

Conteste en la Hoja de Respuesta si las cuestiones que se plantean a continuación son verdaderas o falsas.

a = verdadero

b = falso

Tiempo de que dispone: 1.30 horas

1. Se producen *falsas memorias* cuando se recuerdan sucesos o acontecimientos que en realidad nunca ocurrieron.
2. El sistema de *memoria procedimental* corresponde a uno de los tipos de la memoria declarativa.
3. La investigación ha mostrado que pacientes amnésicos y personas de mucha edad actúan en pruebas de memoria implícita de forma similar a los adultos sanos.
4. La *memoria implícita*, es muy resistente al olvido y no requiere atención a la hora de codificar la información.
5. Cooper y colaboradores (1992) utilizaron la tarea de *priming* perceptivo “posible-imposible” para comprobar si el *cambio del tamaño* de los objetos de la fase de estudio a la fase de prueba de memoria producía el deterioro de la memoria implícita.
6. El *síndrome amnésico* es una enfermedad mental que produce pérdida de memoria semántica, episódica e implícita.
7. Los pacientes que sufren amnesia global transitoria presentan pérdida de su memoria a largo plazo y a corto plazo.
8. El *hipocampo* es una estructura cerebral imprescindible para la formación y consolidación de la memoria a largo plazo.
9. Schacter et al. (2007) mostraron que los *rasgos abstractos y conceptuales* de los estímulos se procesan en las regiones frontales e inferotemporales de la corteza cerebral mientras que la *información visual* de los estímulos se procesa en la corteza occipital.
10. La memoria de trabajo, la memoria episódica y la memoria implícita se deterioran con la edad.
11. Un estudio de *resonancia magnética funcional* (Ballesteros et al., 2013) ha mostrado el mismo *priming* conductual y neural en jóvenes y mayores.
12. La *nemotecnia visual* es una técnica que se utiliza para mejorar la memoria episódica. Su eficacia es mayor si las imágenes utilizadas son extravagantes porque eso hace que sean más distintivas.
13. En el *trabajo práctico* realizado ha tenido que evaluar la memoria implícita y la memoria semántica.
14. En el *trabajo práctico* calculó la *línea base* en la tarea de memoria implícita como la diferencia entre las raíces completadas con palabras estudiadas menos las raíces completadas con palabras no estudiadas.
15. En el *trabajo práctico*, el Recuerdo señalado se calculó con la proporción de Aciertos – la proporción de Falsas-Alarmas.
16. Las cuatro listas de palabras utilizadas en el *trabajo práctico* se contrabalancean para que tengan las mismas oportunidades de aparecer como estudiadas y no estudiadas en la prueba implícita y explícita.
17. La investigación de Bartlett motivó la forma de investigar empleada por los psicólogos de la tradición del aprendizaje verbal.
18. Ebbinghaus propuso un modelo empirista de memoria según el cual cuando dos elementos ocurren al mismo tiempo terminan asociándose en la memoria.
19. El método utilizado por Bartlett para estudiar la memoria humana era ecológicamente válido.
20. El *modelo del filtro* propuesto por Broadbent se basa en la idea de que el sistema de procesamiento de la información es de capacidad limitada.

21. Utilizando el *paradigma del informe parcial*, Sperling (1960) demostró que la capacidad de la *memoria icónica* es muy pequeña.
22. El paradigma de Sperling sirvió de inspiración a otros psicólogos para estudiar las características de la *memoria ecoica*.
23. Según la perspectiva del enfoque de los *niveles de procesamiento* en la memoria humana, se recuerdan mejor las palabras que se codifican por sus características perceptivas que las que se codifican por su significado.
24. Sin *atención selectiva* durante la codificación de la información, no hay retención en la memoria.
25. Se dice que existe *interferencia retroactiva* cuando un aprendizaje anterior hace que no se produzcan aprendizajes nuevos.
26. El *efecto de recencia* de los estímulos de una lista de palabras se debe a la mayor atención que se presta a los primeros elementos de la serie.
27. Según Baddeley y Hitch (1974), ejecutivo central de la *memoria de trabajo* controla al bucle fonológico y a la agenda visoespacial.
28. Tanto la *memoria episódica* como la *memoria semántica* son memorias declarativas.
29. La *memoria episódica* se mantiene estable con la edad.
30. La repetición continuada del material a retener produce una huella permanente en la memoria permanente.
31. De entre las tareas que se utilizan para la evaluación de la memoria episódica, la tarea de *recuerdo con señales* es la que produce mejor actuación.
32. Los ejemplares de las *categorías supraordenadas* tienen poco parecido entre sí. Una categoría supraordenada es "animal". Ejemplares de esta categoría son gato, perdiz, cocodrilo.
33. El *modelo ACT* de memoria semántica propuesto por Anderson (1976) admite varios tipos diferentes de representaciones.
34. La información contenida en la memoria semántica se guarda en unidades de conocimiento como los *esquemas* y *guiones*.
35. Un ejemplar es un elemento que pertenece a una categoría.
36. El modelo propuesto por Collins y Quillian (1969) para representar conceptos y las relaciones existentes entre los mismos tuvo en cuenta el principio de *distancia semántica*.
37. Los contenidos de la *memoria autobiográfica* son de tipo episódico y semántico.
38. El número de *recuerdos autobiográficos* es muy escaso en los niños de corta edad.
39. Los estudios realizados sobre la *memoria autobiográfica* han controlado experimentalmente de manera eficiente los estímulos utilizados.
40. Estudios realizados con imágenes cerebrales sobre los *recuerdos autobiográficos* han mostrado que las zonas cerebrales activadas son varias zonas de la corteza occipital junto con los ganglios basales.