

PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD – JUNIO-2017 –TIPO D

INSTRUCCIONES: Marque en la **HOJA DE LECTORA ÓPTICA** la alternativa (sólo una en cada pregunta) que considere **más acertada**. Preste atención al responder, teniendo en cuenta que **cada dos errores cometidos se resta un acierto**. Puede quedarse con las preguntas del examen. **No olvide rellenar/comprobar que el tipo de examen está debidamente recogido en su hoja de respuestas, o su ejercicio no podrá ser corregido.**

1. Dentro del proceso de afrontamiento proactivo, la recepción de feedback:

- (A) Consiste en valorar los resultados obtenidos ante los primeros esfuerzos realizados para modificar un estresor.
- (B) Implica imaginar la presencia de un estresor junto con el temor que éste pueda provocar.
- (C) Constituye el segundo paso que hay que llevar a cabo, una vez iniciado este tipo de afrontamiento.

2. El autoconcepción:

- (A) Sólo contiene ideas acerca de las características más relevantes y negativas para la persona.
- (B) Ni se puede conocer ni valorar.
- (C) Representa el conocimiento que la persona tiene acerca de sí misma.

3. Estrategias de afrontamiento como la aceptación y la reestructuración positiva:

- (A) No favorecen la adaptación cuando las situaciones de estrés se perciben como no controlables y, por lo tanto, no deben ser empleadas en ellas.
- (B) Se han asociado con un menor malestar emocional.
- (C) Aumentan el malestar emocional tanto en las situaciones de estrés controlables como en las no controlables.

4. Una estrategia que no resulta eficaz para conseguir demorar la gratificación sería:

- (A) Focalizar la atención en los aspectos consumatorios de los objetos gratificantes.
- (B) Distraerse con otros objetos o tareas que resulten atractivos.
- (C) Distraerse con pensamientos autogenerados.

5. Las evidencias empíricas muestran que la capacidad de auto-regulación:

- (A) No disminuye después de actos que implican auto-regulación.
- (B) De la infancia, puede predecir la competencia cognitiva, emocional y social de la adolescencia.
- (C) En ninguna de sus manifestaciones muestra diferencias en función del sexo.

6. Dentro del autoconcepción:

- (A) No se puede integrar ningún tipo de conocimiento referido a los aspectos positivos que a la persona le gustaría tener.
- (B) Hay algunas representaciones que resultan más complejas y han sido elaboradas con mayor profundidad.
- (C) Se aprecia una estructura que es similar en todas las personas.

7. Un aspecto común en el afrontamiento proactivo-preventivo y el afrontamiento proactivo-positivo, es:

- (A) La percepción de los acontecimientos estresantes presentes como amenazas.
- (B) El grado de preocupación que genera su utilización.
- (C) La construcción de una reserva de recursos.

8. La plasticidad adaptativa que caracteriza al ser humano:

- (A) Es fruto de la dinámica interaccional explicativa del comportamiento.

- (B) Refleja la dominancia determinante de los factores situacionales sobre cualquier forma de conducta.
- (C) Es indicio de la inmadurez propia de los primeros estadios del desarrollo.
9. Una correlación de 0.05 entre personalidad y edad indicaría que:
- (A) La personalidad ha permanecido significativamente estable.
- (B) El 95% de la evolución de la personalidad se debe a la edad cronológica.
- (C) Se ha producido un significativo cambio en personalidad paralelo a la edad.
10. La teoría de Dweck prevé que las personas con metas de rendimiento:
- (A) Respondan al fracaso con un patrón de indefensión.
- (B) Presten mayor atención a los aspectos de la situación que les permitan mejorar sus habilidades.
- (C) Perciban el fracaso como una manera de mejorar en el futuro.
11. La afirmación de que la ansiedad rasgo incide sobre el Mecanismo de Asignación de Recursos es una propuesta del modelo de:
- (A) Mogg y Bradley (1998).
- (B) Williams y colaboradores (1988).
- (C) Mathews y Mackintosh (1998).
12. Una de las características del Afecto Positivo, según Pressman y Cohen (2005), es que está relacionado con:
- (A) Menor informe de síntomas físicos relacionados con enfermedad.
- (B) Mayor sensibilidad al dolor.
- (C) Mayor riesgo de padecer una enfermedad.
13. Según la teoría del bienestar psicológico de Ryff (1989a), una de las dimensiones que suele disminuir a lo largo del ciclo vital es la dimensión de:
- (A) Crecimiento personal.
- (B) Autonomía.
- (C) Dominio del medio ambiente.
14. En el supuesto de que existiesen relaciones de causalidad recíproca entre los elementos de la ecuación conductual:
- (A) Tendríamos evidencia del carácter esencialmente reactivo del organismo humano.
- (B) La conducta no sería simple efecto de las influencias personales y situacionales, tomadas individual y aisladamente.
- (C) El mayor peso explicativo recaería en la asociación correlacional persona-situación.
15. El modo en que las personas categorizan la realidad:
- (A) Es independiente de cualquier otro proceso psicológico.
- (B) Está muy condicionado por la dinámica motivacional que el individuo mantiene en cada momento.
- (C) Carece de valor como fuente de diferenciación individual.
16. Los patrones o perfiles “*si* (se dan ciertas circunstancias personales y situacionales) *entonces* (la conducta será X)” serán relativamente estables mientras:
- (A) Se mantengan los condicionantes y la interpretación que la persona hace de los mismos (“*si*”).
- (B) Se observe una amplia variedad de conductas diferentes (“*entonces*”).
- (C) Se aislen las influencias biológicas.
17. El principio del “papel diferencial de la cultura” contemplado en el modelo integrador de McAdams y Pals (2006) tendría su influencia más profunda:

- (A) En la expresión de los rasgos.
- (B) En las adaptaciones características.
- (C) En las historias de vida.

18. Una interacción estadísticamente significativa entre las variables rasgo de ansiedad (con dos niveles: altos y bajos en ansiedad) y tipo de videojuego (con dos niveles: de operaciones matemáticas y de carreras de coches) en el rendimiento obtenido indicaría que:

- (A) Los bajos en ansiedad rinden mejor siempre, con independencia del tipo de videojuego analizado.
- (B) Todos, sean altos o bajos en ansiedad, rinden mejor en los juegos menos vinculados a las tareas escolares.
- (C) Cada juego podría ser más adecuado para uno u otro grupo en función del nivel de ansiedad; o que sólo hubiera diferencias entre altos y bajos en ansiedad en uno de los juegos pero no en el otro.

19. Las personas colectivistas, respecto a las individualistas:

- (A) Presentan menor autoensalzamiento.
- (B) Puntúan más en autoestima.
- (C) Tienen mayor motivación de aproximación.

20. El error fundamental de atribución:

- (A) Consiste en infraestimar las causas internas y sobreestimar las situacionales.
- (B) Es universal.
- (C) Es más característico de las culturas individualistas.

21. Los índices objetivos de estabilidad de las diferencias individuales en personalidad:

- (A) Permiten descartar la presencia de cambio en el valor absoluto de las variables de personalidad.
- (B) Tienden a ser más consistentes que los índices subjetivos de estabilidad de la personalidad.
- (C) Son significativamente más elevados cuando se basan en autoinformes.

22. Para entender el desarrollo y formación de la personalidad:

- (A) Basta con conocer el sustrato genético de sus principales componentes estructurales.
- (B) Es suficiente con centrarse en el estudio de los recursos adquiridos en las primeras etapas evolutivas.
- (C) Es preciso considerar el proceso continuo de ajuste e intercambio persona-ambiente que el individuo lleva a cabo a lo largo de su vida.

EJERCICIO PRÁCTICO 1

Una muestra de estudiantes de los últimos cursos de la ESO (N = 200) realizaron en el laboratorio una tarea consistente en jugar un videojuego. Antes de empezar, y tras un nivel de prueba igual para todos los sujetos, estimaban, en una escala de 0 a 10, su expectativa de resultado (ER1) para esta tarea. Después, de forma aleatoria, la mitad de los sujetos recibió instrucciones de que los niveles se superaban con habilidad, mientras que la otra mitad, recibió instrucciones de que la tarea dependía en gran medida de la suerte. A su vez, en cada condición, la mitad de los sujetos, de nuevo por azar, realizó un nivel que podía superarse (éxito), mientras que la otra mitad realizó un nivel donde sólo era posible fallar (fracaso). Al finalizar el correspondiente nivel del juego se pedía a los sujetos que estimaran de nuevo su rendimiento (ER2) para el siguiente nivel, en una escala de 0 a 10. En la siguiente tabla se recoge la puntuación de cambio entre ambas medidas de la expectativa de resultado (ER2-ER1).

	Tarea de Habilidad	Tarea de Suerte
Resultado de Éxito	4 ^{a,c}	1,5 ^a
Resultado de Fracaso	-3 ^{b,c}	0 ^b

Nota: superíndices iguales indican diferencias estadísticamente significativas entre las celdas de las filas o columnas

23. Los datos de la tabla indican que las expectativas de resultado tras la obtención de éxito en la situación de suerte:

- (A) Cambian de forma altamente predecible.
- (B) Se mantienen muy similares porque la causa es controlable.
- (C) Suben, pero significativamente menos que en la situación de habilidad.

24. Los resultados muestran que, de forma estadísticamente significativa, las expectativas de resultado tras el fracaso (ER2), en comparación con las mostradas tras el éxito:

- (A) Bajan, con independencia del tipo de tarea realizado.
- (B) Aumentan cuando la tarea se atribuye a la suerte.
- (C) Sólo bajan significativamente cuando la tarea se atribuye a la habilidad.

25. Los datos recogidos en la tabla confirman lo indicado en la teoría de la atribución en relación con que la adscripción causal a factores estables produce:

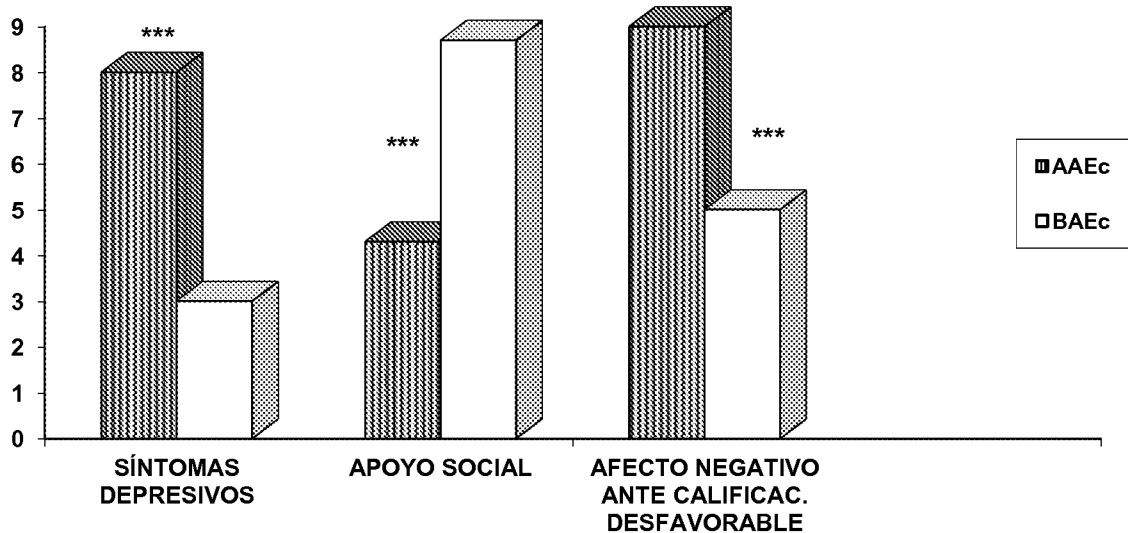
- (A) Más cambios típicos en las expectativas tras el éxito y el fracaso.
- (B) Menos cambios típicos en las expectativas tras el éxito y el fracaso.
- (C) Menos diferencias entre las expectativas estimadas tras el éxito y el fracaso.

26. En este diseño, las variables independientes:

- (A) Se manipulan por selección.
- (B) Son dos: Tipo de tarea y Tipo de resultado.
- (C) Son cuatro: Habilidad con Éxito, Habilidad con Fracaso, Suerte con Éxito y Suerte con Fracaso.

EJERCICIO PRÁCTICO 2

En un estudio realizado con una muestra de adolescentes, se examinó las diferencias que había, con respecto a una serie de variables, en función del nivel de autoestima contingente (dependiente del éxito académico) que tuvieran los adolescentes. Se formaron dos grupos: el Grupo: AAEC, con una alta autoestima contingente, y el Grupo BAEc, con una baja autoestima contingente. Además, se midieron los síntomas depresivos (SD), el nivel de apoyo social (AS), y el afecto negativo (AN) que experimentaban cuando obtenían una calificación desfavorable en un trabajo académico. Los resultados de esta investigación se muestran en el siguiente gráfico.



***p<.001

27. En este estudio:

- (A) Las variables dependientes fueron: el tipo de autoestima, SD, AS y AN.
- (B) Los grupos AAEC y BAEC fueron una variable dependiente.
- (C) El tipo de autoestima fue la variable independiente; y SD, AS y AN, fueron las variables dependientes.

28. Una posible conclusión que se podría extraer de estos resultados es que el tipo de autoestima contingente evaluado en este estudio:

- (A) Se asocia con un funcionamiento psicológico más desadaptativo.
- (B) Es un mecanismo adecuado para generar un buen apoyo social.
- (C) Representa un factor de protección que disminuye la presencia de sintomatología depresiva.

29. Si se relacionan la teoría y las investigaciones previas realizadas sobre la autoestima contingente con los datos de este estudio, se podría especular que:

- (A) Los adolescentes del grupo AAEC podrían estar compensando una pobre evaluación positiva de sí mismos con la necesidad de éxito en el ámbito académico.
- (B) Los adolescentes del grupo AAEC estarían demostrando tener un sentimiento de valía incondicional y una alta autoaceptación.
- (C) En los adolescentes del grupo AAEC, su autoestima contingente sería equivalente a una alta autoestima implícita.

30. De acuerdo con los datos reflejados en el gráfico:

- (A) El grupo AAEC mostró más síntomas depresivos y un menor AN ante una calificación desfavorable, que el grupo BAEC.
- (B) Los síntomas depresivos y el AN ante una calificación desfavorable fueron significativamente más altos en el grupo AAEC que en el grupo BAEC.
- (C) Los síntomas depresivos y el apoyo social fueron significativamente más bajos en BAEC que en AAEC.