

ATENCIÓN: acierto = 0.33; error = -0.16 (N=30)

1. ¿Por qué es importante el determinante externo de la interacción social?:

- a) porque la interacción entre personas tiene realmente un efecto motivador.
- b) porque permite alcanzar el pleno potencial físico, psicológico y emocional.
- c) porque explica las conductas autodestructivas.

2. ¿Qué enfoque de la psicología se centra en estudiar las relaciones entre la conducta y los mecanismos cerebrales, buscando las causas del comportamiento por la actividad de los genes, el cerebro y los sistemas nervioso y endocrino?:

- a) cognitivo.
- b) biológico.
- c) conductista.

3. ¿Qué propiedades específicas llevan asociadas las metas?:

- a) cognitivas, afectivas y conductuales.
- b) conductuales, estructurales e introspectivas.
- c) afectivas, atributivas e interaccionistas.

4. Una de las razones por la que se ha considerado a la actividad cardiovascular un indicador psicofisiológico de la motivación es porque en situaciones con alto grado de motivación se ha observado...:

- a) una disminución de la presión sistólica.
- b) una desaceleración del ritmo cardíaco.
- c) una disminución del flujo sanguíneo periférico.

5. Según la teoría de Adams, para lograr una situación de equidad ante una percepción de injusticia, uno de los métodos propuestos sería...:

- a) mantener la referencia de comparación aumentando el esfuerzo.
- b) hacer una reestructuración cognitiva que modifique la percepción de injusticia.
- c) modificar sus aportaciones reales reduciendo su esfuerzo en el trabajo y el rendimiento.

6. En un estudio comparativo sobre los paradigmas de investigación más utilizados en el ámbito de la motivación, Pintrich y Schunk encontraron que los más importantes eran los...:

- a) conductista, cognitivo y biológico.
- b) fisiológico, individual y social.
- c) experimental, correlacional y cualitativo.

7. La concepción de que la psicología es una ciencia objetiva de la conducta que debe centrarse en el estudio de las conductas molares, es una idea defendida en el modelo...:

- a) de la acción razonada de Fishbein y Ajzen.
- b) atribucional de Heider.
- c) de conducta propositiva de Tolman.

8. ¿Cuáles eran los factores determinantes de la evolución según Lamarck?:

- a) la interacción mecánica organismo-ambiente y el origen del patrón.
- b) la lucha por la supervivencia y las variaciones al azar.
- c) los ecológicos y los genéticos.

9. Dentro de los procesos motivacionales postulados por Bandura, ¿a qué función se refiere cuando dice que la observación de las consecuencias de la conducta del modelo aporta una discriminación de las conductas apropiadas o inadecuadas en ambientes diferentes?:

- a) función motivacional.
- b) función informativa.
- c) función de acrecentamiento del estímulo.

10. Según la teoría de los dos factores de Herzberg, las condiciones físicas del trabajo que no están bajo el control del sujeto, serían un factor...:

- a) emocional.
- b) higiénico.
- c) motivacional.

11. Desde tiempos antiguos, el concepto de reflejo proviene de una idea...:

- a) animista.
- b) determinista.
- c) asociacionista.

12. Atendiendo a la clasificación de los productos realizada por Woods en base a sus propiedades psicológicas, ¿cómo se denominan aquellos que implican liderazgo? Productos...:

- a) de prestigio.
- b) hedonistas.
- c) de estatus.

13. ¿Qué puede actuar como reforzador según la teoría de la probabilidad condicionada?:

- a) las actividades con alta probabilidad de ocurrencia.
- b) aquellos estímulos que sean neutros para el sujeto.
- c) las conductas del sujeto que suceden con menor frecuencia de ocurrencia.

14. En el estudio de la MI, ¿qué condición es necesaria para que se produzca una experiencia de flujo?:

- a) que se produzca la unión efectiva entre la acción y el pensamiento.
- b) que el sujeto sea recompensado alternativamente.
- c) que la retroalimentación por la ejecución se posponga gradualmente.

15. En relación al patrón de acción modal, ¿qué es un estímulo índice?:

- a) el dispositivo especial de recepción.
- b) el que desencadena la respuesta.
- c) el que indica la respuesta condicionada.

16. ¿Qué se entiende por descuento de la demora?:

- a) que si se demora la aplicación del estímulo aversivo, resulta más eficaz.
- b) que la demora del premio produce que se reduzca su valor de incentivo.
- c) que el retraso en la retirada del estímulo aversivo provoca indefensión.

17. ¿En qué radica la importancia del test de apercepción temática?:

- a) es una forma de evaluación de los motivos secundarios.
- b) sirve para valorar la capacidad de organización perceptual.
- c) es un modo de medir las distracciones perceptuales.

18. ¿A través de qué se trabaja en la entrevista motivacional?:

- a) de la autodeterminación y la autoeficacia de los sujetos.
- b) de la posibilidad de motivar al paciente en lo que debe hacer.
- c) de buscar motivar al sujeto conforme su grupo de referencia.

19. Deckers estableció tres momentos del proceso motivacional: la elección del motivo, la ejecución de las conductas instrumentales, y...:

- a) la retroalimentación del rendimiento.
- b) la satisfacción o no del motivo elegido.
- c) el control del resultado.

20. En relación a la conducta de beber se ha puesto de manifiesto que la ingesta espontánea de líquidos...:

- a) se produce en ausencia de déficit hídrico.
- b) está ocasionada por un desequilibrio hídrico.
- c) conlleva la restauración fisiológica.

21. Según el proceso motivacional planteado por Palmero, ¿cómo puede ser el proceso de percepción del estímulo?:

- a) consciente y no consciente.
- b) positivo o negativo.
- c) real o imaginario.

22. Con respecto a la MI, ¿por qué procedimiento adquieren sus características hedónicas los estímulos? Por condicionamiento...:

- a) clásico.
- b) operante.
- c) observacional.

23. El efecto organizador de las hormonas sexuales...:

- a) ejerce su influencia sobre el desarrollo de las estructuras responsables de la conducta.
- b) hace referencia al papel que las hormonas tienen sobre el organismo maduro de forma reversible y temporal.
- c) se produce a lo largo de la vida.

24. ¿Qué modelo o teoría defiende que los sujetos intentan realizar una conducta cuando evalúan esta como positiva y creen, además, que las personas y los grupos socialmente relevantes para ellos consideran que deben realizarla?:

- a) la teoría de la autoeficacia.
- b) el modelo de covariación.
- c) la teoría de la acción razonada.

25. A largo plazo, el carácter autorregulatorio del motivo de hambre está basado en la regulación del peso corporal y en...:

- a) la existencia de puntos de ajuste.
- b) la ingesta de comida.
- c) la modulación externa de la saciedad.

26. ¿Cuál es una de las características de la psicofisiología en el estudio de la motivación?:

- a) su intervención sobre el sistema nervioso.
 - b) su interés por conocer cómo determinadas reacciones fisiológicas preparan al cuerpo para la acción.
 - c) su manipulación de variables fisiológicas orgánicas que actúan como variables independientes.
-

Práctica. El equipo docente de Ps. de la motivación busca entre sus estudiantes 300 voluntarios para comprobar si la práctica que está diseñando para el próximo curso es correcta en cuanto a su nivel de dificultad. Para ello solicita a los participantes que asistan a una sesión de trabajo en la que deben realizar la práctica de forma individual durante 120 minutos. Cada alumno dispone de un ordenador para ejecutar la tarea y recibir las instrucciones. Al inicio de la sesión se indica que por participar se le añadirá 0.5 puntos a la calificación final de la asignatura. Trascurridos 60 minutos, a 150 estudiantes se les presenta un pantallazo indicando: "se ha producido un error en la información proporcionada: por su colaboración se les añadirá solo 0.2 puntos a la calificación final".

27. ¿Qué efecto de contraste se producirá?:

- a) positivo.
- b) negativo.
- c) indirecto.

28. ¿A qué procedimiento se ha recurrido? Efecto de contraste...:

- a) simultáneo.
- b) permanente.
- c) sucesivo.

29. ¿Cómo serán las actuaciones de los estudiantes a partir de la primera hora?:

- a) todos los sujetos mostrarán un descenso en su rendimiento.
- b) los que mantienen el premio aumentarán su rendimiento al final.
- c) a los que se les reduce el premio empezarán a reducir su rendimiento.

30. ¿Qué ocurre con el efecto techo?:

- a) se producirá más rápidamente en los estudiantes a los que se les ha reducido el premio.
- b) tendrá más consistencia y duración entre los alumnos a los que se les ha bajado la recompensa.
- c) no se producirá al reducirse el premio.