

Conteste en la Hoja de Respuesta si las cuestiones que se plantean a continuación son verdaderas o falsas.

a = verdadero

b = falso

Tiempo de que dispone: 1.30 horas

1. En el modelo ACT (Anderson, 1976), el número de nodos activos en cada momento es ilimitado.
2. La distribución de recuerdos autobiográficos a lo largo del ciclo vital varía con la edad de las personas.
3. Wagenaar (1986) utilizó el método del diario. En su estudio, el porcentaje de recuerdos se midió en función de las claves contextuales y el tiempo.
4. Loftus y Palmer (1974) realizaron en el laboratorio un estudio sobre la reconstrucción de un accidente utilizando dos condiciones experimentales diferentes, a saber, "los coches iban a 5 millas por hora cuando se estrellaron" y "los coches iban a 20 millas por hora cuando se rozaron levemente".
5. El decaimiento de la huella de memoria puede explicar por qué se producen las falsas memorias.
6. El *priming* perceptivo se evalúa con pruebas como la verificación de categorías o la asociación de palabras.
7. Cooper et al. (1992) mostraron que el cambio de tamaño de los estímulos visuales posibles e imposibles de la fase de codificación a la fase de prueba reducía significativamente el *priming* perceptivo.
8. El paciente HM tenía importantes dificultades para realizar nuevos aprendizajes, es decir, mostraba amnesia anterógrada.
9. La dimensión tamaño del estímulo no parece estar codificada en la representación mental en la que se basa la memoria implícita.
10. El enfoque de la *Transferencia de Procesamiento Apropiado* distingue entre fase de codificación y fase de recuperación.
11. En la tarea implícita de *compleción de fragmentos de dibujos*, la variable dependiente utilizada es el tipo de estímulo (estudiado o no estudiado).
12. El síndrome amnésico es una amnesia de tipo orgánico.
13. La amnesia semántica está relacionada con déficits perceptivos.
14. A nivel cerebral, el *priming* neural produce generalmente una disminución en la activación en diferentes áreas del cerebro.
15. Liu y Park (2004) utilizaron el método de implementación de intenciones en un estudio con mayores realizado para investigar el uso de la glucosa.
16. En el método PQRST consta de 3 pasos: Leer-Repasar-Probar.
17. La curva del olvido representa el porcentaje de olvido que se produce en función de la codificación de la información.
18. Para Ebbinghaus, cuando dos elementos ocurren juntos terminan asociándose en la memoria.
19. Ebbinghaus estudió la memoria con métodos experimentales mientras Bartlett dio importancia al valor ecológico.
20. El modelo del filtro propuesto por Broadbent es un diagrama de flujo en el que se representan los diferentes sistemas de memoria.
21. La memoria icónica registra muy brevemente las trazas auditivas de los estímulos.
22. La memoria semántica es una clase de memoria procedimental.
23. El modelo de los *niveles de procesamiento* propuesto por Tulving se basa en los procesos de recuperación de la información.
24. Rock y Gutman (1981) estudiaron la influencia de la atención en la memoria declarativa.
25. Brown y Peterson defendieron que el olvido es el resultado de la interferencia causada por estímulos similares almacenados en la memoria.

26. La prueba de *amplitud de dígitos* se utiliza para medir la capacidad atencional.
27. El retraso en la realización de la prueba de memoria influye en los efectos de primacía y recencia.
28. El *efecto categoría* se produce por la liberación de la interferencia proactiva.
29. Sternberg utilizó en sus estudios el método de los ahorros y comprobó que los resultados empíricos podían explicarse tanto con el procesamiento paralelo como con el procesamiento serial.
30. Para Tulving las claves disponibles durante la codificación y la recuperación afectan de manera diferente a recuerdo y reconocimiento.
31. Para la Teoría de Detección de Señales (TDS), la sensibilidad y el criterio de decisión son medidas independientes.
32. Utilizando la técnica de la señal de codificación, Tulving y Osler (1968) comprobaron el principio de la especificidad en la recuperación.
33. Las proposiciones son unidades de conocimiento mayores y más comprensivas que los esquemas.
34. Los conceptos son las unidades principales del conocimiento.
35. Los modelos clásicos de categorización tienen en cuenta la jerarquía que existe entre las categorías supraordenadas y subordinadas.
36. Según Collins y Quilian (1969), existe un umbral de activación que debe superarse para que la activación sea efectiva y se propague por la red.
37. En el trabajo práctico realizado todos los participantes pasan por las mismas condiciones experimentales.
38. En la práctica realizada, el experimentador evalúa la memoria explícita de los participantes.
39. En el trabajo práctico realizado, el experimentador debe realizar un contrabalanceo de los estímulos.
40. En el trabajo práctico realizado, los participantes antes de realizar la fase de estudio tienen que realizar una fase de práctica.