

PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD – MAYO-2016 –TIPO A

INSTRUCCIONES: Marque en la **HOJA DE LECTORA ÓPTICA** la alternativa (sólo una en cada pregunta) que considere **más acertada**. Preste atención al responder, teniendo en cuenta que **cada dos errores cometidos se resta un acierto**. Puede quedarse con las preguntas del examen. **No olvide rellenar/comprobar que el tipo de examen está debidamente recogido en su hoja de respuestas, o su ejercicio no podrá ser corregido.**

1. Las principales diferencias entre el modelo de los cinco grandes factores de personalidad y el modelo HEXACO se dan en los siguientes rasgos:
(A) Responsabilidad, Neuroticismo y Humildad.
(B) Honestidad, Neuroticismo y Afabilidad.
(C) Apertura, Extraversión y Afabilidad.
2. Un estudio que analiza las diferencias en rendimiento en una tarea matemática de dificultad media entre personas con altas y bajas puntuaciones en un cuestionario de autoeficacia general, asignando aleatoriamente a la mitad de los sujetos a la condición de instrucciones de estrés y a la otra mitad, a la de instrucciones neutras:
(A) Manipula ambas variables independientes por selección.
(B) Debe analizar el rendimiento con análisis de regresión, como técnica estadística más adecuada en este tipo de estudios.
(C) Permitiría estudiar los efectos interactivos personalidad x situación.
3. La correlación entre las puntuaciones obtenidas en una variable de personalidad por un grupo de gemelos monocigóticos que se han criado juntos refleja:
(A) La aportación del ambiente a esa variable.
(B) La intensidad de las influencias genéticas en esa variable.
(C) La similitud de las puntuaciones de los gemelos en esa variable.
4. En la investigación sobre estabilidad / cambio de personalidad a lo largo de la vida, lo relevante es analizar el efecto sobre la evolución de la personalidad de los factores:
(A) Generacionales.
(B) De maduración psicosocial.
(C) Educativos.
5. Teniendo en cuenta la propuesta motivacional de Maslow, se puede afirmar que:
(A) No ha tenido influencia en ninguna teoría motivacional actual.
(B) No especifica los mecanismos mediadores que traducen las necesidades en conductas.
(C) Su famosa pirámide permite explicar que los individuos persigan simultáneamente necesidades de bajo y alto nivel.
6. En la remodelación que Williams y colb. (1997) hacen de su modelo teórico, sustituyen el concepto de elaboración por el de procesamiento:
(A) Perceptual.
(B) Conceptual.
(C) Atencional.
7. Según Diener (1984), un aspecto característico del concepto de Bienestar Subjetivo es su:
(A) Naturaleza subjetiva.
(B) Carácter específico.
(C) Vinculación con el enfoque eudaimónico de felicidad.
8. La certeza con la que un observador señala que la conducta de un actor refleja una disposición personal o ambiental, se conoce en la teoría de Jones y Davis como:
(A) Deseabilidad social de los efectos comunes y no comunes.

- (B) Distinción.
- (C) Inferencia correspondiente.

9. El aspecto más definitorio de la identidad psicológica de una persona, viene constituido por:

- (A) Su nivel de apertura mental.
- (B) Los patrones estables de interacción situación-conducta que caracterizan su conducta.
- (C) La similitud funcional con las personas de su grupo normativo.

10. El Síndrome General de Adaptación:

- (A) Señala que, en la fase de agotamiento, el estado de salud de un organismo es óptimo.
- (B) Considera que la valoración cognitiva es el componente esencial en el proceso de estrés.
- (C) Describe las respuestas corporales producidas en un organismo ante el efecto de un estresor.

11. Dentro de los procesos de auto-reacción, las auto-recompensas que resultan más significativas son:

- (A) La autoadministración de un premio externo después de haber logrado el objetivo.
- (B) Las evaluaciones positivas de los demás.
- (C) Las evaluaciones positivas de uno mismo.

12. Si una persona con una autoestima baja e inestable comete un error, va a generalizar las consecuencias negativas derivadas del error:

- (A) En menor medida que lo haría una persona con una autoestima baja y estable.
- (B) En mayor medida que lo haría una persona con una autoestima baja y estable.
- (C) Exactamente igual que lo haría una persona con una autoestima baja y estable.

13. Las variables de personalidad más modificables en función de la experiencia, se conocen como:

- (A) *Unidades de nivel medio*, por su mayor proximidad a la conducta.
- (B) *Factores psicosociales*, por su mayor dependencia de los rasgos y facetas estables.
- (C) *Reacciones emocionales*, por su presencia descontextualizada ante cualquier resultado.

14. En los estudios de genética conductual, la varianza residual es la proporción de varianza que:

- (A) Recoge exclusivamente el efecto del ambiente compartido.
- (B) Incluye el efecto del ambiente no compartido y los errores de medida aleatorios.
- (C) Se debe a los factores genéticos.

15. Para medir la estabilidad de las diferencias individuales en personalidad, se evalúa a:

- (A) Los mismos sujetos en distintos momentos temporales.
- (B) Sujetos con distintas edades, en un mismo momento temporal.
- (C) La misma muestra en variables de personalidad asociadas a distintos estadios evolutivos.

16. De acuerdo con la teoría de Dweck, las metas de desarrollo persiguen:

- (A) Desarrollar el atributo personal.
- (B) Validar el atributo personal.
- (C) Evitar cualquier tipo de juicio sobre el atributo.

17. El Optimismo disposicional está relacionado con:

- (A) Mayor mortalidad y morbilidad.
- (B) Peor pronóstico en trastornos cardiovasculares.
- (C) Una buena recuperación en pacientes con cáncer.

18. Desde las teorías de la atribución (p.ej., Weiner), se ha encontrado que los resultados esperados, ya sean de éxito o de fracaso, llevan:

- (A) A más atribuciones internas.
- (B) A más atribuciones estables.
- (C) A cambios típicos en las expectativas futuras de éxito y atípicos en las de fracaso.

19. Mientras estamos haciendo frente a las demandas específicas de una situación novedosa:

- (A) Siempre se observa un reforzamiento de las expectativas generalizadas.
- (B) Rara vez cambian las expectativas existentes al inicio de la interacción.
- (C) Tiende a producirse el desplazamiento de las expectativas generalizadas por específicas.

20. Si una persona que necesita hacer ejercicio físico para reducir su peso, dispone de los medios necesarios para realizar este tipo de ejercicio y los utiliza para ello, estará llevando a cabo una actividad asimilativa de:

- (A) Compensación.
- (B) Optimización.
- (C) Acomodación.

21. La estrategia más importante para conseguir demorar la gratificación es:

- (A) El manejo adecuado de los recursos atencionales.
- (B) No distraerse con otros objetos o metas.
- (C) Centrarse en los aspectos consumatorios de los objetos o metas.

22. Es cierto que:

- (A) La autoestima implícita no guarda ninguna relación con la autoestima explícita ni con el procesamiento inconsciente y automático de las experiencias.
- (B) Si una persona presenta una alta autoestima explícita, acompañada de una baja autoestima implícita, tiene una autoestima segura.
- (C) La autoestima explícita se basa en los sentimientos y valoraciones que de forma consciente y reflexiva genera la persona sobre sí misma.

EJERCICIO PRÁCTICO 1

En una muestra de 180 hombres adultos se analizó la relación entre los cinco grandes factores de personalidad, la percepción de autoeficacia y el estrés experimentado en los últimos dos años (sucesos percibidos como negativos) con la satisfacción con la vida. A partir de los resultados reflejados en la tabla y de lo estudiado en el texto, conteste a las siguientes preguntas:

	Correlación	β	F	R ² corregida
Neuroticismo	-0,56***	-0,24**	17,73***	0,42
Extraversión	0,35***	0,10		
Apertura	0,21**	-0,07		
Afabilidad	0,26***	0,05		
Tesón	0,26***	0,01		
Autoeficacia	0,55***	0,36***		
Sucesos negativos	-0,40***	-0,20**		

Notas: (1) N=180; (2) ** $p < 0,01$; *** $p < 0,001$

23. El modelo (*F*) recogido en la tabla se basa en un análisis:

- (A) Factorial.
- (B) De regresión múltiple.
- (C) De ecuaciones estructurales.

24. A partir de las correlaciones presentadas en la tabla, podemos decir que:

- (A) Por parte de la personalidad, tanto los rasgos más estables como la variable de nivel medio analizada, se relacionan de forma estadísticamente significativa con el componente cognitivo del bienestar subjetivo.
- (B) El estrés correlaciona negativamente con apertura y satisfacción.
- (C) Los sucesos vitales correlacionan negativamente con el neuroticismo.

25. A partir del modelo probado en la tabla, y de los estadísticos disponibles en la misma, podemos decir que:

- (A) Las variables más estables han tenido en conjunto más peso predictivo que las variables de nivel medio.
- (B) De forma estadísticamente significativa, la satisfacción se asocia positivamente con autoeficacia y negativamente con estrés, neuroticismo y apertura.
- (C) El modelo analizado explica el 42% de la satisfacción vital.

26. El procedimiento de análisis seguido en el estudio, ha permitido probar:

- (A) Efectos de moderación.
- (B) Relaciones causales.
- (C) Relaciones asociativas entre predictores y criterio.

EJERCICIO PRÁCTICO 2

Con el fin de examinar la existencia de un posible sesgo de procesamiento congruente de la información emocional, se realiza una investigación con personas diagnosticadas con trastornos depresivos y personas normales (ni ansiosas ni depresivas). A todos se les presenta una serie de palabras negativas y positivas utilizando la tarea emocional de Stroop (1935). A la mitad de los sujetos de cada grupo se les presentan los estímulos supraliminalmente (durante 1.500ms.) y a la otra mitad subliminalmente (durante 15 ms, seguido de una máscara de estímulos). Posteriormente se les somete a una prueba de completar palabras y de recuerdo libre. En la siguiente tabla se muestra la media de palabras correctamente completadas y recordadas por cada uno de los grupos.

	Presentación Subliminal				Presentación Supraliminal			
	Depresivos		No Depresivos		Depresivos		No Depresivos	
Tareas	Negativas	Positivas	Negativas	Positivas	Negativas	Positivas	Negativas	Positivas
Completar palabras	3,6 (a)	2,1 (b)	2,2 (c)	3,9 (d)	2,8 (e)	2,6 (f)	2,7 (h)	2,4 (j)
Recuerdo Libre	6,4 (k)	6,2 (l)	5,8 (m)	6,1 (n)	7,2 (o)	5,2 (p)	5,1 (r)	7,9 (s)

(1) Los principales resultados indican que son significativas las diferencias entre:

(a) y (b); (c) y (d); (o) y (p); (r) y (s)

A partir de los datos de la tabla y lo estudiado sobre este tema, responda a las siguientes preguntas:

27. Dos de las variables independientes del estudio son:

- (A) Estado de ánimo y latencia de respuesta.
- (B) Estado de ánimo y tipo de presentación.
- (C) Tipo de palabra y tipo de memoria.

28. Los datos obtenidos cuando los estímulos son presentados subliminalmente indican la existencia de un efecto de congruencia a nivel de la memoria:

- (A) Implícita.
- (B) Explícita.
- (C) Implícita y explícita.

29. A partir de los datos obtenidos en esta investigación podemos afirmar que la depresión incide en los procesos de:

- (A) Memoria.
- (B) Atencionales.
- (C) En ambos (de memoria y atencionales).

30. Los resultados de esta investigación indican la existencia de un efecto de congruencia que se produce:

- (A) Sólo cuando hay una recuperación voluntaria y consciente de la información.
- (B) Sólo cuando hay una recuperación no consciente de la información.
- (C) Cuando hay una recuperación tanto consciente como no consciente de la información.