantenida
- c) Estímulos múltiples

20.- Este procedimiento, además, asegura el control del estímulo original ya que el sujeto sigue teniendo experiencias reforzadas con él, pero alternar ensayos reforzados con el E+ con ensayos en extinción con los estímulos de prueba puede favorecer la discriminación del estímulo original, provocando que los resultados muestren una menor generalización. (Tema VI. Pág. 300)

- a) Estímulos subordinados
- b) Generalización mantenida
- c) Estímulos múltiples

21.- La representación grafica de este decremento en la fuerza de la respuesta en función del alejamiento, en cuanto a parecido con el estímulo criterio, es lo que se denomina un... (Tema VI. Pág. 301)

- a) Unidad de generalización
- b) Gradiente de reforzamiento
- c) Gradiente de generalización

22.- Este gradiente tiene forma de U. (Tema VI. Pág. 302)

- a) Inhibitorio
- b) Excitatorio
- c) Contiguo

23.- Este gradiente tiene forma de U invertida. (Tema VI. Pág. 302)

- a) Inhibitorio
- b) Excitatorio
- c) Contiguo

24.- Cuando el control que ejercen ciertos estímulos sobre nuestra conducta está matizado, o depende de la presencia de otros eventos consideramos que estamos ante un caso de... (Tema VI. Pág. 303)

- a) Control de generalización
- b) Control condicional
- c) Control diferencial

25.- Una contingencia pavloviana simple, para convertirse en una contingencia de control condicional, pasando de dos términos a tres, requiere de un evento diferente al estímulo condicionado y al estímulo incondicionado, denominado... (Tema VI. Pág. 304)

- a) Índice
- b) Discriminador
- c) Modulador

26.- En el condicionamiento operante, que requiere de una contingencia mínima de tres términos, el nuevo elemento de control, denominado Estímulo Condicional... (Tema VI. Pág. 304)

- a) Aumentaría el número de elementos de la contingencia a cuatro
- b) Actuaría como modulador discriminatorio condicionante
- c) Aumentaría el efecto de saliencia del reforzador

27.- Señalar la afirmación correcta: (Tema VI. Pág. 305)

- a) Los estímulos que adquieren propiedades moduladoras elicitán por sí mismos respuestas excitatorias e inhibitorias, no modificando la función de los EC con los que se han asociado
- b) La presentación repetida en solitario de un modulador no provoca su extinción
- c) El efecto modulador se pierde por su exposición frecuente siempre que siempre que no se quiebre la conexión que mantuvo con la relación EC-EI durante la fase de adquisición

28.- Aquellas situaciones de control operante en las que la función de los estímulos discriminativos (como positivos o negativos) depende de la presencia de otro evento, el estímulo condicional. Se refiere a la definición de... (Tema VI. Pág. 306)

- a) Las discriminaciones moduladoras
- b) Las discriminaciones incondicionales
- c) Las discriminaciones condicionales

29.- Las medidas típicas de ejecución en una discriminación condicional son... (Señalar la no correcta) (Tema VI. Pág. 307)

- a) La velocidad de adquisición
- b) La precisión
- c) El número de respuestas correctas

30.- Señalar la afirmación errónea. (Tema VI. Pág. 308/309)

- a) En un procedimiento típico de discriminación condicional de segundo orden se presenta un estímulo complejo “informativo” que ejemplifica el criterio de igualación que debe cumplirse al seleccionar un estímulo de comparación respecto al estímulo de muestra
- b) El criterio de igualación que determina el estímulo de segundo orden puede ser de igualdad, de semejanza o de diferencia
- c) Decimos que un criterio de igualación es de semejanza, cuando se muestran dos elementos físicamente idénticos

31.- El criterio de igualación de semejanza se refiere a, cuando... (Tema VI. Pág. 309)

- a) Se muestran dos estímulos físicamente idénticos
- b) Los elementos que forman el estímulo de “segundo orden” comparten ciertos rasgos pero difieren en otros
- c) No comparten ningún rasgo significativo

32.- El criterio de igualación de igualdad se refiere a, cuando... (Tema VI. Pág. 309)

- a) Se muestran dos estímulos físicamente idénticos
- b) Los elementos que forman el estímulo de “segundo orden” comparten ciertos rasgos pero difieren en otros
- c) No comparten ningún rasgo significativo

33.- El criterio de igualación de diferencia se refiere a, cuando... (Tema VI. Pág. 309)

- a) Se muestran dos estímulos físicamente idénticos
- b) Los elementos que forman el estímulo de “segundo orden” comparten ciertos rasgos pero difieren en otros
- c) No comparten ningún rasgo significativo

34.- Métodos que aumentan la velocidad de adquisición de la discriminación. Señalar la errónea. (Tema VI. Pág. 309)

- a) Hacer más distintivos los eventos de control
- b) Requerir respuestas diferenciales
- c) Aplicar consecuencias iguales

35.- Dentro del apartado de factores que afectan al control por el estímulo, están los relacionados con los estímulos. Señalar la no correcta. (Tema VI. Pág. 310/313)

- a) Capacidad sensorial
- b) Modalidad sensorial
- c) Contingencia sensorial

36.- Dentro del apartado de factores que afectan al control por el estímulo, están los relacionados con los estímulos. Señalar la no correcta. (Tema VI. Pág. 310/313)

- a) Facilidad relativa de condicionamiento de los elementos de un compuesto
- b) Discriminabilidad
- c) Disposiciones de aprendizaje

37.- Este fenómeno indica que los estímulos pueden competir por adquirir el control sobre la conducta, de manera que los más intensos o destacables dificultan el condicionamiento de los estímulos más débiles. (Tema VI. Pág. 311)

- a) Ensombrecimiento
- b) Contingencia
- c) Contigüidad

38.- Los estímulos que más extensamente se ha utilizado en los trabajos sobre discriminación con animales no humanos han sido los visuales, aunque se han utilizado otros muy distintos. Señalar el erróneo. (Tema VI. Pág. 311)

- a) Estímulos interoceptivos
- b) Olores
- c) Estímulos sexuales

39.- En los estudios realizados con palomas, por Whyte y Boren, encontraron que la precisión de sus sujetos era mayor cuando los estímulos de muestra utilizados eran... (Tema VI. Pág. 311)

- a) Colores
- b) Olores
- c) Figuras geométricas

40.- Intuitivamente, entre dos estímulos, ¿qué es lo que hace referencia a lo fácil o difícil que resulta distinguir uno del otro? (Tema VI. Pág. 312)

- a) La singularidad
- b) La discriminabilidad
- c) La semejanza

41.- El cambio en la estimulación necesaria para producir un cambio en el comportamiento, podría ser la definición de... (Tema VI. Pág. 312)

- a) La singularidad
- b) La discriminabilidad
- c) La semejanza

42.- Cuando el elemento predictivo único que distingue al E+ del E- forma parte físicamente de la presentación del E+, los sujetos aprenden con mayor facilidad que cuando el rasgo distintivo forma parte de la presentación del E-. A este fenómeno se le denomina... (Tema VI. Pág. 313)

- a) Aprendizaje del rasgo positivo
- b) Aprendizaje discriminatorio
- c) Aprendizaje delta

43.- Dentro del apartado de factores que afectan al control por el estímulo, están los relacionados con la respuesta. Señalar la no correcta. (Tema VI. Pág. 313/315)

- a) Disposiciones de aprendizaje
- b) Relación respuesta-reforzador
- c) Respuesta diferencial

44.- Señalar la afirmación errónea. (Tema VI. Pág. 314)

- a) El establecer como requisito una respuesta de observación a la muestra, dificulta en gran medida el aprendizaje de las discriminaciones condicionales
- b) Otro efecto importante del requerimiento de respuestas a la muestra es que parece influir en el nivel asintótico de la discriminación
- c) Cuando la propia conducta es el elemento de muestra a discriminar, el número de respuestas puede facilitar la adquisición del aprendizaje

45.- Dentro del apartado de factores que afectan al control por el estímulo, están los relacionados con la experiencia previa. Señalar la no correcta. (Tema VI. Pág. 315/319)

- a) Efecto del sobreaprendizaje no diferencial
- b) Disposiciones de aprendizaje
- c) Experiencia de reforzamiento no diferencial

46.- Según Mackintosh, ¿qué cambios se aprenden con mayor facilidad? (Tema VI. Pág. 317)

- a) Los cambios intradimensionales
- b) Los cambios interdimensionales
- c) Ambas respuestas son erróneas

47.- Señalar la afirmación errónea: (Tema VI. Pág. 318/319)

- a) La experiencia con reforzamiento no diferencial puede afectar incluso a aprendizajes anteriores con estímulos diferentes
- b) Los entrenamientos discriminativos disminuyen la atención, aumentando de esta forma la generalización
- c) Hay un entrenamiento que se denomina procedimiento de discriminación de respuesta/no respuesta

48.- Dentro del apartado de factores que afectan al control por el estímulo, están los relacionados con el entrenamiento discriminativo. Señalar la no correcta. (Tema VI. Pág. 319/325)

- a) Eficacia relativa de los elementos del estímulo como señales para el reforzamiento
- b) Duración de la consecuencia diferencial entre ensayos
- c) Intervalo entrenamiento-prueba

49.- Dentro del apartado de factores que afectan al control por el estímulo, están los relacionados con el entrenamiento discriminativo. Señalar la no correcta. (Tema VI. Pág. 319/325)

- a) Entrenamiento en discriminación “sin errores”
- b) Grado de reforzamiento
- c) Tipos de entrenamientos discriminativos

50.- Un ejemplo de discriminación simultánea entre programas de reforzamiento es... (Tema VI. Pág. 320)

- a) El esquema recurrente
- b) El programa múltiple
- c) El programa concurrente

51.- El caso de la discriminación entre programas de reforzamiento en el que se utiliza una aproximación sucesiva se denomina... (Tema VI. Pág. 320)

- a) El esquema recurrente
- b) El programa múltiple
- c) El programa concurrente

52.- La modalidad en la que el estímulo condicional y el/los discriminativo/s se encuentran presentes a la vez, se denomina... (Tema VI. Pág. 320)

- a) Discriminación condicional paralela
- b) Discriminación simultánea organizativa
- c) Discriminación condicional simultánea

53.- Señalar la afirmación correcta. (Tema VI. Pág. 321)

- a) El simple hecho de eliminar la muestra en el momento en que aparecen las comparaciones (procedimiento de demora cero) aumenta el número de ensayos necesarios para aprender la discriminación con respecto a una discriminación condicional simultánea
- b) La introducción de una demora entre la presentación del estímulo de muestra y los estímulos de comparación no afecta significativamente a todos los índices de ejecución en discriminaciones condicionales
- c) Los estímulos discriminativos no tienen un efecto sobre la conducta por su emparejamiento

54.- El control por el estímulo sobre la conducta instrumental, ¿en qué está en parte determinado? (Tema VI. Pág. 322)

- a) Por el tipo de reforzamiento que se utilice
- b) Por la duración del intervalo entre ensayos
- c) Por la consecuencia diferencial

55.- ¿Qué estímulos parece que tienen más probabilidad de adquirir un control sobre la conducta reforzada positivamente? (Tema VI. Pág. 322)

- a) Los estímulos visuales
- b) Los estímulos auditivos
- c) Los estímulos de descarga

56.- ¿Qué favorece el reforzamiento diferencial? (Tema VI. Pág. 323)

- a) La adquisición de conductas aprendidas
- b) La adquisición de la discriminación condicional
- c) El efecto facilitador de los reforzadores

57.- La adquisición de discriminaciones intradimensionales da lugar en las pruebas de generalización a dos interesantes fenómenos, que son: (Señalar el falso) (Tema VI. Pág. 325/326)

- a) El efecto de tendencia central
- b) El desplazamiento del mínimo
- c) El desplazamiento del máximo

58.- Señalar la afirmación errónea: (Tema VI. Pág. 327)

- a) El entrenamiento en discriminación incide tanto en el discriminativo positivo como en el negativo y, por tanto, ambos estímulos adquieren un control de comportamiento que puede generalizarse a otros estímulos semejantes.
- b) Cuando la discriminación ha sido interdimensional, las diferencias entre los estímulos se limitan al valor en una sola dimensión, de manera que los estímulos de prueba mantienen parecido tanto con el E+ como en el E-
- c) Spence destaca que todos los estímulos, los condicionados y los generalizados, tienen un efecto tanto excitatorio como inhibitorio, de manera que el efecto podría entenderse como la suma algebraica de ambas tendencias

59.- Este enfoque defiende que la respuesta generalizada no se basaría en respuestas a las características físicas absolutas de los estímulos, sino a sus referencias relativas en función de los estímulos con los que tiene experiencia. (Tema VI. Pág. 330)

- a) Enfoque contractual
- b) Enfoque bilateral
- c) Enfoque relacional

60.- Este fenómeno es uno de los mayores apoyos empíricos del enfoque relacional. (Tema VI. Pág. 330)

- a) El efecto de tendencia central
- b) El desplazamiento del mínimo
- c) El desplazamiento del máximo

61.- Esta hipótesis mantiene que la generalización se debe a que los sujetos no pueden discriminar entre los estímulos de prueba a los que son expuestos. (Tema VI. Pág. 332)

- a) Teoría atencional
- b) Hipótesis inversa
- c) Enfoque relacional de Thomas y Jones

62.- Esta teoría matiza la propuesta de Lashley y Wade, ya que considera que el fallo en la discriminación, se debe a la falta de atención hacia el rasgo pertinente del estímulo discriminativo, del que correlaciona con el reforzamiento. (Tema VI. Pág. 333)

- a) Teoría atencional
- b) Paradigma de aparición del target
- c) Hipótesis de la conjugación de distractores

63.- La teoría atencional de la discriminación fue formulada por Sutherland y Mackintosh. ¿Cuántos procesos distinguen estos autores? (Tema VI. Pág. 333)

- a) Dos
- b) Tres
- c) Cuatro

64.- Uno de los procesos que distinguen los autores de la teoría atencional de la discriminación, dice que... (Tema VI. Pág. 333)

- a) Al inicio del entrenamiento, antes del reforzamiento diferencial, la fuerza de cada analizador dependería de la saliencia de la dimensión
- b) Se desarrolla un vínculo entre E+ y Rd debido al poder del reforzador
- c) La falta de atención del rasgo pertinente del estímulo elicitado, incide directamente en la dimensión representada

65.- ¿Cuándo se considera que un individuo ha tomado una decisión o ha elegido una opción? (Tema VI. Pág. 335)

- a) Cuando emite una respuesta en una situación
- b) Cuando se le da la señal para que emita la respuesta
- c) Cuando el reforzador es lo suficientemente saliente para que se emita una respuesta

66.- Efecto de interacción entre el control excitatorio e inhibitorio presente en cada estímulo de prueba cuando el entrenamiento de discriminación ha sido intradimensional. (Tema VI. Pág. 336)

- a) Gradiente de generalización
- b) Desplazamiento al máximo
- c) Efecto de tendencia central

67.- Comportarse un individuo de la misma manera ante estímulos diferentes, lo que se consideraría un índice de un bajo control por el estímulo, es lo que se considera... (Tema VI. Pág. 336)

- a) Discriminar
- b) Interaccionar
- c) Generalizar

68.- Es la representación gráfica del control de un estímulo sobre determinada conducta. (Tema VI. Pág. 336)

- a) Efecto de tendencia central
- b) Gradiente de generalización
- c) Desplazamiento al máximo

69.- Señalar la afirmación errónea. (Tema VI. Pág. 336/337)

- a) Se considera que un individuo está discriminando entre dos eventos cuando su respuesta es diferente en función de cuál de los dos esté presente
- b) La forma del gradiente aporta información tanto de la naturaleza del control excitatorio o inhibitorio; como de su nivel, alta generalización o baja
- c) Un evento ejercerá menor control sobre una conducta cuanto menos generalización se observe

70.- Los gradientes de generalización, ¿qué nos permiten determinar? (Tema VI. Pág. 337)

- a) El nivel de discriminación
- b) El nivel de generalización
- c) Ambas respuestas son correctas

HOJA DE RESPUESTAS, CUESTIONARIO TEMA: VI

PREG.	RESP.													
1	A		41	B		81			121			161		
2	A		42	A		82			122			162		
3	B		43	A		83			123			163		
4	A		44	A		84			124			164		
5	B		45	A		85			125			165		
6	A		46	A		86			126			166		
7	C		47	B		87			127			167		
8	A		48	B		88			128			168		
9	B		49	B		89			129			169		
10	C		50	C		90			130			170		
11	B		51	B		91			131			171		
12	C		52	C		92			132			172		
13	A		53	A		93			133			173		
14	C		54	A		94			134			174		
15	C		55	A		95			135			175		
16	A		56	B		96			136			176		
17	B		57	C		97			137			177		
18	A		58	B		98			138			178		
19	B		59	C		99			139			179		
20	B		60	A		100			140			180		
21	C		61	B		101			141			181		
22	A		62	A		102			142			182		
23	B		63	A		103			143			183		
24	B		64	A		104			144			184		
25	C		65	A		105			145			185		
26	A		66	B		106			146			186		
27	B		67	C		107			147			187		
28	C		68	B		108			148			188		
29	C		69	C		109			149			189		
30	C		70	C		110			150			190		
31	B		71			111			151			191		
32	A		72			112			152			192		
33	C		73			113			153			193		
34	C		74			114			154			194		
35	C		75			115			155			195		
36	C		76			116			156			196		
37	A		77			117			157			197		
38	C		78			118			158			198		
39	A		79			119			159			199		
40	B		80			120			160			200		

TEMA VII

CONTROL AVERSIVO EN EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE

1.- Cuando sólo se permite que la respuesta aparezca una vez por ensayo, se considera que un estudio está utilizando... (Tema VII. Pág. 347)

- a) Ensayos discretos
- b) Ensayos monotómicos
- c) Ensayos únicos

2.- ¿De qué depende la conducta emitida (operante o instrumental)? (Tema VII. Pág. 347)

- a) De las consecuencias que le han precedido en el pasado
- b) De las consecuencias que le han seguido en el pasado
- c) De las contingencias personales del sujeto

3.- Se refiere a los cambios producidos en el repertorio conductual innato de una especie debido a procesos de selección natural. Nos referimos a... (Tema VII. Pág. 347)

- a) Filogénesis del comportamiento
- b) Ontogénesis del comportamiento
- c) Ambas respuestas son correctas

4.- Alude a los cambios en el repertorio conductual de un individuo generados por su experiencia. (Tema VII. Pág. 347)

- a) Filogénesis del comportamiento
- b) Ontogénesis del comportamiento
- c) Ambas respuestas son correctas

5.- El tiempo que transcurre entre la aparición de un determinado estímulo (frecuentemente un EC) y la aparición de otro (frecuentemente un EI), es lo que se define como... (Tema VII. Pág. 347)

- a) Intervalo entre ensayos
- b) Intervalo entre estímulos
- c) Intervalo introceptivo

6.- El tiempo que transcurre desde la finalización de un ensayo hasta el comienzo del siguiente, es lo que se define como... (Tema VII. Pág. 347)

- a) Intervalo entre ensayos
- b) Intervalo entre estímulos
- c) Intervalo introceptivo

7.- ISI, son las siglas de... (Tema VII. Pág. 347)

- a) Intervalo entre ensayos
- b) Intervalo entre estímulos
- c) Intervalo introceptivo

8.- De los dos intervalos, el ITI y el ISI, ¿cuál suele ser el más largo? (Tema VII. Pág. 347)

- a) Intervalo entre ensayos
- b) Intervalo entre estímulos
- c) Intervalo introceptivo

9.- Es el conjunto de sus propiedades físicas, tales como la velocidad con la que se emite, dirección, músculos que intervienen, etc. Nos referimos a... (Tema VII. Pág. 347)

- a) Topología de una respuesta
- b) Función de una respuesta
- c) Topografía de una respuesta

10.- En ciertos escritos, pero que en el texto no se hace uso de esos términos, a la conducta reforzada negativamente se la denomina... (Tema VII. Pág. 355)

- a) Evitación activa
- b) Evitación pasiva
- c) Ambas respuestas son erróneas

11.- En ciertos escritos, pero que en el texto no se hace uso de esos términos, a la conducta reforzada positivamente se la denomina... (Tema VII. Pág. 355)

- a) Evitación activa
- b) Evitación pasiva
- c) Ambas respuestas son erróneas

12.- Por regla general, suele considerarse que los EI apetitivos, provocan... (Tema VII. Pág. 356)

- a) Alegría
- b) Miedo
- c) Esperanza

13.- Por regla general, suele considerarse que los EI aversivos, provocan... (Tema VII. Pág. 356)

- a) Alegría
- b) Miedo
- c) Esperanza

14.- El efecto emocional de los ECs excitatorios apetitivos suele etiquetarse como... (Tema VII. Pág. 356)

- a) Esperanza
- b) Ansiedad
- c) Tristeza

15.- El efecto emocional de los ECs excitatorios aversivos suele etiquetarse como... (Tema VII. Pág. 356)

- a) Esperanza
- b) Ansiedad
- c) Tristeza

16.- Los ECs inhibitorios apetitivos, generan estados etiquetados como... (Tema VII. Pág. 356)

- a) Esperanza
- b) Ansiedad
- c) Tristeza

17.- Los ECs inhibitorios aversivos, generan estados etiquetados como... (Tema VII. Pág. 356)

- a) Tristeza
- b) Alivio
- c) Alegría

18.- Señalar la afirmación correcta: (Tema VII. Pág. 357)

- a) Los eventos presentes durante el refuerzo, incluidos los estímulos propioceptivos generados por nuestro comportamiento, nos hacen sentir bien, y por las mismas razones no nos “gustan” los eventos presentes durante el castigo.
- b) El castigo no tiene efectos emocionales que inhiben la conducta apetitiva y cualquier operante en general
- c) Se ha demostrado experimentalmente, que aunque la estimulación apetitiva independiente de la respuesta pueda producir cierta supresión de la conducta instrumental, se da una supresión significativamente mayor de la conducta si la estimulación apetitiva se produce por la ejecución de la respuesta instrumental

19.- La Teoría de la respuesta emocional condicionada, fue propuesta por... (Tema VII. Pág. 358)

- a) Skinner
- b) Betcherev
- c) Estes

20.- Hasta ahora hemos atendido los procedimientos de reforzamiento negativo abordando tanto la conducta de escape como la de evitación. No obstante, ésta última ha recibido mayor atención por parte de los investigadores, principalmente por estas razones (señalar la errónea): (Tema VII. Pág. 358)

- a) Porque la estimulación aversiva producida por la respuesta es mucho más eficaz para suprimir la conducta que la estimulación aversiva independiente de la respuesta
- b) Por el reto teórico que supone explicar la aparición y mantenimiento de una conducta que tiene como consecuencia la ausencia de un estímulo aversivo
- c) Porque ambos comportamientos pueden simplemente representar extremos de un continuo que sería el reforzamiento negativo

21.- Recibe este nombre debido a la existencia de claves que señalan el acontecimiento aversivo, frecuentemente una descarga. (Tema VII. Pág. 359)

- a) Evitación aversiva
- b) Evitación discriminada
- c) Evitación implícita

22.- En un procedimiento de evitación discriminada, se barajan tres elementos. Señalar el no correcto. (Tema VII. Pág. 360)

- a) La señal de aviso
- b) La respuesta-contingencia
- c) La respuesta operante

23.- En un procedimiento de evitación discriminada, se barajan tres elementos. Es interesante estudiar las relaciones básicas de contingencia que se producen entre ellos, así como la interdependencia de tales relaciones. Señalar la no correcta. (Tema VII. Pág. 360)

- a) Contingencia respuesta-sígnal de aviso
- b) Contingencia sígnal de aviso-consecuencia
- c) Contingencia respuesta-escape/evitación

24.- Un efecto muy robusto que se ha encontrado en la adquisición de la conducta de evitación discriminada en situaciones de laboratorio es... (Tema VII. Pág. 361)

- a) El elevado coste que tiene
- b) El elevado número de sujetos que requiere
- c) La elevada cantidad de ensayos que requiere

25.- Señalad la afirmación errónea. (Tema VII. Pág. 361)

- a) La primera y más influyente aproximación teórica al problema de la evitación discriminada fue propuesta por Brush
- b) La elección de la operante que se pretende reforzar determina el tiempo necesario para adquirirla, cuanto más se asemeje a la respuesta elicitada específica de la especie mayor es la velocidad de aprendizaje
- c) Se han propuesto diferentes teorías para explicar el efecto que el entrenamiento de evitación discriminada tiene sobre los individuos. En el texto destacan la Teoría Bifactorial de Mowrer y la Hipótesis de Schoenfeld

26.- Esta hipótesis sugiere que el papel de la señal de aviso (no existente explícitamente en este tipo de procedimiento) lo ocupa la propia conducta del individuo. Nos estamos refiriendo a... (Tema VII. Pág. 363)

- a) Hipótesis interoceptivo-temporal de Anger
- b) Hipótesis propioceptiva de Sdiman
- c) Hipótesis de Schoenfeld

27.- Según este autor, en síntesis, sería el paso del tiempo el que produciría la ansiedad que conduce al sujeto a responder. Nos estamos refiriendo a... (Tema VII. Pág. 364)

- a) Hipótesis interoceptivo-temporal de Anger
- b) Hipótesis propioceptiva de Sdiman
- c) Hipótesis de la señal de seguridad

28.- En términos generales, cuanto mayor es la intensidad de la estimulación aversiva... (Tema VII. Pág. 365)

- a) Mayor es la velocidad de adquisición de la conducta operante
- b) Mayor es la velocidad de adquisición de la conducta reforzada negativamente
- c) Menor es la velocidad de adquisición de la conducta reforzada negativamente

29.- Existen diferentes aproximaciones teóricas al estudio del castigo, en el texto se centran en tres. Señalar la errónea. (Tema VII. Pág. 366/367)

- a) Teoría de la respuesta emocional condicionada
- b) Teoría de las respuestas competitivas reforzadas negativamente
- c) Teoría bifactorial del reforzamiento múltiple por aversión

30.- Este autor propuso que el reforzamiento positivo y el castigo implican procesos simétricamente opuestos, así como el reforzamiento positivo fortalece la conducta, el castigo lo debilita. (Tema VII. Pág. 366)

- a) Disnmoor
- b) Sidman
- c) Thorndike

31.- Esta teoría explica el castigo en términos de la adquisición de respuestas de evitación incompatibles con la respuesta castigada. (Tema VII. Pág. 367)

- a) Teoría de la respuesta emocional condicionada
- b) Teoría de las respuestas competitivas reforzadas negativamente
- c) Teoría bifactorial del reforzamiento múltiple por aversión

32.- Señalar la afirmación correcta. (Tema VII. Pág. 367)

- a) En el procedimiento de evitación libre de Sidman la tasa de respuestas está determinada por los intervalos E-I y R-E
- b) La supresión de la conducta no se considera un reflejo del debilitamiento de la respuesta castigada, más bien, se explica en términos del fortalecimiento de aquellas respuestas competitivas que evitan eficazmente la estimulación aversiva
- c) El procedimiento básico del castigo positivo llamado así por la contingencia positiva entre la conducta y la consecuencia: si se da una no se da la otra y viceversa

33.- De las siguientes respuestas, señalar cuál de ellas no es una variable de las que depende la efectividad del castigo para suprimir la conducta. (Tema VII. Pág. 368/372)

- a) Inmediatez y demora del estímulo aversivo
- b) Manipulaciones emocionales
- c) Programa de reforzamiento compuesto

34.- De las siguientes respuestas, señalar cuál de ellas no es una variable de las que depende la efectividad del castigo para suprimir la conducta. (Tema VII. Pág. 368/372)

- a) Experiencia previa
- b) Programa de reforzamiento aversivo
- c) Cambios graduales en la intensidad del estímulo aversivo

35.- Dentro del programa de reforzamiento compuesto, podemos encontrar tres casos. Señalar el falso. (Tema VII. Pág. 371)

- a) Castigo sobre líneas-base de escape/evitación
- b) Castigo sobre líneas-base defensivas
- c) Castigo sobre líneas-base de extinción

36.- Señalar la afirmación errónea. (Tema VII. Pág. 371)

- a) Los programas de castigo continuos son más efectivos que los intermitentes
- b) La disponibilidad de una fuente alternativa de reforzamiento disminuye enormemente la supresión de las respuestas producida por el castigo
- c) La eficacia del castigo se verá reducida por la eficacia relativa del procedimiento con el que esté compitiendo o aumentada por la eficacia de proceso de extinción de la misma conducta

37.- Consiste en establecer una contingencia negativa entre una determinada respuesta y la administración de un reforzador. Nos referimos a... (Tema VII. Pág. 377)

- a) Modificaciones motivacionales
- b) Extinción
- c) Entrenamiento de omisión

38.- El intervalo consecuencia-consecuencia, nos indica... (Tema VII. Pág. 378)

- a) La frecuencia con la que se van a presentar las consecuencias cuando el sujeto no emite la respuesta
- b) La frecuencia con la que se van a presentar las consecuencias cuando el sujeto emite la respuesta
- c) La ausencia del EI en la fase de reforzamiento y su posterior contingencia

39.- El intervalo respuesta-consecuencia, nos indica... (Tema VII. Pág. 378)

- a) El tiempo que va a transcurrir entre que el sujeto emite la respuesta y el retraso añadido de la contingencia
- b) El tiempo que va a transcurrir entre que el sujeto emite la respuesta y el retraso añadido en la presentación de la próxima consecuencia
- c) Ambas respuestas son erróneas

40.- ¿Qué dos ejemplos más claros se pueden citar como reforzadores secundarios? (Tema VII. Pág. 382)

- a) La sed y el hambre
- b) El dinero y la atención (de otros individuos)
- c) El amor y el odio

41.- La sensibilidad a la saciedad y a la extinción de las conductas mantenidas por reforzadores secundarios generalizados es... (Tema VII. Pág. 383)

- a) De notoria saliencia
- b) Contingente al valor del reforzador
- c) Prácticamente nula

42.- Una estrategia con la que sí podemos disminuir la tasa de una operante sin la presentación de estimulación aversiva (independientemente de que el reforzador sea primario, secundario o generalizado) es... (Tema VII. Pág. 383)

- a) Con el aumento de la intensidad del reforzador
- b) Con la reducción de la intensidad del reforzador
- c) Ambas respuestas son erróneas

43.- ¿Qué fórmula se corresponde con la Ley de Igualación de Herrnstein? (Tema VII. Pág. 384)

- a) $(B_1/B_2) = (r_1/r_2)$
- b) $(EI_1/EI_2) = (r_1/r_2)$
- c) $(EC_1/EC_2) = (r_1/r_2)$

44.- La respuesta típica de esta especie frente a la exposición a la descarga, es la parálisis. ¿De qué animales estamos hablando? (Tema VII. Pág. 385)

- a) Perros
- b) Palomas
- c) Ratas

45.- Comprobó que, aunque la tasa de respuesta general decrece (una vez se ha adquirido por reforzamiento positivo), la tasa relativa se ajusta a la frecuencia relativa de castigo en cada alternativa. (Tema VII. Pág. 385)

- a) Holz
- b) Deluty
- c) De Villiers

46.- Procedimiento en el que se hace contingente la emisión de una respuesta con la aparición de un evento aversivo (o reforzador negativo) (Tema VII. Pág. 389)

- a) Castigo positivo
- b) Estimulo aversivo
- c) Estimulo reforzador negativo

47.- Tiene como efecto la disminución de la probabilidad futura de emisión de dicha conducta. (Tema VII. Pág. 389)

- a) Castigo positivo
- b) Estimulo aversivo
- c) Estimulo reforzador negativo

48.- Modo de reforzamiento negativo en el que la respuesta aumenta su probabilidad de emisión por hacer desaparecer un estímulo aversivo (o reforzador negativo) que ya estaba presente. (Tema VII. Pág. 389)

- a) Escape
- b) Evitación
- c) Aversión

49.- Modo de reforzamiento negativo en el que la respuesta aumenta su probabilidad de emisión por impedir la presentación del estímulo aversivo (o reforzador negativo) (Tema VII. Pág. 389)

- a) Escape
- b) Evitación
- c) Aversión

50.- Evento cuya aparición contingente como consecuencia de una conducta modifica su probabilidad de emisión futura. (Tema VII. Pág. 389)

- a) Castigo positivo
- b) Estímulo aversivo
- c) Estímulo reforzador negativo

51.- Evento considerado desagradable para el sujeto que puede producir reacciones como alejamiento, parálisis, agresión, entre otras, en función de su naturaleza e intensidad. (Tema VII. Pág. 389)

- a) Castigo positivo
- b) Estímulo aversivo
- c) Estímulo reforzador negativo

52.- Mientras que el primero implica la aparición de un evento aversivo tras la emisión de la respuesta, el segundo consiste en no presentar el reforzador positivo que antes seguía a la respuesta cuando ésta se emite. Nos referimos, respectivamente a... (Tema VII. Pág. 390)

- a) Castigo positivo y reforzador
- b) Castigo positivo y evitación
- c) Castigo positivo y extinción

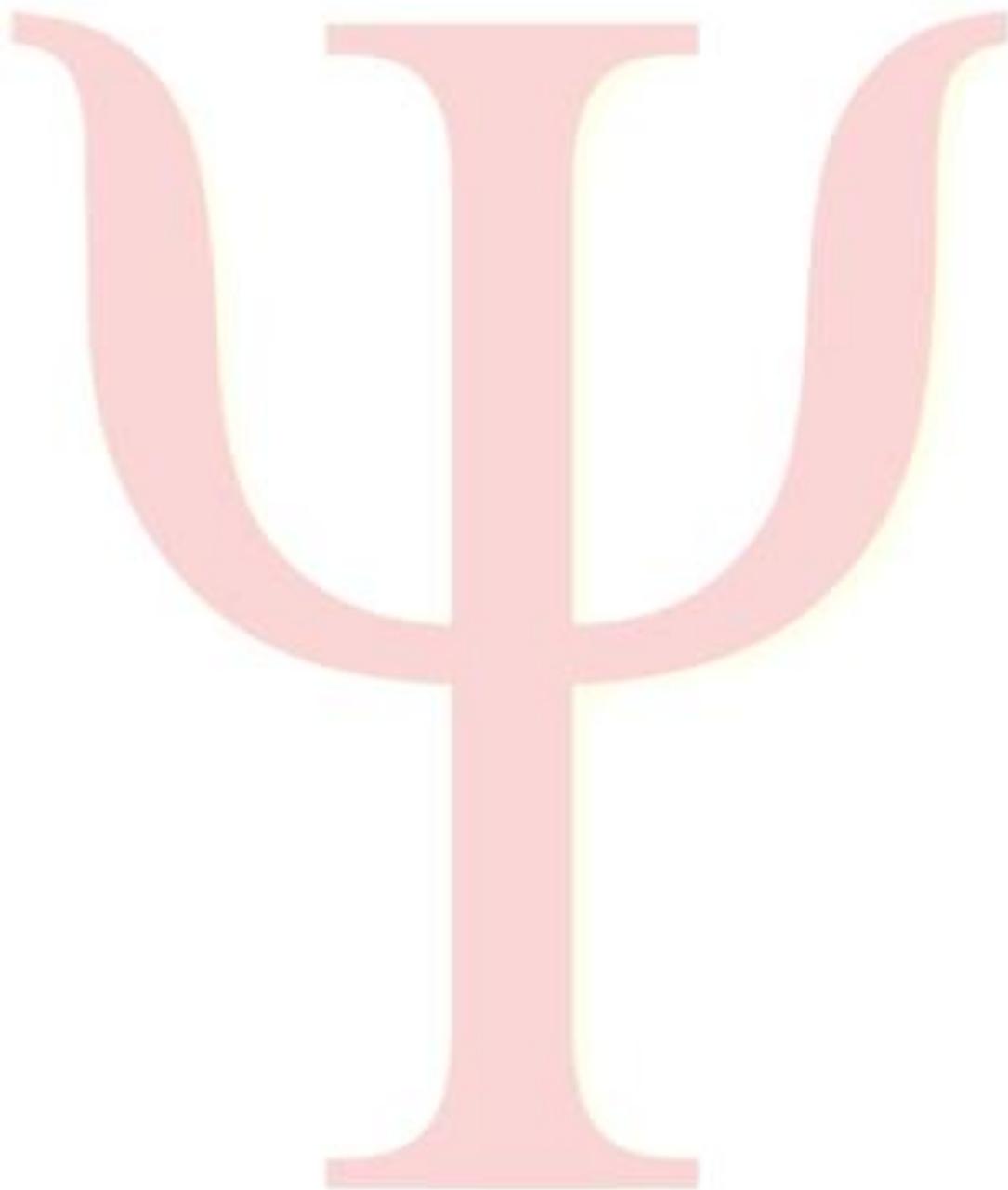
53.- Detiene la aparición de la consecuencia reforzante específica. (Tema VII. Pág. 390)

- a) Castigo negativo
- b) Reforzador
- c) Extinción



HOJA DE RESPUESTAS, CUESTIONARIO TEMA: VII

PREG.	RESP.	PREG.	RESP.	PREG.	RESP.	PREG.	RESP.
1	A	41	C	81		121	
2	B	42	B	82		122	
3	A	43	A	83		123	
4	B	44	C	84		124	
5	B	45	A	85		125	
6	A	46	A	86		126	
7	B	47	A	87		127	
8	A	48	A	88		128	
9	C	49	B	89		129	
10	A	50	C	90		130	
11	B	51	B	91		131	
12	A	52	C	92		132	
13	B	53	C	93		133	
14	A	54		94		134	
15	B	55		95		135	
16	C	56		96		136	
17	B	57		97		137	
18	A	58		98		138	
19	C	59		99		139	
20	A	60		100		140	
21	B	61		101		141	
22	B	62		102		142	
23	C	63		103		143	
24	C	64		104		144	
25	A	65		105		145	
26	B	66		106		146	
27	A	67		107		147	
28	B	68		108		148	
29	C	69		109		149	
30	C	70		110		150	
31	B	71		111		151	
32	B	72		112		152	
33	B	73		113		153	
34	B	74		114		154	
35	A	75		115		155	
36	B	76		116		156	
37	C	77		117		157	
38	A	78		118		158	
39	B	79		119		159	
40	B	80		120		160	
						161	
						162	
						163	
						164	
						165	
						166	
						167	
						168	
						169	
						170	
						171	
						172	
						173	
						174	
						175	
						176	
						177	
						178	
						179	
						180	
						181	
						182	
						183	
						184	
						185	
						186	
						187	
						188	
						189	
						190	
						191	
						192	
						193	
						194	
						195	
						196	
						197	
						198	
						199	
						200	



HOJA DE RESPUESTAS, CUESTIONARIO TEMA:

PREG.	RESP.													
1			41			81			121			161		
2			42			82			122			162		
3			43			83			123			163		
4			44			84			124			164		
5			45			85			125			165		
6			46			86			126			166		
7			47			87			127			167		
8			48			88			128			168		
9			49			89			129			169		
10			50			90			130			170		
11			51			91			131			171		
12			52			92			132			172		
13			53			93			133			173		
14			54			94			134			174		
15			55			95			135			175		
16			56			96			136			176		
17			57			97			137			177		
18			58			98			138			178		
19			59			99			139			179		
20			60			100			140			180		
21			61			101			141			181		
22			62			102			142			182		
23			63			103			143			183		
24			64			104			144			184		
25			65			105			145			185		
26			66			106			146			186		
27			67			107			147			187		
28			68			108			148			188		
29			69			109			149			189		
30			70			110			150			190		
31			71			111			151			191		
32			72			112			152			192		
33			73			113			153			193		
34			74			114			154			194		
35			75			115			155			195		
36			76			116			156			196		
37			77			117			157			197		
38			78			118			158			198		
39			79			119			159			199		
40			80			120			160			200		