

ATENCIÓN: Aciertos = 0,33; Errores = -0,16 (N=30)

1. ¿Cuándo comienza realmente el proceso motivacional para Fernández-Abascal?:

- a) con la fase de anticipación en la que el individuo tiene algunas expectativas de la emergencia y/o satisfacción de un motivo.
- b) con la elección de un motivo entre todos los que compiten para conseguir su satisfacción.
- c) cuando los determinantes motivacionales provocan las condiciones necesarias para que el individuo adquiera la intención de iniciar una conducta específica.

2. ¿Qué ha sido objeto fundamental de estudio en la teoría ideomotriz de la acción de William James?:

- a) el movimiento.
- b) las ideas.
- c) las metas.

3. Conforme los planteamientos hullianos del aprendizaje, la motivación...:

- a) obedecía a aspectos internos del organismo que al no poderse observar, no debería ser objeto de estudio.
- b) que actuaba a través de la respuesta fraccionaria o anticipatoria de meta no precisaba contigüidad con la respuesta final.
- c) pasaba a tener tanta importancia como el aprendizaje en explicación de la conducta.

4. Desde una perspectiva más amplia, la entrevista motivacional se ha aplicado...:

- a) solo a la adicción al alcohol.
- b) como una forma de intervención de los profesionales de la salud.
- c) al campo de la depresión y determinadas psicosis con sujetos jóvenes y en edad infantil.

5. En el estudio de la motivación, el enfoque mecanicista supone que los cambios de ciertos factores activan e impulsan al organismo a realizar una determinada conducta de manera...:

- a) intencionada.
- b) automática.
- c) consciente.

6. La característica o propiedad que da energía a la motivación es la...:

- a) dirección.
- b) intención.
- c) activación.

7. ¿Por qué se caracteriza la investigación psicofisiológica de la motivación?:

- a) por el empleo de técnicas histológicas, neuroanatómicas y químicas.
- b) por la utilización de animales en su investigación para extraer resultados aplicables a humanos.
- c) por la provocación de alguna conducta para después ver las reacciones fisiológicas que resultan.

8. Según Mateos, ¿qué se busca analizar con la utilización de los autoinformes para identificar la estructura motivacional básica de la personalidad? Poner de manifiesto cuáles son...:

- a) los motivos básicos que comparten todos los seres humanos.
- b) los mecanismos que median en las distintas disposiciones motivacionales.
- c) los motivos específicos que diferencian a unas personas de otras.

9. Las conductas de ingesta de comida y bebida, la conducta de dormir y la conducta sexual, se caracterizan todas por...:

- a) necesitar siempre la presencia de estímulos discriminativos para iniciarse.
- b) estar orientadas a conseguir objetivos concretos.
- c) ser regulatorias.

10. El enfoque psicodinámico...:

- a) destaca la capacidad inherente del ser humano de tener libre voluntad y no estar bajo el control de factores internos y externos.
- b) se centra en las influencias sociales y culturales que rodean a las personas y que tienen un considerable impacto en sus comportamientos.
- c) considera que la conducta es impulsada por fuerzas instintivas, conflictos internos y motivos conscientes e inconscientes.

11. La psicología cognitiva, para abordar el estudio de la conducta, parte de la idea de que el ser humano...:

- a) tiene la capacidad de discriminar entre lo racional y lo abstracto.
- b) busca siempre las situaciones de congruencia.
- c) es un agente activo.

12. Los estudios sobre las fases del sueño han puesto de manifiesto que en la fase I...:

- a) se dan con frecuencia cambios posturales y algunas alteraciones como el sonambulismo.
- b) las personas son capaces de responder a un estímulo con respuestas verbales.
- c) el tono muscular existente en las personas es el mismo que cuando están en vigilia.

13. ¿Qué teorías han considerado que la motivación era aquello que incrementaba o mantenía una respuesta a un estímulo?:

- a) las antiguas teorías conductistas.
- b) las teorías ambientalistas.
- c) las teorías cognitivas.

14. ¿Qué modelo o teoría pretende integrar los aspectos de activación propios de los modelos clásicos basados en necesidades, con los aspectos directivos más propios de los modelos más modernos basados en metas?:

- a) Teoría ERC de Alderfer.
- b) Modelo Jerárquico de motivación de logro de Elliot.
- c) Teoría de la equidad de Adams.

15. Las diversas investigaciones sobre motivación y actividad físico-deportiva, han puesto de manifiesto que la continuidad en la práctica deportiva es predicha, sobre todo, por la motivación...:

- a) intrínseca.
- b) extrínseca.
- c) interior.

16. ¿Qué es para Rotter la fuerza motivacional?:

- a) la tendencia motivacional del sujeto por aproximarse o alejarse de algo.
- b) la motivación del sujeto por la obtención de algún tipo de incentivo externo.
- c) es el planteamiento cognoscitivo homeostático que se produce ante un fuerte deseo de algo.

17. ¿Qué sucede cuando se recuerda con frecuencia el premio durante la ejecución de una tarea?:

- a) que se incrementa *per se* el valor intrínseco de la tarea.
- b) que desciende el interés intrínseco por la tarea.
- c) que el sujeto se despista de la tarea inicial y empieza a emitir respuestas afines.

18. ¿A qué hace referencia Herzberg cuando habla de los factores higiénicos o extrínsecos?:

- a) a cuando la persona intenta demostrar siempre superación en la consecución de sus metas.
- b) a la motivación enfocada al éxito de forma aséptica sin factores externos condicionantes.
- c) a la necesidad de evitar las situaciones de insatisfacción.

19. ¿Qué son los mapas cognitivos?:

- a) ideas estructuradas y organizadas que un sujeto tiene sobre un campo de conocimiento sobre el que va a trabajar.
- b) representaciones mentales cuya utilidad fundamental es actuar de puente entre los estímulos que se nos presentan en el ambiente y las respuestas que emitimos.
- c) la consecuencia de un objetivo intelectual que facilita la consecución de otro objetivo futuro más importante.

20. Según la Teoría Social Cognitiva, ¿qué procesos son los que utilizan las representaciones simbólicas de los patrones modelados para dirigir la ejecución real de las respuestas? Los procesos...:

- a) de reproducción motora.
- b) motivacionales.
- c) atencionales.

21. El incentivo...:

- a) no afecta a la probabilidad de que se repita la respuesta.
- b) causa la conducta.
- c) predece a la ejecución.

22. ¿A qué se refiere la singularidad, según la teoría de Jones y Davis?:

- a) a las ideas estructuradas, bien organizadas y especialmente originales o creativas.
- b) a las conductas poco habituales.
- c) a la idea de que la inteligencia artificial puede alcanzar e incluso superar en algunos casos a la inteligencia humana.

23. Con respecto a la relación entre la activación y la ejecución en función de la dificultad de la tarea, ¿qué defendieron Yerkes y Dodson?:

- a) que el nivel óptimo de activación está directamente relacionado con la dificultad de la tarea.
- b) que el nivel óptimo de activación está inversamente relacionado con la dificultad de la tarea.
- c) que no se puede adoptar ninguna postura definitiva sobre la relación entre la activación y la ejecución en función de la dificultad de la tarea.

24. Dentro de los elementos del condicionamiento operante, ¿cuál es el que tiene que ver con la motivación?:

- a) la respuesta condicionada que sustituye a la respuesta incondicionada.
- b) la situación discriminativa.
- c) el estímulo reforzador.

25. Las fuerzas de la motivación de éxito (M_e) y de evitación de fracaso (M_f) en muchas ocasiones son diferentes para cada persona. ¿Qué tipo de personas se van a plantear más desafíos y retos, y van a buscar situaciones de logro en las que el grado de dificultad esté próximo o por encima de sus recursos? Aquellas en las que...:

- a) $M_f > M_e$.
- b) $M_f < M_e$
- c) $M_f = M_e$.

26. Centrándonos en el motivo de hambre, ¿cómo se denomina la hormona secretada por el tejido adiposo que modula el gasto energético e interviene como responsable de la sensación de saciedad?:

- a) leptina.
- b) peptina.
- c) grelina.

Práctica: Técnicas psicofisiológicas para la medición de la motivación: la respuesta de conductancia de la piel.

En la tabla que se presenta a continuación podemos observar los valores de amplitud, latencia y duración de la respuesta de conductancia eléctrica de la piel de cinco sujetos. A todos ellos se les ha presentado un mismo estímulo con objeto de medir su motivación ante dicho estímulo.

SUJETOS	AMPLITUD (μS)	LATENCIA (s)	DURACIÓN (s)
Ana	5	1,3	12
Luis	4	2,9	9
Ramón	9	1,5	17
Sonia	8	2,6	13
Pepa	9	1	16

27. Observando los valores de todos los sujetos, ¿cuál de ellos es el menos motivado?:

- a) Ana.
- b) Sonia.
- c) Luis.

28. Céntrese en los valores de amplitud y latencia de Pepa, Ramón y Sonia, ¿cuál de los tres se podría considerar que está más motivado hacia el estímulo?:

- a) Pepa.
- b) Ramón.
- c) Sonia.

29. Teniendo en cuenta los valores presentados en esta tabla, podríamos afirmar que...:

- a) la motivación de Luis es la más alta si nos centramos sólo en la duración de respuesta.
- b) el lapso de tiempo entre el inicio del estímulo y el comienzo de la respuesta es mayor en Ana que en Luis.
- c) después de la presentación del estímulo, Luis ha sido el que ha llegado antes a su nivel basal.

30. Centrándonos exclusivamente en los valores de latencia de respuesta de los cinco sujetos, ¿cuáles serían los más motivados si los ordenásemos de mayor a menor motivación?:

- a) Luis-Sonia-Ramón-Ana-Pepa.
- b) Sonia-Ana-Luis-Pepa-Ramón.
- c) Pepa-Ana-Ramón-Sonia-Luis.