

En distintos Conteste en la Hoja de Respuesta si las cuestiones que se plantean a continuación son verdaderas o falsas.

a = verdadero

b = falso

Tiempo de que dispone: 1.30 horas

1. Los estudios prospectivos se utilizan para estudiar la memoria autobiográfica.
2. En el estudio del diario de Wagenaar (1986) se manipuló entre otras, la variable *importancia del evento*.
3. Rubin (1999) comparó los resultados de varios estudios sobre recuerdos autobiográficos de personas de distintas edades y encontró diferencias importantes entre los resultados de los estudios analizados.
4. Para estudiar el *priming* se emplea habitualmente el paradigma estudio-test.
5. Existe *priming* inhibitorio o negativo cuando la repetición de un estímulo dificulta su procesamiento posterior.
6. En la tarea de verificación de categorías se pide al participante que complete con la primera palabra que le venga a la mente las raíces de palabras correspondientes a diferentes categorías.
7. La variable *niveles de procesamiento* no afecta a la memoria implícita.
8. Una dificultad de las teorías del procesamiento de la información que se han utilizado para estudiar la memoria humana es que no existen índices que midan de forma objetiva la profundidad de procesamiento.
9. Una de las tareas más utilizadas por Warrington y Weiskrantz para evaluar a pacientes amnésicos fue la tarea de compleción de dibujos fragmentados.
10. En el síndrome amnésico aparecen lesiones en el hipocampo y/o áreas adyacentes.
11. En la amnesia se suele producir un deterioro de la inteligencia del paciente.
12. El *priming* neural consiste en un incremento en la activación cerebral de ciertas regiones relacionadas con el procesamiento de los estímulos familiares.
13. La técnica de resonancia magnética funcional tiene mejor resolución temporal que la electroencefalografía.
14. Para Schacter y Tulving (1994), el *sistema de representación perceptiva* es implícito.
15. Los cambios cerebrales asociados a la edad afectan tanto a la estructura como a la funcionalidad del sistema nervioso.
16. La manipulación de la atención selectiva en mayores y enfermos de Alzheimer (Ballesteros et al., 2008) afectó al *priming* visual y háptico de ambos grupos.
17. El método de Ebbinghaus fue criticado por tratarse de un método científico no experimental.
18. *El Método de los ahorros* fue utilizado por Barlett para evaluar la memoria en contextos naturales.
19. Para Broadbent, el procesamiento de la información que realiza nuestro sistema cognitivo en las primeras etapas de procesamiento es esencialmente serial.
20. Para Sakkit (1976) el *icón* es de naturaleza periférica y se produce en la retina.
21. En la tarea experimental del informe parcial y total, Sperling presentaba los estímulos visuales de forma muy breve.
22. El modelo de los *niveles de procesamiento* no permite obtener una medida independiente de la variable manipulada.

23. El primer *modelo estructural* sobre el procesamiento de la información fue propuesto por Tulving (1958).
24. El modelo de doble almacén (Colheart, 1984) permite explicar los resultados obtenidos en la técnica del informe parcial con señales categóricas.
25. La memoria de trabajo está incluida dentro de la memoria a corto plazo.
26. La medida de la discriminación en la Teoría de Detección de Señales (TDS) se depende de las características de la señal.
27. La información está representada en la memoria a corto plazo utilizando distintos códigos de representación; a saber, verbal, visual y semántico.
28. La dificultad de la discriminabilidad temporal se ha utilizado para explicar los resultados obtenidos en la tarea de amplitud de dígitos.
29. La *conciencia noética* se identifica con la memoria episódica mientras que la *conciencia auto-noética* es característica de la memoria semántica.
30. La organización subjetiva de la información mejora el aprendizaje intencional e incidental.
31. La *interferencia proactiva y retroactiva* pueden actuar conjuntamente en un momento determinado.
32. En el paradigma de *olvido inducido* por la recuperación existen cuatro tipos de estímulos a comparar en la fase de test (estímulos practicados, no practicados, línea-base y antiguos).
33. Las *proposiciones* constituyen una forma de representación de la información en el sistema cognitivo humano.
34. La propagación de la activación en el *modelo ACT* de Anderson puede explicarse mediante procesamiento de arriba-abajo.
35. Las primeras categorías adquiridas durante el desarrollo son las *supraordenadas*.
36. La amnesia infantil se produce por un fallo en la memoria a corto plazo.
37. En la práctica realizada se utilizaron dos conjuntos de estímulos durante la fase de estudio o codificación.
38. Los participantes de la práctica realizada no conocían los objetivos reales del estudio.
39. La línea base en el trabajo práctico se calculó a partir de los ejemplares no completados correctamente de las categorías estudiadas.
40. La variable dependiente utilizada en el trabajo práctico fue el número de aciertos.