

Conteste en la Hoja de Respuesta si las cuestiones que se plantean a continuación son verdaderas o falsas.

a = verdadero

b = falso

Tiempo de que dispone: 1.30 horas

1. En el método de *Ebbinghaus*, la lista presentada después de la primera fase de aprendizaje se presentaba en un orden diferente para evitar los efectos del aprendizaje.
2. *Barlett* utilizó sílabas sin sentido, dibujos y palabras en su investigación sobre la memoria.
3. *La tradición del aprendizaje verbal* ha sido el enfoque metodológico utilizado por los seguidores de *Barlett*.
4. En el *Paradigma del Informe Total* se manipula el tiempo transcurrido entre la presentación de la matriz de estímulos y la señal perceptiva que indica al sujeto los estímulos a informar.
5. El *Modelo Estructural de la Memoria* fue propuesto por *Atkinson* y *Shiffrin*.
6. En las tareas experimentales utilizadas por *Sperling*, los estímulos se presentaban durante 50 ms.
7. La interpretación más acertada de los resultados encontrados por *Sperling* es que se deben a la limitación en la percepción.
8. La existencia de diferentes códigos a la hora de representar la información estaría a favor de la existencia de sistemas de memoria diferentes.
9. En la *Prueba de Amplitud de Dígitos*, el sujeto debe mantener en su memoria una cantidad constante de dígitos a través de múltiples ensayos.
10. La codificación de la información espacial y perceptiva, estaría entre algunas de las propiedades que distinguen la memoria episódica de otros tipos de memoria.
11. Para *Squire* la memoria se localiza en zonas cerebrales específicas y no es el resultado de la actividad integrada de todo el cerebro.
12. La lista A (elementos pertenecientes a la categoría animales) y la lista B (elementos pertenecientes a la categoría profesiones) se presentan como lista estudiada y nueva, respectivamente, en una tarea de reconocimiento. Las distribuciones de ambas listas según la TDS se solaparán y el valor de d' será bajo.
13. *Tulving* y colaboradores (1968) plantearon la hipótesis de la *Especificidad de la Codificación* para resaltar las diferencias entre la MCP y la MLP.
14. Para los modelos de categorización mixtos, los prototipos son los ejemplares más representativos de la categoría.
15. Las categorías junto con las proposiciones son las unidades principales del pensamiento.
16. Los *modelos de ejemplares* requieren gran capacidad de almacenamiento de información y carecen de abstracción.
17. Una red semántica de arriba-abajo supone una organización jerárquica de la información almacenada.
18. La *técnica de la recuperación con claves* se ha utilizado en la investigación de la memoria autobiográfica.
19. Los resultados encontrados por *Linton* (1975) ponen de relieve la importancia del recuerdo espaciado en la recuperación.
20. *Wagenaar* (1986) evaluó el recuerdo de eventos autobiográficos en función del tipo de codificación utilizada.
21. El estudio sobre la reconstrucción de un accidente de circulación realizado por *Loftus* y *Palmer* (1974) fue realizado en un contexto real.

22. La memoria implícita no requiere recuperación consciente de la información previamente codificada.
23. Durante el ciclo vital se producen importantes cambios en la memoria implícita.
24. Tanto el aprendizaje incidental como el intencional, han sido utilizados para investigar la memoria humana.
25. La amnesia retrógrada y la amnesia anterógrada son trastornos importantes que afectan a los pacientes que sufren el síndrome amnésico.
26. Los pacientes amnésicos muestran los efectos de primacía y recencia clásicos en una tarea de recuerdo libre inmediato.
27. La amnesia funcional no suele cursar con amnesia anterógrada, pero si con amnesia retrógrada.
28. Además de los problemas de memoria que padecía H.M. después de la cirugía, el paciente mostró serias dificultades para repetir una lista de 7 dígitos en el mismo orden presentado.
29. Un *sistema de memoria* es una estructura anatómica, evolutivamente distinta de otros sistemas de memoria.
30. Para *Tulving*, la recuperación a partir de la memoria semántica y de la memoria episódica es explícita.
31. En general, a mayor nivel de atención requerido por la tarea, más dificultades muestran las personas mayores.
32. La pérdida de volumen de materia cerebral blanca y gris es similar en regiones anteriores y posteriores del cerebro con el paso de los años.
33. Se ha encontrado que la atención selectiva influye en la memoria implícita de estímulos presentados en visión y tacto en personas mayores sanas.
34. La *Escala Weschler de Memoria (WMS-III)* consta de subtests auditivos y visuales.
35. La técnica de *repetición sin errores* se basa en las estrategias de organización jerárquica del material a recordar.
36. El objetivo del estudio de *Liu y Park (2004)* fue comprobar la eficacia de la implementación de intenciones para estudiar la memoria semántica.
37. En la práctica realizada se han utilizado diferentes tareas experimentales para evaluar la memoria implícita y explícita.
38. En la práctica realizada la variable dependiente utilizada para evaluar la memoria explícita fue la proporción de aciertos.
39. En la práctica realizada todos los participantes pasan por las mismas condiciones experimentales.
40. En la práctica realizada se han utilizado estímulos pertenecientes a diferentes categorías semánticas.