

Conteste en la Hoja de Respuesta si las cuestiones que se plantean a continuación son verdaderas o falsas.

a = verdadero

b = falso

Tiempo de que dispone: 1.30 horas

1. Cuando no somos capaces de activar los *esquemas* aprendidos almacenados en nuestra memoria, no podemos comprender ciertas historias.
2. El número de *recuerdos autobiográficos* de una persona es similar a lo largo de las distintas etapas de su vida.
3. Un problema que se plantea en la investigación sobre la *memoria autobiográfica* es que el investigador no puede controlar la situación ni los estímulos.
4. Las imágenes impactantes suelen ser muy nítidas, de naturaleza casi fotográfica y resultan muy difíciles de olvidar.
5. Según la *hipótesis reconstructiva*, la información que se proporciona a un testigo después de ocurrir un hecho puede modificar la información contenida en su memoria.
6. La memoria episódica se evalúa mostrando que existe *priming*.
7. La tarea de *compleción de raíces de palabras* y la tarea de *decisión léxica* son dos pruebas que se utilizan para evaluar la memoria implícita.
8. La *memoria implícita*, a pesar de ser muy resistente al olvido, se reduce o incluso desaparece para estímulos presentados pero no atendidos durante la fase de codificación.
9. Resultados experimentales indican que la dimensión “tamaño” del estímulo está codificada en las representaciones mentales en las que se basa la *memoria implícita*.
10. La operación realizada al *paciente HM* en la que se extirparon zonas del hipocampo, parte de los lóbulos temporales y la amígdala redujo sus crisis epilépticas pero le produjo *amnesia* retrógrada y anterógrada.
11. La amnesia post-traumática puede abarcar un largo intervalo temporal.
12. Los estudios realizados por Warrington y Weiskrantz entre los años sesenta y setenta del siglo pasado con pacientes amnésicos mostraron la disociación entre su rendimiento en pruebas de memoria explícita e implícita.
13. Estudios de resonancia magnética funcional han mostrado que cuando los participantes realizan tareas de *priming* de repetición, se produce un descenso de la actividad en varias regiones cerebrales.
14. El mejor método para estudiar los cambios que se producen con la edad en los procesos cognitivos es el *método longitudinal*.
15. Los *potenciales evocados* son técnicas no intrusivas que permiten estudiar las relaciones entre procesos psicológicos y fisiológicos.
16. La técnica de la *repetición sin errores* se utiliza en la clínica para rehabilitar o mejorar la memoria de ciertos pacientes que no pueden recordar los errores que han cometido previamente.
17. En el trabajo práctico realizado, el modo de presentación de la lista fue la misma para todos los participantes.
18. El objetivo del trabajo práctico fue comprobar la existencia de memoria implícita intermodal.
19. En el trabajo práctico realizado, la variable dependiente fue el *priming*.
20. Las listas de palabras utilizadas en el trabajo práctico pertenecían a 10 categorías semánticas diferentes.
21. William James utilizó el método de la *reproducción repetida* para estudiar la memoria secundaria.
22. Ebbinghaus comprobó que una persona para aprender por primera vez una de sus listas tardó 800 segundos. Cuando después de una semana esa misma persona

- volvió a aprender la misma lista, tardó en reaprenderla 600 segundos. Por tanto, el porcentaje (%) de ahorro obtenido fue del 25%.
23. El método utilizado por Ebbinghaus para estudiar la memoria era ecológicamente válido.
 24. El *paradigma del informe parcial* utilizado en la modalidad visual fue adaptado para poder estudiar otras memorias sensoriales.
 25. La *memoria icónica* registra muy brevemente las trazas visuales de los estímulos.
 26. La variable independiente manipulada por Craik y Tulving (1975) fue la proporción de palabras reconocidas correctamente por los participantes.
 27. Los *recuerdos positivos* se recuperan mejor porque suelen contener un mayor número de detalles contextuales.
 28. La *función ejecutiva* permite a las personas la consecución de objetivos y la predicción de los resultados de sus acciones.
 29. Según el *modelo estructural de memoria*, existen tres almacenes de memoria: los registros sensoriales, el almacén de memoria a corto plazo, y el almacén de la memoria a largo plazo.
 30. Según el *efecto de primacía*, los últimos elementos de una lista de palabras se recuerdan mejor que los que ocupan un lugar intermedio en la lista.
 31. La *memoria de trabajo* está dirigida por la agenda visoespacial.
 32. El *modelo serial exhaustivo* propuesto por Sternberg fue muy influyente aunque pronto fue criticado por otros investigadores que cuestionaron el carácter secuencial de las distintas etapas de procesamiento.
 33. La *memoria episódica* se desarrolla tempranamente en los niños.
 34. La codificación profunda del material que deseamos retener en la memoria produce mejor recuerdo que la codificación superficial.
 35. En la Teoría de Detección de Señales (TDS), la *discriminabilidad* (d') depende de la fuerza o intensidad de la señal.
 36. El porcentaje de aciertos es una buena medida para evaluar la actuación en pruebas de reconocimiento.
 37. La hipótesis de la *especificidad de la codificación* fue propuesta por Tulving y colaboradores para explicar la diferente actuación en tareas de recuerdo y reconocimiento.
 38. La *teoría clásica* de las categorías podía explicar el *efecto de tipicidad*.
 39. La memoria semántica es una memoria declarativa de larga duración.
 40. Los *nodos* en una *red semántica* corresponden a los conceptos mientras que las *flechas* representan las relaciones existentes entre los nodos.