

PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD – JUNIO-2016 –TIPO D

INSTRUCCIONES: Marque en la **HOJA DE LECTORA ÓPTICA** la alternativa (sólo una en cada pregunta) que considere **más acertada**. Preste atención al responder, teniendo en cuenta que **cada dos errores cometidos se resta un acierto**. Puede quedarse con las preguntas del examen. **No olvide rellenar/comprobar que el tipo de examen está debidamente recogido en su hoja de respuestas, o su ejercicio no podrá ser corregido.**

1. Para analizar conjuntamente el papel de los cinco grandes rasgos de personalidad, el sexo y la edad en la predicción de la salud de una amplia muestra de personas, uno de los procedimientos estadísticos más adecuados sería el análisis de:
(A) Varianza.
(B) Correlaciones.
(C) Regresión múltiple.
2. La autoestima de las personas de culturas colectivistas:
(A) No difiere de la de aquellas de culturas individualistas.
(B) No es un predictor potente del bienestar.
(C) Cuando se evalúa con medidas implícitas es superior a la de las personas individualistas.
3. El perfil evolutivo que ofrece la investigación sobre estabilidad-cambio absolutos de la personalidad a lo largo de la vida:
(A) Es independiente del carácter transversal o longitudinal de la investigación.
(B) Sugiere una evolución negativa de dimensiones como el tesón o la afabilidad.
(C) Indica que con la edad tendemos a ser más responsables y a incrementar nuestro rango de intereses y curiosidad intelectual.
4. La terapia de re-entrenamiento atencional debería incidir, según el modelo de Williams y colb. (1997), en cambiar el funcionamiento del:
(A) Mecanismo de Decisión Afectiva.
(B) Mecanismo de Asignación de Recursos.
(C) Sistema de Compromiso de Meta.
5. Pressman y Cohen (2005) proponen que el Afecto Positivo:
(A) Influye positivamente sobre el sistema inmune y cardiovascular.
(B) Influye negativamente sobre el sistema inmune y cardiovascular.
(C) No influye ni en el sistema inmune ni cardiovascular.
6. Según el modelo de Weiner, tras un fracaso, la persona es más probable que experimente la emoción de:
(A) Culpa, si hace atribuciones externas.
(B) Vergüenza, si lo atribuye a falta de capacidad.
(C) Ira, si lo atribuye a falta de esfuerzo y habilidad.
7. ¿Cómo interpretaría que dos personas con igual nivel en un determinado rasgo de personalidad y ante una misma situación objetiva, se comporten de distinta manera?:
(A) Evidencia la mayor utilidad predictiva de la naturaleza objetiva de la situación.
(B) La medida de rasgo siempre es el predictor más significativo.
(C) Tal vez valoren la situación de distinta manera.
8. En relación con los procesos de acomodación se ha constatado que:
(A) La aceptación activa representa una estrategia acomodaticia adecuada para el manejo del dolor.
(B) Se asocian de forma positiva con los estados depresivos y la indefensión.
(C) No resultan adaptativos conforme la persona se va haciendo mayor.

9. Se ha comprobado que la implementación es una estrategia útil para el logro de las metas:
- (A) Aunque no se tenga intención de llevarla a cabo.
 - (B) Cuando las metas son difíciles.
 - (C) Cuando las personas puntúan alto en el rasgo de responsabilidad.
10. Los rasgos:
- (A) Permiten explicar la conducta.
 - (B) Ayudan a describir, comparar y predecir la conducta.
 - (C) Agrupan a los diferentes *tipos*.
11. Asumir que lo que es verdad para la persona promedio es verdad para cada persona se conoce como:
- (A) Sesgo estructural.
 - (B) Falacia nomotética.
 - (C) Sistema Cognitivo-Afectivo de la Personalidad (CAPs).
12. Los estudios sobre interacción entre genes y ambiente han mostrado que la influencia genética:
- (A) En la salud, disminuye a medida que se incrementan los ingresos y la percepción de control.
 - (B) En la satisfacción vital, decrece cuando se incrementan los ingresos.
 - (C) En el estilo atribucional negativo, decrece cuando las personas están sometidas a niveles elevados de estrés.
13. Un coeficiente test-retest igual a 0,90, obtenido a partir de las evaluaciones de una muestra de sujetos en una variable de personalidad, con un intervalo interevaluación de 25 años:
- (A) Indica una significativa estabilidad de las diferencias individuales en la variable evaluada.
 - (B) Permite descartar que en esos 25 años se hayan producido cambios en términos absolutos asociados a la edad.
 - (C) Prueba que la puntuación de cada sujeto en las dos evaluaciones no ha variado.
14. De acuerdo con Ryan y Deci, la motivación intrínseca:
- (A) Se ve afectada por la seguridad en las relaciones.
 - (B) No disminuye en las situaciones en que se limita el sentido de autonomía y competencia.
 - (C) Siempre se incrementa tras un feedback positivo.
15. Tanto el modelo de Bower como el de Beck postulan que los sesgos cognitivos hacia el procesamiento de información emocional se producen:
- (A) Exclusivamente en las etapas de codificación y recuperación.
 - (B) Exclusivamente en las etapas de almacenamiento e interpretación.
 - (C) En todas las etapas (codificación, almacenamiento, recuperación e interpretación).
16. La importancia de la “visión positiva” de las emociones estriba, según Evans (2002), en su incidencia en el proceso:
- (A) Atencional.
 - (B) De toma de decisiones.
 - (C) De reconocimiento.
17. En el paradigma de reactancia se espera que la persona:
- (A) Muestre intentos renovados por restaurar su libertad.
 - (B) Se comporte de forma pasiva desde el primer ensayo de incontabilidad.
 - (C) Reaccione agresivamente una vez restaurada la libertad de acción.

18. El carácter contextual de la conducta:
- (A) Acentúa el valor de la capacidad discriminativa de la persona.
 - (B) Incrementa el poder predictivo de los rasgos de personalidad.
 - (C) Es algo irrelevante para su análisis y predicción.
19. Si se contempla el afrontamiento como un proceso puede sostenerse que:
- (A) No va a haber ninguna variación intraindividual con respecto a este proceso.
 - (B) El afrontamiento puede variar dependiendo de las circunstancias.
 - (C) El afrontamiento es siempre el mismo, con independencia de las circunstancias.
20. El hecho de que la meta sea importante para el individuo y esté integrada en su sistema motivacional:
- (A) Se considera una estrategia básica y general de autorregulación.
 - (B) No tiene ningún efecto en el hecho de que la persona se ponga en acción.
 - (C) Sólo se entiende como estrategia de autorregulación cuando las metas son intrínsecas.
21. Una característica básica del autoconcepto es que la información que contiene respecto a cómo es la persona:
- (A) No puede cambiarse, aunque la información no sea cierta y esté sesgada.
 - (B) Debe ser siempre cierta y, por lo tanto, la información no puede estar sesgada.
 - (C) Debe ser considerada por la persona como cierta, aunque la información pueda estar sesgada.
22. En el modelo de McAdams y Pals (2006) el principio que proponen sobre “el papel diferencial de la cultura” tendría la influencia más profunda a nivel de:
- (A) La expresión de los rasgos.
 - (B) Las adaptaciones características.
 - (C) Las historias de vida.

EJERCICIO PRÁCTICO 1

Conteste las siguientes preguntas teniendo en cuenta los datos presentados en la siguiente Tabla, en la que se pueden ver el nivel de expectativa de conseguir éxito en una tarea posterior, los niveles de afecto positivo y negativo y el grado con que se han usado las estrategias de solución de problemas en una tarea posterior, después de que los participantes habían fracasado en una primera tarea, en función de que los participantes tuvieran una teoría incremental o de entidad en relación con la inteligencia.

	Expectativa éxito	Afecto positivo	Afecto negativo	Estrategias Soluc. Problemas
Teoría incremental	8 _a	7 _b	3 _c	8
Teoría de entidad	2 _a	1 _b	9 _c	7

Notas: Todas las escalas van de “0”= Nada a “10”=Muchísimo;
Subíndices iguales indican diferencias estadísticamente significativas entre las casillas

23. En relación al componente emocional del bienestar subjetivo:
- (A) No se ha medido en este estudio.
 - (B) Necesitamos medidas adicionales para poder sacar alguna conclusión.
 - (C) Se podría decir que aquellos con una teoría incremental presentan más que los que tienen una teoría de entidad.

24. Tomando en consideración los resultados, aquellos con una teoría _____ se ajustan en todas las variables evaluadas al patrón de _____:

- (A) Entidad.....dominio.
- (B) Incremental.....dominio.
- (C) Entidad.....indefensión.

25. La Variable Independiente de este estudio:

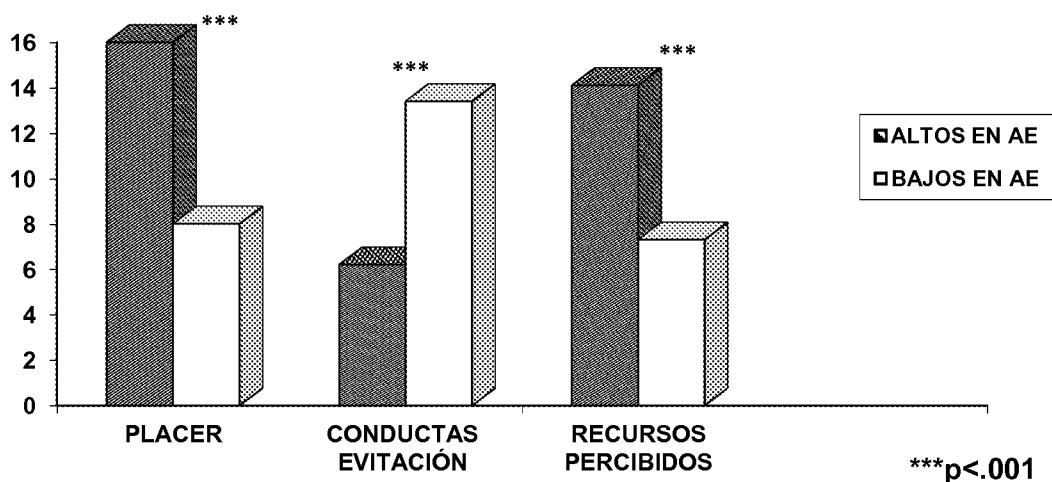
- (A) Se ha manipulado por selección.
- (B) No existe porque es un estudio correlacional.
- (C) Dadas las características de los análisis realizados, sería más adecuado denominarla variable criterio.

26. En relación con la expectativa de éxito, los resultados obtenidos:

- (A) Son coherentes con un patrón de dominio para aquellos con un teoría de entidad.
- (B) Apoyan las predicciones de la teoría de Dweck sobre teorías implícitas.
- (C) No son coherentes con un patrón de indefensión para el grupo con una teoría de entidad.

EJERCICIO PRÁCTICO 2

Se llevó a cabo un estudio con 85 personas, las cuales fueron asignadas a distintos grupos dependiendo de si su puntuación total en la escala de Autoestima de Rosenberg estaba por encima (grupo alta autoestima: AAE) o por debajo de la media (grupo baja autoestima: BAE). A todos los participantes se les pidió también que indicaran: el nivel de recursos que percibían para afrontar una serie de situaciones negativas, la frecuencia de conductas de evitación que realizaban ante dichas situaciones, y el grado de placer experimentado a lo largo de la semana anterior. Los resultados de dicho estudio se muestran en el gráfico siguiente:



27. Estos datos ponen de manifiesto que:

- (A) No hubo diferencias significativas con respecto a las VD entre los dos grupos.
- (B) Las personas con BAE mostraban significativamente más conductas de evitación, menor placer y menos recursos percibidos que las personas con AAE.
- (C) Las personas con AAE puntuaban significativamente más alto en todas las VD en comparación con las personas con BAE.

28. La investigación realizada en torno a la escala utilizada en este estudio para medir la autoestima:

- (A) No ha examinado hasta ahora las posibles dimensiones de la autoestima.
- (B) Apoya de forma unánime y consistente que la autoestima es un constructo bidimensional.
- (C) Arroja datos que avalan que la autoestima puede ser, bien un constructo unidimensional, o bien un constructo bidimensional.

29. El estudio llevado a cabo es de tipo:

- (A) Nomotético.
- (B) Idiográfico.
- (C) Longitudinal.

30. Las variables empleadas en esta investigación fueron:

- (A) VI: altos y bajos en autoestima, placer, conductas de evitación y recursos percibidos.
- (B) VI: grado de placer, conductas de evitación y recursos percibidos; VD: nivel de autoestima.
- (C) VD: grado de placer, conductas de evitación y recursos percibidos; VI: nivel de autoestima.