

ATENCIÓN: Acierto = 0.33 Error = -0.16 (N =30)

1. ¿Qué ocurre en una “situación de flujo”?:

- A) que no hay coherencia entre la tarea y las habilidades del sujeto.
- B) que hay que recurrir a estimulación exterior para la realización de la tarea.
- C) que se realiza la acción sin esfuerzo.

2. Para el psicoanálisis la pulsión...:

- A) es el esfuerzo que se provoca para aliviar la tensión.
- B) es cualquier cosa que sirva para satisfacer.
- C) se encuentra externamente al individuo.

3. ¿Qué propuestas se han formulado para intentar superar las limitaciones encontradas en el uso del autoinforme como técnica de medida de la motivación?:

- A) utilizar pruebas complementarias e introducir procedimientos de control.
- B) seleccionar al menos dos variables e interrelacionarlas mediante controles aleatorios.
- C) emplear únicamente diseños en los que cada sujeto sea su propio control y complementar con mediciones continuadas.

4. ¿En qué situaciones de investigación se produce un mayor control experimental sobre los factores extraños? En los estudios...:

- A) de campo.
- B) de laboratorio.
- C) cualitativos.

5. Situándonos en las justificaciones cognitivas de la imitación, ¿qué procesos son los encargados de determinar la transformación del aprendizaje en ejecución?:

- A) los de reproducción motora.
- B) los motivacionales.
- C) los atencionales.

6. Dentro del determinante interno de la herencia, ¿qué propone el enfoque fisiológico?:

- A) que la energía se acumula en el organismo y da origen a un estado motivado.
- B) que las conductas preprogramadas son las responsables de la motivación.
- C) que los circuitos cerebrales vigilan el estado del cuerpo y activan las conductas cuando detectan algún cambio.

7. ¿A qué hace referencia el efecto activador de las hormonas sexuales? Al papel que dichas hormonas...:

- A) desempeñan exclusivamente durante el periodo prenatal.
- B) ejercen sobre el organismo maduro de forma reversible y temporal.
- C) tienen sobre el desarrollo del organismo de manera irreversible y fija.

8. Según Cannon, ¿qué rama del sistema nervioso autónomo es la responsable de los cambios fisiológicos presentes en las emociones y en los estados motivacionales?:

- A) la simpática.
- B) la parasimpática.
- C) tanto la simpática como la parasimpática.

9. El que las ideas complejas no son más que la asociación de otras más simple, pertenece a...:

- A) Kant.
- B) Locke.
- C) Descartes.

10. ¿Qué tipo de factor es para Herzberg la necesidad de evitar las situaciones de insatisfacción?:

- A) intrínseco.
- B) de motivación.
- C) higiénico.

11. Cuándo se considera que empieza a desarrollarse el motivo de afiliación?:

- A) en la infancia temprana.
- B) en la infancia tardía.
- C) en la adolescencia.

12. Baumeister y Leary plantearon la hipótesis de que las personas tenemos el impulso de mantener al menos una mínima cantidad de relaciones interpersonales duraderas, positivas y significativas, ¿cómo denominaron a esta hipótesis?:

- A) afiliativa.
- B) de la necesidad de pertenencia.
- C) de la equidad por comparación.

13. ¿Qué inconveniente presenta el paradigma correlacional?:

- A) no se pueden identificar causas y efectos.
- B) la falta de representatividad de la población objeto de estudio.
- C) sus resultados son poco naturales.

14. ¿Cuáles son los cuatro criterios diferenciadores de los motivos primarios presentados por Madsen?:

- A) fisiológico, social, comparativo-psicológico y de supervivencia.
- B) comparativo-psicológico, fisiológico, de supervivencia y de señal.
- C) de señal, de supervivencia, psicológico y comparativo-social.

15. ¿Qué teoría se basa en los procesos de comparación social y en la fuerza motivacional que produce la disonancia cognitiva?:

- A) la ERC.
- B) la de la equidad.
- C) la del establecimiento de metas.

16. Los planteamientos teóricos que basan el estudio de la motivación en los motivos internos, parten de la idea de que los estados motivacionales pueden conceptuarse como...:

- A) metas futuras que se plantea el individuo.
- B) necesidades internas que tiene el individuo, dentro del organismo.
- C) causas medioambientales que se producen en el organismo.

17. Desde la perspectiva de las teorías de la consistencia, cuando alguien mantiene dos pensamientos que están en conflicto, hablamos de...:

- A) conflicto cognitivo.
- B) norma subjetiva.
- C) disonancia cognitiva.

18. Conceptualmente, ¿en qué se basaron las investigaciones realizadas en Norteamérica sobre motivación y actividad física y deporte?:

- A) en valorar el papel de la motivación de logro y aplicar las teorías de Murray, Atkinson y McClelland.
- B) en destacar el papel del "arousal" y aplicar la teoría de la reducción del impulso y la ley de Yerkes-Dodson.
- C) en utilizar planteamientos provenientes del uso de programas de refuerzo continuo y aplicar las teorías de Herzberg y de Locke.

19. ¿Qué obtenemos si trabajamos con las personas a través de su MI?:

- A) inicialmente cambios más importantes pero breves en el tiempo.
- B) cambios más duraderos y con mayor compromiso.
- C) conductas sujetas siempre a la estimulación exterior.

20. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se ha efectuado con respecto al sueño MOR?:

- A) que su frecuencia varía durante el ciclo evolutivo.
- B) que los contenidos de los sueños encajan en el sistema de creencias habituales de la persona.
- C) que hay control voluntario sobre el contenido de los sueños.

21. Para Palmero, ¿cuándo empieza a actuar la dirección en el proceso motivacional? En el mismo instante en el que se produce...:

- A) la ocurrencia o aparición del estímulo.
- B) la percepción del estímulo.
- C) los procesos de evaluación y valoración.

22. La recompensa afecta a la MI...:

- A) si es esperada y tangible.
- B) si no es esperada ni material.
- C) cuando se dispensa en un plazo muy amplio.

23. Para Fernández-Abascal, ¿qué concepto abarca tanto a los objetivos determinados genéticamente como a las metas y objetivos típicos del comportamiento humano?:

- A) la conducta motivada.
- B) la direccionalidad de la conducta.
- C) la activación de la conducta.

24. El modelo teórico que sirve de base al supuesto práctico sobre “fuerza motivacional en función de expectativas generalizadas y valor de refuerzo” del curso virtual, nos permite poner de manifiesto...:

- A) el relevante papel jugado por la distancia psicológica entre el sujeto y la meta en la elección de los MIR.
- B) que los MIR van añadiendo nuevos elementos cognitivos a la elección que realizan.
- C) que en la conducta de elección de los MIR, un menor resultado del producto expectativa por valor del refuerzo implica un mayor rechazo.

25. ¿De qué idea parte la psicología cognitiva para abordar el estudio de la conducta humana? De considerar que el ser humano...:

- A) tiene la capacidad de discriminar entre lo racional y lo abstracto.
- B) es un agente activo capaz de seleccionar la información.
- C) tiene una tendencia natural a la armonía.

26. Según el modelo de covariación de Kelley, ¿qué se requiere para que haya causalidad entre dos variables?:

- A) que las variables sean cuantitativas.
- B) que la relación entre las variables se mantenga a lo largo del tiempo.
- C) que haya una relación de dependencia entre ellas en una distribución bidimensional.

Práctica: Relación entre niveles de motivación y cantidad de premio

27. ¿Cómo se llama al aparato consistente en un pasillo de unos ciento cincuenta centímetros de largo y veinte de ancho con las paredes y el suelo de color negro que utilizó Crespi en sus investigaciones en 1942?:

- A) Caja de Crespi.
- B) Caja de Skinner.
- C) corredor recto o runway.

28. En dicha práctica se dice: “A lo largo de los años se han aportado gran cantidad de trabajos para demostrar el efecto de la magnitud de la recompensa sobre la motivación para ejecutar una respuesta, y en todos se ha comprobado...:

- A) que a mayor magnitud de recompensa, la conducta se ejecuta más rápidamente”.
- B) que con mayor recompensa los animales aprenden más”.
- C) que existe una relación inversa entre la magnitud de la recompensa y la motivación”.

29. Los resultados obtenidos al final de la 1ª fase del experimento señalan que...:

- A) solo se encontró el efecto de contraste positivo, pero no el negativo.
- B) se encontraron claramente los efectos de contraste positivo y negativo como consecuencia de los cambios en la magnitud de la recompensa.
- C) los niveles de motivación determinaron las ejecuciones de los sujetos experimentales.

30. ¿Qué procedimiento se ha utilizado para obtener el efecto de contraste?:

- A) simultáneo.
- B) sucesivo.
- C) elación.