

PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD – MAYO-2017 –TIPO A

INSTRUCCIONES: Marque en la **HOJA DE LECTORA ÓPTICA** la alternativa (sólo una en cada pregunta) que considere **más acertada**. Preste atención al responder, teniendo en cuenta que **cada dos errores cometidos se resta un acierto**. Puede quedarse con las preguntas del examen. **No olvide rellenar/comprobar que el tipo de examen está debidamente recogido en su hoja de respuestas, o su ejercicio no podrá ser corregido.**

1. La interacción dinámica en el marco del modelo interaccionista considera:
 - (A) La interacción entre los efectos principales (persona y situación) sobre la conducta.
 - (B) La interacción recíproca entre factores personales, situacionales y conducta.
 - (C) Distingue claramente entre variables independientes y dependientes, cuyo papel no puede ser intercambiable.
2. Los estudios de revisión que analizan las investigaciones en personalidad pueden resumirse señalando que:
 - (A) Para obtener datos, se recurre en mayor medida a pruebas heteroinformadas que a cuestionarios autoinformados.
 - (B) Los análisis estadísticos más utilizados son las ecuaciones estructurales.
 - (C) Se hacen más estudios transversales que longitudinales.
3. En los estudios de genética conductual, el efecto de contraste podría estar provocando que:
 - (A) Se sobreestimen las aportaciones del ambiente compartido.
 - (B) Se sobrevaloren los efectos del ambiente no compartido.
 - (C) Disminuya el grado de similitud.
4. La investigación sobre contexto sociohistórico y desarrollo de la personalidad:
 - (A) Contradice el papel causal atribuido a los factores contextuales.
 - (B) Evidencia la presencia de significativas diferencias individuales en el perfil evolutivo de la personalidad.
 - (C) Demuestra un perfil evolutivo idéntico en todas las dimensiones básicas de personalidad.
5. Las diferencias individuales observables en el proceso de desarrollo y maduración de la personalidad:
 - (A) Se deben sobre todo al distintivo ajuste recursos-demandas que cada uno establece en cada momento.
 - (B) Quedan completamente fijadas en la infancia.
 - (C) Reflejan exclusivamente las diferencias situacionales por las que atraviesa cada uno en su vida.
6. La hipótesis que sugiere que la personalidad está estructurada ya en la infancia, en torno a la edad de 5 años:
 - (A) Ha recibido hasta hoy un fuerte apoyo empírico.
 - (B) Procede fundamentalmente de la teoría psicoanalítica sobre el desarrollo de la personalidad.
 - (C) Se apoya esencialmente en los datos del meta-análisis llevado a cabo por Roberts y DelVecchio (2000).
7. Las metas que muestran una asociación inversa con bienestar son:
 - (A) Las de afiliación.
 - (B) Las más específicas.
 - (C) Las de evitación.
8. De los diversos modelos cognitivos que a continuación se indican, ¿cuál de ellos propone que el mecanismo responsable de la asignación de los recursos para el procesamiento cognitivo y la acción es el Sistema de Compromiso de Metas?:

- (A) El modelo de Mogg y Bradley (1998).
- (B) El modelo de Williams y colaboradores (1988).
- (C) El modelo de Mathews y Mackintosh (1998).

9. Según Lindenfield (1998), uno de los criterios que permite diferenciar entre una respuesta "normal" de ansiedad y una respuesta de ansiedad patológica es:

- (A) El grado de sufrimiento que produce en la persona.
- (B) La co-ocurrencia de otros trastornos emocionales.
- (C) La etapa de la vida en la que se manifiesta.

10. En general, los datos experimentales muestran que las personas optimistas tienden a atribuir los éxitos a causas:

- (A) Externas-inestables-específicas.
- (B) Internas-inestables-globales.
- (C) Internas-estables-globales.

11. La fuente de información que más influencia tiene sobre las expectativas de autoeficacia sería:

- (A) La experiencia vicaria.
- (B) La experiencia propia de éxito o fracaso.
- (C) La persuasión verbal.

12. Las emociones manifestadas en el momento en que la persona conoce que ha obtenido un éxito o un fracaso en una tarea, se consideran en el modelo atribucional de Weiner como:

- (A) Dependientes de la atribución.
- (B) Sociales.
- (C) Dependientes del resultado.

13. El análisis sociocognitivo de la conducta:

- (A) Defiende que las características personales y situacionales carecen de significación predictiva.
- (B) Asume el efecto codeterminante de factores personales y contextuales.
- (C) Sólo es posible en contextos muy estructurados.

14. El proceso de optimización consiste en:

- (A) Desvincularse de una meta altamente valorada, manteniendo en todo momento un estado de ánimo muy positivo.
- (B) Emplear estrategias para modificar una situación y poder lograr una meta valorada.
- (C) Utilizar otros medios para alcanzar la meta valorada, cuando los que hay disponibles resultan insuficientes.

15. A la hora de valorar un acontecimiento como estresante:

- (A) Puede influir la autoestima y la jerarquía de metas que tenga la persona que realiza esta valoración.
- (B) No van a influir en ningún momento las características objetivas que tenga el acontecimiento.
- (C) No se tiene en cuenta si el acontecimiento es o no relevante para el bienestar de la persona.

16. Centrarse en los aspectos consumatorios de los objetos o metas es adecuado cuando lo que se quiere es:

- (A) Dejar de realizar una conducta.
- (B) Instaurar una conducta.
- (C) Tanto instaurar una conducta como dejar de realizarla.

17. Una autoestima segura:

- (A) Supone agrandar en todo momento las cualidades positivas de uno mismo, aun cuando, en el fondo, uno se sienta vulnerable e inseguro.
- (B) Comporta aceptar los déficits personales, sin que ello genere una reacción emocional excesivamente negativa en uno mismo.
- (C) Implica aumentarla notablemente cuando se consiguen éxitos y disminuirla considerablemente ante los resultados negativos.

18. A través de la motivación de consistencia, la persona:

- (A) Selecciona y procesa aquella información que mantiene el contenido de su autoconcepto.
- (B) Selecciona y procesa únicamente la información que favorece una autoevaluación positiva, aunque el autoconcepto sea negativo.
- (C) Ignora la evaluación positiva que reciba sobre sí misma, con independencia del autoconcepto que tenga.

19. La presencia de variabilidad en la conducta:

- (A) No indica más que inmadurez y labilidad emocional.
- (B) Puede ser indicador de capacidad adaptativa.
- (C) Es siempre fruto de algún tipo de artefacto metodológico.

20. Cuando uno reconoce que no puede controlar acontecimientos importantes de su vida y decide, a pesar de ello, retener cierto sentido de control aceptando la situación o interpretándola de forma positiva, está recurriendo:

- (A) Al control secundario.
- (B) Al control primario.
- (C) A la indefensión-reactancia.

21. El Test de Orientación Vital se utiliza para medir el optimismo como:

- (A) Estilo explicativo.
- (B) Disposición.
- (C) Estilo explicativo y disposición.

22. Cuando se examina el rol de los procesos cognitivos en la regulación de la emoción, Joorman y D'avanzato (2010) señalan que el procesamiento selectivo de la información emocional:

- (A) No interfiere con la regulación de la emoción.
- (B) Sí interfiere con la regulación de la emoción.
- (C) Interfiere sólo en el caso de la depresión.

EJERCICIO PRÁCTICO 1

Contestar las siguientes preguntas teniendo en cuenta los datos presentados en la tabla, en la que podemos ver las proporciones de varianza atribuibles a los factores genéticos (o coeficientes de heredabilidad) y al ambiente compartido, calculados a partir de las puntuaciones obtenidas en un momento dado por un grupo de gemelos monocigóticos que se habían criado juntos.

	h^2	c^2
Extraversión	0,43	0,06
Afabilidad	0,44	0,04
Tesón	0,47	0,02
Neuroticismo	0,51	0,01
Apertura	0,60	0,02
Media	0,49	0,03

23. El diseño empleado en este estudio es:

- (A) Longitudinal.
- (B) Transversal.
- (C) Idiográfico.

24. ¿Cuál sería el aporte del ambiente no compartido en la dimensión de extraversión?:

- (A) 0,43.
- (B) 0,06.
- (C) 0,51.

25. De acuerdo con estos resultados y teniendo en cuenta el valor medio de las cinco dimensiones, la aportación genética a las diferencias individuales en estas dimensiones es _____ respecto a la aportación del ambiente (compartido + no compartido):

- (A) Ligeramente inferior.
- (B) Superior.
- (C) Igual.

26. Tomando en consideración el valor medio de las cinco dimensiones, en este estudio la varianza residual es:

- (A) Igual a la proporción de varianza debida al ambiente compartido.
- (B) Ligeramente inferior que el coeficiente de heredabilidad.
- (C) Superior al coeficiente de heredabilidad.

EJERCICIO PRÁCTICO 2

Con el fin de examinar la existencia de un posible sesgo de procesamiento congruente de la información emocional asociado a la ansiedad y la depresión, un grupo de investigadores realizan un experimento utilizando la tarea emocional de Stroop (formato computarizado) en la que una serie de estímulos (10 amenazantes, 10 negativos y 10 neutros) son presentados subliminalmente a un grupo de sujetos depresivos y ansiosos. Una vez finalizada la tarea de Stroop, se somete a todos los sujetos a una tarea de completar palabras. En la tabla 1 se muestran las medias de la latencia de respuesta (tiempo de reacción) en la tarea emocional de Stroop y la media de palabras completadas correctamente.

	ESTÍMULOS	ANSIOSOS	DEPRESIVOS
Tarea de Stroop	Amenazantes	835 (a)	603 (b)
	Negativos	602 (c)	610(d)
	Neutros	609 (e)	605 (f)
Tarea de completar palabras	Amenazantes	4.2 (g)	3.9 (h)
	Negativos	4.5 (i)	7.1 (j)
	Neutros	4.6 (k)	4.7 (m)

Los principales resultados indican que son significativas las diferencias entre:

(a) y (b); (a) y (c); (a) y (e); (i) y (j); (j) y (h); (j) y (m)

A partir de los datos de la tabla y lo estudiado sobre este tema, responda a las siguientes preguntas:

27. Las variables dependientes utilizadas en el experimento son:

- (A) Latencia de respuesta y el número de palabras completadas correctamente.
- (B) Estado de ánimo y palabras completadas correctamente.
- (C) Latencia de respuesta y tipo de palabra.

28. De los datos de la tabla se puede deducir la existencia de una interacción entre las variables Grupo y Tipo de palabra en:

- (A) Únicamente en la tarea de completar palabras.
- (B) Únicamente en la tarea de Stroop.
- (C) En ambas tareas (Stroop y completar palabras).

29. Los resultados obtenidos indican un efecto de atención selectiva que ocurre:

- (A) Sólo en el grupo de ansiosos.
- (B) Sólo en el grupo de depresivos.
- (C) En los dos grupos (ansiosos y depresivos).

30. Según los datos de esta investigación, la depresión influye en el procesamiento de la información emocional a nivel de los procesos:

- (A) Atencionales.
- (B) De memoria implícita.
- (C) De memoria explícita.