

1. El contenido conocido, pero arbitrario:

- A) contiene términos de uso cotidiano, pero que no tienen una relación directa con los conocimientos o sistemas de creencias del sujeto ni con la experiencia del sujeto.
- B) contiene términos de uso cotidiano, que tienen una relación directa con los conocimientos o sistemas de creencias del sujeto y con la experiencia del sujeto.
- C) contiene términos de contenido abstracto, como letras o números.

2. De acuerdo con el enfoque de la competencia sintáctica restringida:

- A) el conjunto de reglas sintácticas tiene que ser equivalente al conjunto de reglas lógicas.
- B) el contenido y el contexto influyen sobre el componente deductivo del razonamiento.
- C) el conjunto de reglas sintácticas no tiene que ser equivalente al conjunto de reglas lógicas, sino que podría comprender el repertorio de reglas de inferencia que utilicen los sujetos de forma natural.

3. El gráfico 1 es un ejemplo del \_\_\_\_\_ de Mill y la propiedad condicionante \_\_\_\_ es la condición tanto suficiente como necesaria:

Gráfico 1					
	Posibles propiedades condicionantes				Propiedad condicionada
	A	B	C	D	
Ocurrencia 1	P	A	P	A	P
Ocurrencia 2	A	P	P	P	P
Ocurrencia 3	A	P	A	P	A
Ocurrencia 4	P	A	A	A	A

- A) Doble Método de Concordancia, C.
- B) Método Conjunto, C.
- C) Método de Diferencia, D.

4. En la tabla de verdad del operador bicondicional:

- A) p es Falsa (F) y q es Falsa (F):  $p \leftrightarrow q$  es Verdadera (V).
- B) p es Falsa (F) y q es Falsa (F):  $p \leftrightarrow q$  es Falsa (F).
- C) p es Falsa (F) y q es Falsa (F):  $p \leftrightarrow q$  es Verdadera (V) o Falsa (F), dependiendo del contenido.

5. En las investigaciones de Rosch (1975; 1978) sobre la inducción categórica se encuentra que:

- A) las respuestas son más lentas con los ejemplares típicos que con los atípicos.
- B) se recuperan antes los ejemplares atípicos que los típicos.
- C) se aprenden antes los ejemplares típicos que los atípicos.

6. La postura conciliadora de los modelos mixtos con propiedades definitorias y prototípicas asume que:

- A) se recurre a las propiedades diagnósticas para arbitrar una categorización dudosa.
- B) las propiedades diagnósticas pueden considerarse como un heurístico.
- C) las propiedades diagnósticas son más accesibles.

7. El modelo de especialización conceptual para la combinación conceptual considera que:

- A) la representación de los conceptos es simétrica.
- B) antes de iniciar la categorización se tiene que acceder a la base de conocimientos.
- C) el proceso está guiado por dos conceptos principales.

8. La inducción categórica entendida como un sistema de activación distribuida asume que:

- A) el procesamiento es paralelo y el conocimiento se encuentra distribuido.
- B) la información se transmite por las propiedades estadísticas de los patrones de activación en un conjunto de unidades.
- C) Las alternativas A y B son correctas.

9. Según la hipótesis de la atmósfera de las premisas, cuando las premisas del argumento categórico contienen al menos una premisa particular, entonces la conclusión es:

- A) universal y en el caso contrario es particular.
- B) particular y en el caso contrario es universal.
- C) particular y en el caso contrario es negativa.

10. Según el método de los círculos de Euler, un argumento categórico es válido cuando la conclusión es verdadera:

- A) en la mayoría de los diagramas que representan las posibles combinaciones de las dos premisas.
- B) en todos los diagramas que representan todas las posibles combinaciones de las dos premisas.
- C) en las representaciones de las relaciones expresadas por los cuantificadores que son indeterminados.

11. Según el principio de la preferencia direccional, en la cultura occidental un silogismo transitivo será más fácil si:

- A) la segunda premisa presenta en segundo lugar el término que se sitúa más abajo o más a la derecha de los ejes espaciales.
- B) la primera premisa presenta en primer lugar el término que se sitúa más arriba o más a la izquierda de los ejes espaciales.
- C) Las alternativas A y B son correctas.

12. La teoría de los modelos mentales del razonamiento transitivo defiende una representación integrada de la información basada en la construcción de los modelos mentales y se encuentra en desacuerdo con:

- A) la representación de la disposición espacial del contenido de las premisas.
- B) el análisis del proceso de inferencia.

C) la representación proposicional de los modelos lingüísticos basados en reglas.

13. De acuerdo con la Teoría Psycop (psicología de la prueba) de Rips, para la inferencia modus ponens:

A) hay un solo tipo de reglas de inferencia, una regla hacia adelante, que va de las premisas a la conclusión.

B) hay dos tipos de reglas de inferencia, (1) una regla hacia adelante que procede de la conclusión a las premisas y (2) otra regla hacia atrás que va de las premisas a la conclusión.

C) hay dos tipos de reglas de inferencia, (1) una regla hacia adelante que va de las premisas a la conclusión y (2) una regla hacia atrás que procede de la conclusión a las premisas.

14. De acuerdo con la teoría de los modelos mentales del condicional, la etapa en la que se enuncia algo que no se encuentra explícito en las premisas y que es la conclusión tentativa del argumento es:

A) la primera etapa.

B) la segunda etapa.

C) la tercera etapa.

15. De acuerdo con la teoría de los contratos sociales, si en la tarea de selección de Wason se proporciona a los sujetos una norma de contrato social, que se enuncia como: "Si se recibe el beneficio (p), entonces se tiene que pagar el coste (q)", el procedimiento para la detección del engaño daría lugar a que los sujetos eligiesen las tarjetas:

A) "coste pagado" (q) y "beneficio no aceptado" ( $\neg p$ ), coincidiendo estas respuestas con los dictámenes de la Lógica.

B) "coste pagado" (q) y "beneficio aceptado" (p), no coincidiendo estas respuestas con los dictámenes de la Lógica.

C) "coste no pagado" ( $\neg q$ ) y "beneficio aceptado" (p), coincidiendo estas respuestas con los dictámenes de la Lógica.

16. Según la teoría de la suposición, ante el enunciado condicional: "si el coche no arranca, entonces se ha agotado la batería":

A) los sujetos evaluarán si la probabilidad de que la batería se haya agotado es alta o baja cuando el coche no arranque.

B) resultará irrelevante considerar que el coche arranque ( $\neg p$ ) para comprobar la validez lógica del enunciado.

C) Las alternativas A y B son correctas.

17. De acuerdo con la siguiente formulación hipotética del Teorema de Bayes, el término que se omite en la siguiente formulación es:

$$P(\text{¿?}) = \frac{P(H1) \cdot P(D|H1)}{[P(H1) \cdot P(D|H1)] + [P(H2) \cdot P(D|H2)]}$$

A) La probabilidad de la Hipótesis 2 supuesto el Dato:  $P(H2|D)$ .

B) La probabilidad del Dato supuesta la Hipótesis 1:  $P(D|H1)$ .

C) La probabilidad de la Hipótesis 1 supuesto el Dato:  $P(H1|D)$ .

18. Una de las críticas de Herwig y Gigerenzer (1999) al procedimiento experimental empleado por Tversky y Kahneman en la tarea de Linda es:

A) en ninguno de sus experimentos Tversky y Kahneman plantearon un argumento en el que se expresara de forma explícita que algunas cajeras de banco no son feministas y Linda podría ser una de ellas.

B) la utilización del término “probable”, que podría ser interpretado como “si es posible”.

C) la falacia de la conjunción podría eliminarse con participantes expertos en Lógica.

19. Strack y Mussweiler realizaron una investigación en la que estudiaron el posible efecto de anclas plausibles y anclas no plausibles. Un ancla plausible para estimar la longitud de una ballena (valor real = 33 metros) fue 49 metros y un ancla no plausible 900 metros. Las latencias de respuesta correlacionaron de forma negativa y significativa, de tal forma que las latencias más largas en el juicio comparativo implicaban latencias más cortas en el juicio absoluto:

A) tanto en el caso de las anclas plausibles como en el caso de las anclas no plausibles.

B) solo en el caso de las anclas no plausibles.

C) solo en el caso de las anclas plausibles.

20. Si se conocen las probabilidades de las alternativas, entonces se considera que la decisión se toma en un:

A) contexto de incertidumbre.

B) contexto de riesgo.

C) contexto de certidumbre.

21. Indique cuál sería la opción que se debería elegir según la teoría del valor esperado.

Opción 1: una ganancia segura de 200 euros.

Opción 2: una probabilidad de 0,50 de ganar 500 euros.

Opción 3: una probabilidad de 0,10 de ganar 1000 euros.

A) opción 1.

B) opción 2.

C) opción 3.

22. De acuerdo con la teoría de la utilidad esperada, cuando las personas consideran que la utilidad esperada es proporcional a la cantidad del valor esperado están reflejando:

A) una actitud de aversión al riesgo.

B) una actitud de preferencia por el riesgo.

C) una actitud neutral hacia el riesgo.

23. El efecto del marco (framing effect) o de la inversión de las preferencias fruto de las investigaciones de Tversky y Kahneman (1981) pone de manifiesto que:

A) la mayoría de los sujetos muestran una actitud de preferencia por el riesgo cuando se trata de ganancias y una actitud de aversión al riesgo cuando se trata de pérdidas.

B) la mayoría de los sujetos muestran una actitud de aversión al riesgo cuando se trata de ganancias y una actitud de preferencia por el riesgo cuando se trata de pérdidas.

C) este efecto es poco persistente y se encuentra limitado a los aspectos monetarios.

24. En la solución de problemas, el concepto de Gestalt se entiende como:

A) una organización y reorganización con carácter inerte.

B) una configuración o estructura en la que las partes son inactivas en su totalidad.

C) una totalidad integrada y articulada en la que las partes muestran una interacción dinámica entre ellas y con la totalidad.

25. El heurístico “subir la cuesta” es un procedimiento:

A) de búsqueda hacia delante desde el estado inicial hacia el estado meta.

B) para la generación de estados intermedios que parten del estado meta.

C) Las alternativas A y B son correctas.

26. La teoría del control progresivo sostiene que el problema de los nueve puntos no se logra resolver porque:

A) se relajan las exigencias impuestas sobre el espacio del problema.

B) existe un gran número de movimientos disponibles que parecen ajustarse al criterio de progreso satisfactorio.

C) se anticipa mentalmente el trazado de las cuatro líneas que muestra el fracaso del criterio de progreso satisfactorio.

27. Según la teoría componencial de la inteligencia de Sternberg (1985), los componentes que mejor contribuyen en la explicación de las diferencias individuales en inteligencia y creatividad son:

A) los metacomponentes.

B) los componentes de actuación y rendimiento.

C) los componentes de adquisición, retención y transferencia.

28. En los argumentos informales:

A) se pueden agregar o quitar premisas cumpliendo algunos requisitos de solidez y consistencia recurriendo al modelo normativo de la lógica formal.

B) se pueden agregar o quitar premisas cumpliendo algunos requisitos de solidez y consistencia sin recurrir al modelo normativo de la lógica formal.

C) no se pueden agregar o quitar premisas pues las premisas vienen dadas.

29. Kuhn y colaboradores analizaron los argumentos espontáneos sobre la pena de muerte y los cambios que se registran después de una intervención experimental. En relación a los cambios cualitativos observados en los argumentos, el patrón de cambios \_\_\_\_\_ fue observado en el grupo \_\_\_\_\_:

A) progresivos, control.

B) regresivos, experimental.

C) progresivos, experimental.

30. En los estudios de abstracción y generalización de Vygostky y Luria se ofrecía a los sujetos una representación de cuatro objetos, por ejemplo, “martillo, sierra, leño, hacha”. Los objetos podían formar parte de una categoría lógica o podían formar parte de una situación práctica. Los investigadores encontraron que los sujetos analfabetos:

A) operaban reproduciendo la situación práctica.

- B) realizaban la tarea utilizando ambas tendencias de generalización con predominio de la categoría lógica.
- C) operaban utilizando un criterio de clasificación según una categoría lógica.