

**ATENCIÓN:** Aciertos=0,33; Errores=0,16 (N=30).

1. ¿Cuál es el primer paso que hay que dar en la MI de una persona que desea cambiar sus hábitos de conducta en la entrevista motivacional?:

- A) lograr que el sujeto considere que es capaz de conseguirlo.
- B) trabajar las resistencias que presenta al cambio potenciando sus capacidades para lograrlo.
- C) plantearle sus propias ambivalencias ante el problema.

2. ¿Qué teoría se diseñó con el fin de explicar las diferencias individuales que justifican la mayor o menor motivación de los distintos sujetos ante una tarea? La teoría...:

- A) de la motivación de logro de Atkinson. B) del establecimiento de metas de Locke.
- C) de la motivación de Lewin.

3. Cuando alguien percibe que estas dos proporciones son claramente diferentes, ¿cómo puede sentirse esa persona?:

$$\frac{\text{Mi Contribución}}{\text{Mi Compensación}} \neq \frac{\text{Contribución del otro}}{\text{Compensación del otro}}$$

- A) podría sentirse infravalorada o sobrevalorada. B) frustrada por desmotivación.
- C) sobreactivada para iniciar conductas nuevas.

4. La motivación, según Ferguson, además de un proceso interno es un proceso...:

- A) estático y fijo que no implica ninguna variabilidad.
- B) dinámico que puede implicar un cambio o variabilidad.
- C) que no implica ningún estado dinámico ni estático.

5. Los estudios sobre actividad física y deporte han señalado que las investigaciones realizadas en la antigua Europa del Este, se caracterizaron por...:

- A) ser más académico-científicas.
- B) emplear medidas de tiempo de reacción como metodología.
- C) su vinculación al campo práctico.

6. De las características de la activación, ¿cuál es la tercera según Petri y Govern?:

- A) la conducta manifiesta. B) la persistencia en el comportamiento. C) la intensidad de la conducta motivada.

7. ¿A qué ley corresponde el siguiente enunciado?: “cada sensación depende de la clase de receptor y del tipo de fibra nerviosa que se excita y no de la energía física que inicia la excitación”? A la ley de...:

- A) la energía específica de los nervios sensoriales. B) las áreas de proyección corticales.
- C) la igualdad de la energía estimular.

8. ¿A qué hace referencia el valor intrínseco de una meta?:

- A) a la mera satisfacción de implicarse en la realización de una tarea.
- B) a haber conseguido algún tipo de gratificación desde su entorno.
- C) a la consecución de un objetivo que facilita la consecución de otro objetivo futuro más grande.

9. ¿Qué describe el término “tensión” para Lewin?:

- A) la activación psicofisiológica ante una tarea. B) la motivación interna del sujeto.
- C) la motivación extrínseca del sujeto.

10. La capacidad según la teoría atribucional de Heider es un factor que...:

- A) direcciona la motivación. B) comprende todas aquellas características propias del sujeto que le habilitan para realizar una acción. C) genera estabilidad en el sujeto permitiéndole optar a conductas complejas.

11. Para Deckers, ¿en qué momento concreto finaliza la secuencia motivacional? Con...:

- A) el control del resultado. B) la retroalimentación del rendimiento. C) la realización de la conducta consumatoria.

12. Los factores extrínsecos percibidos como informativos sobre la propia competencia...:

- A) dan lugar al control de la conducta por parte de agentes externos. B) facilitan la ME. C) facilitan la MI.

13. ¿Qué modelo considera a los procesos mentales superiores como los determinantes de la acción?:

- A) la corriente cognitivista. B) la teoría conductista. C) el enfoque mecanicista.

14. Junto con el parámetro electroencefalográfico, ¿qué otros suelen utilizarse para determinar experimentalmente la fase de sueño en la que se encuentra un sujeto?:

- A) el tono muscular, el electrocardiograma y la respuesta de conductancia.
- B) el electrooculograma, la respiración y el tono muscular.
- C) la respiración, la respuesta de conductancia y el tono muscular.

15. La conducta de comer...:

- A) solo se inicia cuando existe necesidad orgánica de alimento.
- B) es una conducta regulada exclusivamente por el hipotálamo.
- C) se supone controlada por señales de hambre y señales de saciedad.

16. Desde la perspectiva cognitivista, la formulación moderna intenta explicar el origen de los motivos secundarios basándose en...: A) las necesidades. B) la reducción del impulso. C) las metas.
17. ¿Qué estímulo posee la capacidad motivacional de suscitar la RC en el condicionamiento clásico?: A) el En. B) el El. C) el EC.
18. ¿Por qué está influida, además del aprendizaje, la ingesta de alimentos?: A) por las características de la comida y por el fenómeno de la saciedad sensorial inespecífica. B) por factores socioeconómicos y por aspectos culturales. C) por las características de la comida y por factores sociales y culturales.
19. Según Locke, ¿de qué depende el grado de satisfacción de las personas?: A) de que al compararse con otros obtenga algún beneficio. B) del equilibrio emocional de la persona. C) del grado o medida en que se consigan los objetivos propuestos.
20. ¿Cómo se produce el aprendizaje según la teoría de Hull?: A) por el refuerzo que supone la reducción del impulso. B) por contigüidad. C) por la adquisición de conductas filogenéticas.
21. La función de acrecentamiento del estímulo para la teoría social cognitiva corresponde a los procesos...: A) motivacionales. B) atencionales. C) de retención.
22. ¿De qué técnicas de medida de la motivación cabe afirmar que constituyen el procedimiento más antiguo de obtención de información?: A) de las técnicas electromiográficas. B) de las medidas cardiovasculares. C) de los autoinformes.
23. En la investigación básica, el mecanismo de aprendizaje más utilizado para poner de manifiesto cómo es posible modificar la respuesta afectiva de los consumidores hacia los productos anunciados en televisión, es...: A) el condicionamiento clásico. B) el condicionamiento operante. C) el aprendizaje observacional.
24. ¿Es la motivación un proceso adaptativo?: A) no, ya que es un proceso evolutivo. B) sí, porque tiene una función fundamental en la vida de todos los organismos. C) depende del tipo de conducta que se tenga en cuenta.
25. ¿Qué técnica del sistema nervioso central se ha utilizado para medir la activación?: A) el electromiograma. B) el electroencefalograma. C) la actividad electrodermal.
26. En el estudio de la motivación, el enfoque cognitivo señala que los organismos son conscientes de lo que les ocurre, por lo que defienden que los procesos motivacionales tienen un origen en...: A) la conciencia. B) el sentimiento. C) el pensamiento.

### Práctica: Técnicas psicofisiológicas para la medición de la motivación.

A continuación se presenta una tabla con los valores de amplitud, latencia y duración de respuesta de conductancia de cinco estudiantes que han sido expuestos a un estímulo y a los que vamos a denominar como X, Y, Z, H y R.

SUJETO	AMPLITUD ( $\mu S$ )	LATENCIA (s)	DURACIÓN (s)
X	9	1	17
Y	4	2,8	9
Z	9	1,5	18
H	7	2,5	13
R	5	1,3	12

27. Observe todos los parámetros obtenidos por los sujetos y diga cuál es de todos ellos el menos motivado. A) el sujeto R. B) el sujeto H. C) el sujeto Y.
28. Observe los valores de amplitud y latencia de los sujetos X, Z y H. ¿cuál de los tres sujetos se podría considerar que está más motivado hacia el estímulo? A) el sujeto X. B) el sujeto Z. C) el sujeto H.
29. Si tomamos como referencia los valores de latencia exclusivamente, ¿cuáles serían los sujetos más motivados si los ordenásemos de mayor a menor motivación? A) H-Y-R-X-Z. B) H-R-Y-X-Z. C) X-R-Z-H-Y
30. Centrándonos en los valores de amplitud y de duración de respuesta de los cinco sujetos ¿cuál de ellos sería el sujeto que presenta más motivación por el estímulo? A) el sujeto X. B) el sujeto Z. C) el sujeto Y.