

## PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD – SEPTIEMBRE -2017 –TIPO B

**INSTRUCCIONES:** Marque en la **HOJA DE LECTORA ÓPTICA** la alternativa (sólo una en cada pregunta) que considere **más acertada**. Preste atención al responder, teniendo en cuenta que **cada dos errores cometidos se resta un acierto**. Puede quedarse con las preguntas del examen. **No olvide rellenar/comprobar que el tipo de examen está debidamente recogido en su hoja de respuestas, o su ejercicio no podrá ser corregido.**

---

1. En la propuesta teórica de Lyubomirsky y colaboradores (2005), el término “actividad” hace referencia:  
(A) Exclusivamente a conductas motivacionales y conductuales.  
(B) Exclusivamente a conductas potencialmente cognitivas.  
(C) A conductas potencialmente cognitivas, conductuales y motivacionales.
2. Los resultados de los estudios con gemelos indican, en general, que la heredabilidad del Bienestar Subjetivo:  
(A) No cambia en función del sexo.  
(B) Es más alta en hombres.  
(C) Es más alta en mujeres.
3. La creencia que tiene una persona de que su conducta influirá o no en la consecución de un resultado se conoce como:  
(A) Expectativa de control sobre los refuerzos.  
(B) Expectativa de autoeficacia.  
(C) Atribución de controlabilidad.
4. El modelo de atribución de Kelley:  
(A) Sólo se aplica a la *heteroatribución*.  
(B) Incluye *contexto, entidades y personas* como elementos relevantes para el juicio causal.  
(C) Considera la *inferencia correspondiente* como certeza de la atribución a unos u otros factores causales.
5. Como norma general, para predecir la conducta en una situación altamente específica:  
(A) Es suficiente medir expectativas generalizadas.  
(B) Apóyese sobre todo en expectativas específicas.  
(C) Basta conocer la tendencia general de conducta del sujeto.
6. Con respecto a la categoría del “afrontamiento centrado en la emoción”, se ha señalado que:  
(A) El uso de las estrategias pertenecientes a esta categoría lleva asociado en todos los casos resultados negativos para la persona.  
(B) Dentro de ella hay estrategias que pueden resultar más adaptativas que otras.  
(C) El cuestionario COPE fue el primer instrumento que se empleó para medir este tipo de afrontamiento.
7. La flexibilidad en el afrontamiento comporta:  
(A) Emplear las mismas estrategias ante los distintos acontecimientos estresantes.  
(B) Utilizar de forma aleatoria las estrategias que estén disponibles.  
(C) Disponer de una combinación variada de estrategias y saber cuándo emplearlas.
8. Teniendo en cuenta los procesos de autorregulación:  
(A) La clave es la comparación entre el estado actual y uno deseado.  
(B) Los valores de referencia siempre toman la forma de metas.  
(C) Las autorecompensas más significativas son los refuerzos externos autoadministrados.

- 9.Cuál de los siguientes mecanismos no permite explicar que la estrategia de planificación consiga ser efectiva:
- (A) El incremento de la accesibilidad de las claves situacionales específicas
  - (B) El incremento de la percepción de autoeficacia para hacer frente a la meta
  - (C) La fuerza de la asociación entre las claves situacionales y la conducta
10. Un temor excesivo ante la evaluación negativa de los demás:
- (A) No se relaciona en ningún caso con el tipo de autoestima que tenga la persona.
  - (B) Es un indicador de una autoestima segura.
  - (C) Se ha encontrado asociado con una autoestima frágil.
11. Siguiendo el modelo de Showers, un autoconcepto tiene una compartimentalización positiva si:
- (A) Los compartimentos con descripciones evaluadas negativamente son los más importantes para la persona.
  - (B) Se compone de diferentes facetas, conteniendo todas ellas descripciones evaluadas positiva y negativamente.
  - (C) Las categorías más accesibles son las que contienen descripciones evaluadas de manera positiva.
12. La consideración de la persona como una entidad *activa* más que *reactiva*:
- (A) Está presente con igual peso en todos los modelos teóricos.
  - (B) Sólo ocurre en el modelo interaccionista.
  - (C) Es una característica común a los modelos internalistas e interaccionistas.
13. Los rasgos permiten:
- (A) Comparar y predecir la conducta de las personas.
  - (B) Predecir y explicar la conducta de las personas.
  - (C) Describir y conocer las causas reales de la conducta manifestada por las personas.
14. En los estudios idiográficos se busca:
- (A) Estudiar una persona de forma integrada.
  - (B) Cuantificar diferencias de personalidad entre grupos de individuos.
  - (C) Identificar patrones globales de conducta de las personas.
15. Si los datos muestran que la relación entre el rasgo de tesón y la adherencia al tratamiento en pacientes hipertensos se explica por el afrontamiento activo que la persona pone en marcha para hacer frente a su enfermedad, diríamos que:
- (A) El afrontamiento media la relación entre tesón y adherencia.
  - (B) La adherencia modera la relación entre tesón y afrontamiento.
  - (C) La correlación entre tesón y adherencia necesariamente debe ser negativa.
16. La genética conductual parte del supuesto que:
- (A) Hay una relación lineal directa entre la cantidad de genes comunes y la similitud de las características.
  - (B) La interacción entre genes y ambiente se puede cuantificar.
  - (C) El ambiente no compartido produce que las personas tengan similitudes.
17. La psicología cultural pone el énfasis en:
- (A) Los aspectos éticos.
  - (B) Los aspectos étnicos.
  - (C) El estudio de las diferencias individuales.

18. El perfil evolutivo a lo largo de la vida de las 5 dimensiones básicas de personalidad:  
 (A) No muestra diferenciación alguna.  
 (B) Presenta en todos los casos una misma tasa de crecimiento homogéneo y continuo.  
 (C) Puede que no sea exactamente el mismo cuando se considera la dimensión global que cuando se analizan las facetas o componentes de las mismas.

19. De acuerdo con Atkinson:  
 (A) Las personas con una tendencia predominante de aproximación al éxito prefieren tareas o muy fáciles o muy difíciles.  
 (B) Expectativa y valor deben ser mayores de cero para que se produzca la conducta.  
 (C) El valor es directamente proporcional a la probabilidad de éxito.

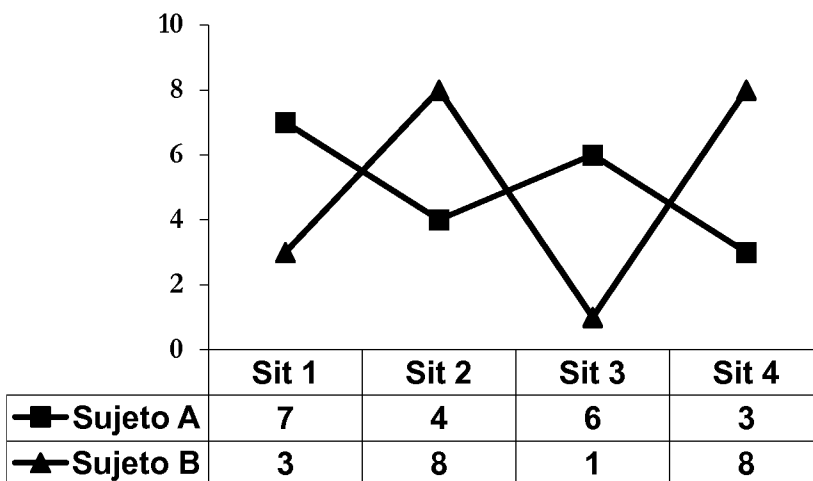
20. Según la teoría de Ryan y Deci, cuando una persona actúa para conseguir premios o evitar castigos estaríamos ante una regulación:  
 (A) Introyectada.  
 (B) Identificada.  
 (C) Externa.

21. El modelo de Williams y colaboradores (1997) señala que la terapia de re-entrenamiento atencional debería modificar el funcionamiento del:  
 (A) Mecanismo de Decisión Afectiva.  
 (B) Mecanismo de Asignación de Recursos.  
 (C) Sistema de Compromiso de Meta.

22. El sesgo de memoria encontrado en la ansiedad está asociado, según los resultados del meta-análisis de Mitte (2008), con:  
 (A) La amenaza general.  
 (B) Los estímulos negativos relacionados con el tipo de desorden de los individuos.  
 (C) El estatus clínico de los individuos.

### EJERCICIO PRÁCTICO 1

En la siguiente figura se presenta el nivel de reactividad emocional mostrada por dos sujetos (A y B), caracterizados por un mismo nivel en rasgo de Estabilidad Emocional, en cada una de las siguientes cuatro situaciones: (1) “Dar una charla ante un comité de evaluación”; (2) “Ser tomado como rehén en un atraco”; (3) “Mantener una entrevista importante de empleo”; (4) “Esperando en la consulta del dentista”. A partir de estos datos y teniendo en cuenta el contexto teórico que ilustran los mismos, responda a las cuatro cuestiones siguientes:



Situaciones

23. Los datos de este estudio muestran que lo que diferencia a un sujeto del otro es:
- (A) El nivel medio de conducta.
  - (B) El perfil situación-conducta que caracteriza a cada uno.
  - (C) El nivel de rasgo de personalidad que les define.
24. El nivel de reactividad emocional:
- (A) No muestra diferencia intersujetos ante las situaciones que implican riesgo o dolor físicos.
  - (B) No parece verse afectado por la naturaleza específica de la situación.
  - (C) Es mayor en el sujeto A en situaciones que implican evaluación social.
25. La variable dependiente considerada en este estudio es:
- (A) Nivel de rasgo de Hostilidad.
  - (B) Nivel de reactividad emocional.
  - (C) Tipo de situación.
26. Estos datos y la investigación sobre el tema sugieren que para predecir la conducta en situaciones concretas:
- (A) Es más fiable basarse en el perfil situación-conducta que caracteriza al individuo.
  - (B) Será siempre más acertado hacerlo desde las variables estructurales, disposicionales, de personalidad.
  - (C) Basta con tener en cuenta las características específicas de la situación.

## EJERCICIO PRÁCTICO 2

En una muestra de pacientes, a los que se iba a someter a una prueba médica consistente en una cirugía menor, se midió el día anterior a la prueba: el grado con el que los pacientes valoraban dicha prueba como un reto y como una amenaza; la frecuencia con la que estaban usando, para afrontar ese suceso, la ventilación emocional y la reevaluación positiva de la situación; la ansiedad que experimentaban; y la percepción de autoeficacia que manifestaban de cara a manejar el malestar físico y emocional que, durante la realización de la prueba, podrían sentir. Los datos obtenidos se muestran a continuación.

	Ansiedad	P. Autoeficacia
Valoración Reto	-.30**	.47**
Valoración Amenaza	.63***	-.53***
Ventilación Emocional	.54***	-.32**
Reevaluación Positiva	-.42**	.48**

\*\*\* $p < .001$ ; \*\* $p < .05$

27. Esta investigación es de tipo:
- (A) Longitudinal.
  - (B) Correlacional.
  - (C) Idiográfico.
28. Teniendo en cuenta este estudio, se puede señalar que:
- (A) De las dos estrategias de afrontamiento empleadas, la ventilación emocional se asoció con unos procesos más negativos para los participantes.
  - (B) La relación de las dos estrategias de afrontamiento con la ansiedad es inconsistente con los datos ofrecidos por investigaciones previas.
  - (C) La percepción de autoeficacia era la valoración primaria que estaban haciendo los participantes acerca de la prueba a la que iban a ser sometidos.

29. Teniendo en cuenta el tipo de variables empleadas, se podría decir que este estudio se ha basado en:

- (A) El modelo de Showers.
- (B) El Síndrome General de Adaptación.
- (C) La teoría cognitivo-relacional del estrés.

30. De acuerdo con los datos mostrados, se puede observar que:

- (A) Conforme más alta era la ansiedad, más elevada era la valoración de amenaza y más baja la reevaluación positiva.
- (B) La percepción de autoeficacia se relacionó con una valoración de amenaza más alta y con una menor valoración de reto.
- (C) La reevaluación positiva era baja, dado que los participantes no se veían capaces de manejar el malestar que iban a sentir.