

1. En la tabla de verdad del condicional, cuando p es Falsa (F) y q es Falsa (F), el condicional ($p \rightarrow q$) es:
 - A) Falso (F).
 - B) Verdadero (V).
 - C) Verdadero (V) o Falso (F), dependiendo del contenido.

2. Para identificar la condición necesaria y suficiente de una propiedad condicionada se utiliza:
 - A) el Doble Método de Concordancia.
 - B) el Método Conjunto.
 - C) Las alternativas A y B son correctas.

3. De acuerdo con el enfoque de la competencia sintáctica restringida, los sesgos de razonamiento pueden explicarse por:
 - A) fallos en el proceso de interpretación del argumento.
 - B) fallos en el componente deductivo del razonamiento.
 - C) el fracaso en la construcción de un modelo mental.

4. Stanovich (2004) distingue entre un sistema₁, caracterizado por un procesamiento _____, y un sistema₂, cuyo procesamiento es _____:
 - A) rápido y explícito; implícito.
 - B) rápido e implícito; explícito.
 - C) lento e implícito; explícito.

5. Según Barsalou, los efectos de tipicidad que también pueden presentar los conceptos dirigidos por metas se encuentran determinados por:
 - A) el peso de las propiedades en el contexto en el que ocurren.
 - B) el parecido familiar de una agrupación atemporal.
 - C) la estructuración conceptual del nivel básico.

6. De acuerdo con el modelo de modificación selectiva, las propiedades que adquieren mayor prominencia y valor diagnóstico en la combinación conceptual son las propiedades del concepto que desempeña:
 - A) la función de adjetivo.
 - B) la función de sustantivo.
 - C) la función de adverbio.

7. El proceso de inducción categórica entendido como un sistema de activación distribuida asume que el procesamiento es:
 - A) secuencial y el conocimiento se encuentra distribuido.
 - B) reactivo (guiado por los datos).
 - C) serial (guiado por teorías previas).

8. El efecto de la figura del silogismo categórico consiste en:
- A) conclusiones A-C para la Figura 1 (B-A/C-B) y conclusiones C-A para la Figura 4 (A-B/B-C).
 - B) conclusiones C-A para la Figura 1 (B-A/C-B) y conclusiones A-C para la Figura 4 (A-B/B-C).
 - C) conclusiones A-C para la Figura 1 (B-A/C-B) y la Figura 2 (A-B/C-B)
9. Sobre el efecto de la interacción entre validez lógica y credibilidad, los autores Evans y colaboradores encontraron que:
- A) la diferencia entre la aceptación de conclusiones inválidas creíbles y conclusiones inválidas increíbles fue mayor que la diferencia entre conclusiones válidas creíbles y conclusiones válidas increíbles.
 - B) la diferencia entre la aceptación de conclusiones inválidas creíbles y conclusiones inválidas increíbles fue menor que la diferencia entre conclusiones válidas creíbles y conclusiones válidas increíbles.
 - C) la diferencia entre la aceptación de conclusiones inválidas creíbles y conclusiones inválidas increíbles fue igual que la diferencia entre conclusiones válidas creíbles y conclusiones válidas increíbles.
10. Según el principio de anclaje de los extremos, ¿cuál de los siguientes silogismos transitivos es el más difícil?
- A) "A es mejor que B" y "C es peor que B".
 - B) "B es peor que A" y "B es mejor que C".
 - C) "A es mejor que B" y "B es mejor que C".
11. Según el principio de congruencia, el silogismo "A es mejor que B" y "B es mejor que C" es más fácil cuando la pregunta es:
- A) ¿cuál es el mejor?
 - B) ¿cuál es el peor?
 - C) ¿cuál es el intermedio?
12. Por el momento, la teoría que mejor explica el proceso de razonamiento silogístico es:
- A) el modelo basado en imágenes mentales.
 - B) el modelo lingüístico.
 - C) la teoría de modelos mentales.
13. Seguidamente se presentan tres posibilidades del condicional. La mayoría de las personas interpretan el condicional (entendido como implicación material) como equivalencia material porque ignoran una de las posibilidades. Indique la posibilidad que suelen ignorar:
- A) $p \rightarrow q$.
 - B) $\text{no-}p \rightarrow \text{no-}q$.
 - C) $\text{no-}p \rightarrow q$.

14. Varios estudios mostraron que cuando se presentan dos premisas: “Si voy a jugar al tenis, entonces me pongo el chándal” y “Si voy a hacer footing, entonces me pongo el chándal” se reduce:

- A) la falacia de la afirmación del consecuente.
- B) la falacia de la negación del antecedente.
- C) Las alternativas A y B son correctas.

15. Indique el condicional que no puede ser falso:

- A) si estudio, entonces posiblemente apruebe.
- B) si me empujas, entonces me caigo.
- C) si hay un triángulo, entonces hay un cuadrado.

16. De acuerdo con la formulación matemática del Teorema de Bayes, la probabilidad condicional inversa o posterior $p(H|D)$ constituye:

- A) la probabilidad del Dato supuesta la Hipótesis.
- B) la probabilidad de la Hipótesis supuesto el Dato.
- C) la probabilidad a priori de la Hipótesis.

17. Los resultados obtenidos por Redelmeier y Kahneman (1996) demostraron que la evaluación retrospectiva del dolor producido por la prueba de colonoscopia podía predecirse con un grado considerable de eficacia promediando:

- A) el pico más elevado de dolor con la magnitud del dolor que había producido el momento final de la experiencia.
- B) el pico más elevado de dolor con la magnitud del dolor que había producido el pico de dolor de menor intensidad.
- C) el pico más elevado de dolor con la magnitud del dolor que había producido el momento inicial de la experiencia.

18. La tabla 1 presenta el diseño experimental de uno de los experimentos de Strack y Mussweiler (1977) para estudiar el heurístico de anclaje y ajuste. De acuerdo con los resultados obtenidos por estos autores, solo cuando el ancla es un valor _____ las latencias más largas en el juicio comparativo implicaban latencias más cortas en el juicio absoluto.

- A) no plausible.
- B) plausible.
- C) alto.

<i>Tabla 1</i>					
Preguntas	Valor real	Anclas plausibles		Anclas no plausibles	
		Alta	Baja	Alta	Baja
Antártida: temperatura media en invierno (° C)	-68	-17	-43	45	-120
Da Vinci: año de nacimiento	1452	1698	1391	1952	-300
Gandhi: edad de fallecimiento	78	79	64	140	9
Ballena: longitud (m.)	33	49	21	900	0.2

19. Griffin y Tversky (1992) analizaron la relación entre el juicio de confianza y el nivel de dificultad de los ítems en preguntas de conocimiento general. Se observó un efecto de sub-confianza en buena parte del rango cuando los ítems eran:

- A) imposibles.
- B) difíciles.
- C) fáciles.

20. En el estudio de la toma de decisiones es habitual evaluar las consecuencias de los resultados de las alternativas en términos de:

- A) probabilidad de ocurrencia.
- B) expectativas percibidas.
- C) ganancias o pérdidas.

21. El axioma de la teoría de la utilidad esperada que introduce la distribución de probabilidades entre alternativas para poder descomponer una alternativa compuesta en una simple se denomina:

- A) axioma de reductibilidad.
- B) axioma de consistencia.
- C) axioma de cierre.

22. Savage amplía el axioma de la independencia de la teoría de la utilidad esperada con el principio denominado aspecto cierto (sure-thing). Este principio afirma que:

- A) si dos alternativas comparten un resultado concreto, la preferencia que se establecerá entre las dos alternativas será independiente del valor de este resultado común.
- B) si dos alternativas comparten un resultado frecuente, la preferencia que se establecerá entre las dos alternativas será dependiente del valor de este resultado delimitado.
- C) si dos alternativas comparten un resultado poco frecuente, la preferencia que se establecerá entre las dos alternativas será dependiente del valor de este resultado común.

23. El criterio de decisión para la elección entre alternativas denominado “criterio de reconocimiento” es:

- A) una estrategia no compensatoria que requiere un esfuerzo mental bajo.
- B) una estrategia no compensatoria que requiere un escrutinio exhaustivo de las alternativas.
- C) una estrategia compensatoria que requiere un esfuerzo mental medio.

24. En sus estudios sobre la solución de problemas Duncker señala que el método de pensar en voz alta es distinto del introspectivo porque en el método de pensar en voz alta:

- A) el sujeto verbaliza su memoria retrospectiva.
- B) el sujeto se convierte en objeto de su propia atención.
- C) el sujeto se encuentra centrado en el problema.

25. Una de las características del heurístico “análisis medios-fin” para la solución de problemas es que:

- A) la búsqueda se encuentra explícitamente guiada por el conocimiento de la meta.
- B) el ensayo por error selectivo permite anticipar mejor los recursos de procesamiento.
- C) los tiempos de solución son menores al evitar ir un paso hacia atrás en el trayecto hacia la solución.

26. La fase del proceso de adquisición de una destreza habitual de la vida cotidiana en la que se logra alcanzar un nivel funcional estable y satisfactorio se denomina:

- A) fase automática.
- B) fase asociativa.
- C) fase cognitiva.

27. Indique la respuesta correcta:

- A) según el filósofo Leibniz, una creencia racional es aquella que se obtiene de dar razones sólo en contra de las aseveraciones, las evidencias y las justificaciones.
- B) según el filósofo Leibniz, una creencia racional no atiende a factores extra-lógicos como las preferencias, los prejuicios o las presiones del entorno.
- C) Las alternativas A y B son incorrectas.

28. Señale la característica que no describe al razonamiento informal:

- A) la validez.
- B) la consistencia argumental.
- C) la solidez.

29. La clave para el éxito en la enseñanza del pensamiento parece estar, según Perkins, en los programas que promueven habilidades metacognitivas específicas para el razonamiento. Tras este tipo de entrenamiento se encontró que los sujetos:

- A) tenían más argumentos “del otro lado” y menos de “mi lado.”
- B) tenían más argumentos “del otro lado” y de “mi lado.”
- C) aumentaron los sesgos y argumentos incompletos.

30. Los resultados en el entrenamiento de argumentación encontrados en el estudio de Kuhn en el que compararon adultos con adolescentes muestran que:

A) los adultos se mostraron más dispuestos a cambiar sus argumentos.

B) los adultos eran mejores cuando se trataba de considerar dos razones (una a favor y otra en contra).

C) los adultos se mostraron más hábiles en el manejo simultáneo de múltiples alternativas a favor y en contra de un tema.