

**Duración:** 90 minutos **Material:** ninguno

PARTE TEÓRICA

1. **Las críticas más importantes realizadas al psicólogo Hermann Ebbinghaus se deben a**
  - (A) Falta de validez interna
  - (B) Falta de validez externa
  - (C) Su actuación como sujeto experimental en sus investigaciones
2. **La tradición del aprendizaje verbal**
  - (A) Se inició con los estudios de Bartlett
  - (B) Se inició con los estudios de Broadbent
  - (C) Se inició con los estudios de Ebbinghaus
3. **En la tarea de Informe Total (IT) desarrollada por Sperling los participantes eran capaces de informar de**
  - (A) Todas las letras de la matriz
  - (B) 4 o 5 letras del total
  - (C) Dependía de la señal atencional utilizada después de la presentación
4. **Averbach y Coriell (1961) utilizaron un procedimiento similar al de Sperling**
  - (A) Con una señal visual en la posición que ocupa una letra
  - (B) Con un tono auditivo que señalaba la posición que ocupa una letra
  - (C) No presentaron señal atencional
5. **El efecto sufijo**
  - (A) Muestra la existencia de un almacén acústico postcategorial
  - (B) Muestra la existencia de un almacén visual precategorial
  - (C) Muestra la existencia de un almacén acústico precategorial
6. **En la tarea de Bloques de Corsi**
  - (A) La presentación de los estímulos es siempre en la modalidad visual
  - (B) Se evalúa el funcionamiento de la agenda visuospacial de la memoria de trabajo
  - (C) El número medio de estímulos de una secuencia a reproducir está en torno a 3
7. **Las tareas que miden inhibición de respuestas dominantes suelen utilizarse para evaluar**
  - (A) La agenda visuospacial
  - (B) El bucle fonológico
  - (C) El ejecutivo central
8. **El chunking permite:**
  - (A) Incrementar la duración de la memoria de trabajo
  - (B) Incrementar la capacidad de almacenamiento
  - (C) Inhibir las respuestas dominantes
9. **El efecto del olvido selectivo dirigido:**
  - (A) Puede ser estudiado mediante el método de la lista
  - (B) Se produce por interferencia proactiva de la última lista estudiada
  - (C) Se produce por interferencia retroactiva de la primera lista estudiada
10. **El efecto de control inhibitorio podría explicar**
  - (A) La baja capacidad de las personas para inhibir recuerdos
  - (B) Las diferencias encontradas entre las pruebas de recuerdo y reconocimiento
  - (C) Un proceso activo de olvido motivado
11. **La hipótesis de la especificidad de la codificación fue propuesta por**
  - (A) Tulving y colaboradores
  - (B) Squire y colaboradores
  - (C) Delaney y colaboradores

- 12. El concepto de distancia semántica para explicar por qué en una red semántica no todas las palabras que se encuentren en el mismo nodo resultan igualmente accesibles fue propuesto por**
- (A) Collins y Loftus
  - (B) Collins y Quillian
  - (C) Rips, Shoben y Smith
- 13. Las categorías naturales pueden clasificarse de forma jerárquica en**
- (A) Prototipos y ejemplares
  - (B) Categorías supraordenadas, subordinadas y de nivel básico
  - (C) Nodos, atendiendo a su nivel de activación
- 14. Roediger y McDermott (1995) investigaron las falsas memorias**
- (A) Mediante la realización de una prueba de aprendizaje incidental durante la fase de codificación
  - (B) Utilizando dibujos lineales pertenecientes a diferentes categorías
  - (C) Utilizando listas de palabras pertenecientes a diferentes categorías
- 15. Entre los métodos utilizados para investigar la memoria autobiográfica se encuentra**
- (A) La compleción de fragmentos de palabras
  - (B) El método del diario
  - (C) El método del ahorro
- 16. La especificidad perceptiva del *priming***
- (A) Aparece en los estudios en que se manipula el tamaño de los estímulos entre la fase de estudio y prueba
  - (B) Aparece en las tareas en las que se manipula la orientación derecha-izquierda entre la fase de estudio y prueba
  - (C) Aparece cuando se manipula la tipografía de las letras entre la fase de estudio y prueba
- 17. La atención selectiva durante la codificación de la información**
- (A) Es necesaria para la memoria implícita o no declarativa
  - (B) Es necesaria para la memoria explícita o declarativa
  - (C) Es necesaria para ambos tipos de memoria
- 18. Para la teoría multiproceso de la Memoria Prospectiva (MP)**
- (A) Una buena planificación pondría en marcha un proceso de recuperación espontánea durante la actuación en la tarea de MP
  - (B) Las claves de MP poco distintivas producen mejores resultados en la tarea de MP que las claves muy distintivas
  - (C) Durante la formación de la intención se establecería una asociación entre la intención y la acción relacionada con esa intención
- 19. En el paradigma de Einstein y McDaniel (1990)**
- (A) La actuación en la tarea de memoria prospectiva (MP) se evalúa mediante la proporción de veces que el participante recuerda realizar la tarea de MP
  - (B) Los participantes realizan hasta 6 tareas diferentes para evaluar la actuación en la tarea de MP
  - (C) Los participantes deben realizar una tarea de búsqueda visual en la primera fase de la tarea principal
- 20. El paciente Clive Wearing**
- (A) Sufría amnesia retrógrada y antegrada
  - (B) Tenía dificultades para tocar el piano debido a la fuerte amnesia que sufría
  - (C) No era capaz de reconocer a su mujer
- 21. En la amnesia global transitoria**
- (A) Hay afectación de la memoria a corto plazo
  - (B) Hay afectación del lenguaje

(C) Después de un tiempo las personas suelen recuperarse de este tipo de amnesia

**22. La resonancia magnética funcional (fMRI)**

(A) Es una técnica de imagen muy utilizada en neurociencias con una alta resolución espacial

(B) Es una técnica de imagen muy utilizada en neurociencias con una baja resolución espacial

(C) Es una técnica de imagen muy utilizada en neurociencias con una alta resolución temporal

**23. La actividad cerebral asociada al *priming* perceptivo**

(A) Se produce principalmente en la vía visual ventral

(B) Es similar a la actividad cerebral asociada al *priming* conceptual

(C) Está asociada generalmente a un incremento en el nivel de activación producido por un efecto de repetición

**24. Una de las desventajas del método transversal**

(A) Se debe a las diferentes condiciones de los participantes de diferentes edades que participan en el estudio

(B) Hace referencia a los diferentes momentos temporales en los que hay que realizar las evaluaciones

(C) Se debe a la elevada mortandad experimental característica de estos estudios

**25. Con la edad se producen cambios importantes**

(A) En la memoria de trabajo

(B) En la memoria episódica

(C) Ambas son correctas

**26. El test conductual de memoria Rivermead (RBMT) contiene, entre otras pruebas**

(A) Una prueba de memoria lógica con recuerdo inmediato y demorado

(B) Una prueba de reconocimiento háptico de objetos tridimensionales

(C) Una prueba de memoria procedimental de tipo motor

**27. El método PQRST utilizado para mejorar la memoria**

(A) Tiene 3 pasos

(B) Tiene 5 pasos

(C) Tiene 7 pasos

PARTE PRÁCTICA
----------------

**28. Artículo en castellano: Ballesteros, Reales y Manga (1999) encuentran**

(A) Facilitación intermodal (visión-tacto) pero no facilitación intermodal (tacto-visión)

(B) Facilitación intermodal (visión-tacto) y facilitación intermodal (tacto-visión)

(C) Facilitación intermodal (visión-tacto) similar a la facilitación intramodal (visión-visión) pero inferior a la facilitación intramodal (tacto-tacto)

**29. En el trabajo práctico realizado los participantes realizan**

(A) Primero la tarea de recuerdo seguida de la tarea de reconocimiento

(B) Primero la tarea de reconocimiento seguida de la tarea de recuerdo

(C) Una prueba bien de recuerdo o bien de reconocimiento

**30. En el trabajo práctico realizado todos los participantes**

(A) Realizan la fase de estudio en la modalidad visual y la fase de prueba (test) en la modalidad háptica

(B) Pasan por las mismas condiciones experimentales (diseño intra-sujetos) en las fases de estudio y test

(C) Realizan la fase de estudio en dos modalidades (visión y tacto)