

Examen de Psicología del lenguaje. Febrero 2017. Modelo D.

1. Los estudios sobre la enseñanza del lenguaje a distintos animales han puesto de manifiesto que:
  - A. A nivel de sintaxis los animales presentan una clara dificultad para adquirir palabras funcionales o de clase cerrada.
  - B. Tanto los niños de dos años y medio como los chimpancés son capaces de interpretar frases que escuchan aunque no las hayan oído anteriormente.
  - C. A y B son correctas.
2. En relación con los modelos de acceso léxico señale la alternativa que se refiere al modelo del logógen propuesto por Morton (1969, 1982):
  - A. Se trata de un modelo serial puesto que plantea que el reconocimiento se produce en dos etapas.
  - B. Es un modelo formado por múltiples unidades simples conectadas entre sí y organizadas en tres niveles de procesamiento.
  - C. Es un modelo de acceso en paralelo en el que el acceso al léxico se produce de forma directa puesto que desde el inicio toda la información está accesible.
3. En relación con la comprensión de oraciones en las que está presente la negación, los estudios que analizan cómo se representa la información negada han determinado que:
  - A. La negación es un reductor de activación y esto se ha constatado en estudios de resonancia magnética funcional.
  - B. La evidencia científica no ha logrado demostrar diferencias en activación entre oraciones afirmativas y negativas.
  - C. La comprensión de oraciones que incluyen la negación, al igual que sucede con las metáforas, no precisan de conocimientos pragmáticos y contextuales.
4. Los circunloquios y errores semánticos son frecuentes en los enfermos que padecen:
  - A. Demencia por enfermedad de Parkinson, agramatismo y dislexia.
  - B. Demencia frontotemporal y dislexia.
  - C. Enfermedad de Alzheimer y afasia primaria progresiva fluente.
5. Una lengua que emerge en el plazo de una generación, como las lenguas criollas:
  - A. Tiene un grado de complejidad menor que cualquier otra lengua del mundo.
  - B. No tiene ninguna complejidad.
  - C. Tiene el mismo grado de complejidad que cualquier otra lengua del mundo.
6. En la adquisición del lenguaje, la interacción de los genes con el ambiente produce:
  - A. El fenotipo.
  - B. El genotipo.
  - C. A y B son correctas.
7. En una tarea de decisión léxica, el tiempo de respuesta es:
  - A. El que transcurre desde que el sujeto pulsa una de las teclas hasta que termina la acción.
  - B. El que transcurre desde que termina la presentación del estímulo hasta que el sujeto pulsa una de las teclas.
  - C. El que transcurre desde que aparece el estímulo en la pantalla hasta que el sujeto pulsa una de las teclas.
8. En el estudio de la lectura el registro de los movimientos oculares nos indica si:
  - A. A los participantes les gusta el texto.
  - B. Los participantes vuelven a partes anteriores del texto.
  - C. Los participantes recuerdan el texto.

9. En el video sobre “El azote del Alzheimer” se muestra a varios enfermos en fases leves de la enfermedad hablar sobre su enfermedad. En esos testimonios, queda de manifiesto que:
- A. Existe una alteración importante de los aspectos estructurales del lenguaje desde las primeras etapas de la demencia.
  - B. Los enfermos tienen problemas para respetar los aspectos pragmáticos del lenguaje.
  - C. Las manifestaciones lingüísticas de los enfermos en cuanto a su capacidad verbal no resultan aparentemente alteradas.
10. Los estudios sobre si existe un periodo crítico para el lenguaje confirman que:
- A. Hay un subperíodo crítico para la adquisición de la fonética de una segunda lengua. P. 66
  - B. Hay un período crítico para la adquisición de la gramática.
  - C. No hay ningún tipo de período o subperíodo crítico.
11. En el estudio clásico de Warren (1970) sobre el fenómeno de la *restauración fonémica*, éste no aparece:
- A. Cuando el estímulo no eran palabras.
  - B. Cuando el fonema se sustituía por un silencio.
  - C. A y B son correctas.
12. Los experimentos realizados para estudiar cómo las lenguas se imponen a la cognición en hablantes de distintas lenguas, evidenciaron que:
- A. No es posible llevar a experimentación si las distintas lenguas influyen en la conceptualización.
  - B. Las diferencias en el plano gramatical entre las lenguas tienen un efecto más potente que el aspecto léxico sobre el pensamiento.
  - C. Las diferencias lingüísticas influyen en el pensamiento únicamente en el momento en el que se produce o comprende el habla.
13. El nivel de procesamiento en la producción del lenguaje en el que el hablante realiza la selección léxica y construye el marco estructural sintáctico es el:
- A. Nivel conceptual o de planificación.
  - B. Nivel de codificación y lexicalización.
  - C. Nivel estructural y sintáctico.
14. Los estudios experimentales sobre la tarea de denominación de dibujos que han utilizado tareas de interferencia palabra-dibujo y que han medido el tiempo de reacción han puesto de manifiesto que:
- A. Se produce una inhibición semántica temprana cuando la palabra semánticamente relacionada se presenta a la vez que el dibujo o un poco antes o después.
  - B. Se produce una inhibición semántica temprana cuando la palabra no está relacionada con el dibujo y su presentación es simultánea a este.
  - C. A y B son falsas.
15. En el video en el que Steven Pinker ofrece una conferencia sobre pensamiento y lenguaje se aborda el tema del uso de los verbos. De las siguientes alternativas, seleccione la que refleja la postura de Pinker:
- A. Los individuos poseen una estructura conceptual compleja que regula el modo en el que se utilizan los verbos en las construcciones gramaticales.
  - B. El lenguaje se guía principalmente por las cualidades perceptivas que diferencian el uso de los verbos en las construcciones gramaticales.
  - C. El uso adecuado de los verbos se produce porque los individuos se guían por la estructura fonética de las palabras que componen la oración.

16. En los componentes del lenguaje, los fonos no son:
- A. Unidades abstractas.
  - B. Realizaciones acústicas.
  - C. A y B son correctas.
17. En los estudios de la percepción del habla, los resultados indican que:
- A. Somos igual de rápidos en discriminación que en identificación.
  - B. Somos peores en discriminación que en identificación.
  - C. Somos mejores en discriminación que en identificación.
18. La teoría sensoriofuncional del conocimiento semántico sostiene que:
- A. El sistema semántico está organizado en amplios dominios como consecuencia de la evolución.
  - B. Una lesión en la zona temporooccipital dañará menos los rasgos perceptivos que los funcionales.
  - C. Una lesión en la zona temporooccipital dañará más a los seres vivos y a los instrumentos musicales que a los no vivos.
19. Durante la lectura, los movimientos que nos permiten extraer la información del texto y acceder a su significado son:
- A. Las fijaciones.
  - B. Los movimientos sacádicos.
  - C. Las regresiones.
20. El debate sobre el momento en el que surgió el lenguaje plantea puntos de vista diferentes en relación con el papel adaptativo del lenguaje en la evolución humana. En este sentido, señale la alternativa correcta:
- A. Un planteamiento teórico defiende que el lenguaje tuvo una aparición reciente en el tiempo y por ello se considera que el lenguaje contribuyó a la supervivencia de la especie.
  - B. Unas teorías afirman que el lenguaje tuvo una aparición temprana y fue importante en el desarrollo de actividades cooperativas y de transmisión de información.
  - C. Tanto las propuestas de aparición temprana como tardía del lenguaje consideran que el lenguaje surgió por selección natural darwiniana.
21. La tarea denominada de apertura sucesiva o técnica *gating*, es utilizada para analizar los procesos de acceso léxico o reconocimiento de palabras. Indique qué alternativa es correcta para este tipo de tarea:
- A. En esta tarea el sujeto experimental debe pulsar un botón cuando detecte un estímulo determinado, siendo la variable dependiente el número de palabras correctamente identificadas.
  - B. La variable dependiente es la duración mínima del estímulo que permite que el individuo identifique el estímulo lingüístico.
  - C. Es un tipo de tarea que registra como variable dependiente el número de intrusiones realizadas por el sujeto.
22. En el tema de la relación entre el lenguaje y el pensamiento, los estudios realizados sobre la codificación y memoria de los colores han puesto de manifiesto que:
- A. Estos experimentos no han servido para apoyar de forma rotunda la hipótesis de la relatividad lingüística.
  - B. Las diferencias léxicas en las distintas lenguas para denominar los colores tiene una influencia más potente para mantener la hipótesis de la influencia del lenguaje sobre el pensamiento.
  - C. La categorización de los colores es independiente de las lenguas y se considera que es universal para todas.

23. El modelo conexionista TRACE propuesto por McClelland y Elman (1986) para el reconocimiento de palabras se caracteriza, entre otras cosas, porque:
- A. Es un modelo de carácter interactivo en el que se permite que haya una retroalimentación entre los niveles de procesamiento.
  - B. Es un modelo interactivo que propone tres fases de procesamiento y en el que los niveles superiores de procesamiento no influyen en los niveles inferiores.
  - C. Es un modelo de acceso directo donde la búsqueda léxica está accesible desde el principio y la activación de los logogenes se produce en paralelo.
24. Lea los siguientes ejemplos y señale la alternativa que recoge frases con conectores de tipo temporal y adversativo.
1. El policía persiguió al ladrón cuando empezó a insultarle.
  2. La abogada interrumpió en el juzgado, pero el juez no la recriminó.
  3. La chica se marchó a su casa porque había terminado el trabajo.
  4. Hacía frío en su casa, y no tenía calefacción central.
  5. Los coches necesitan combustible para funcionar aunque sea por poco tiempo.
- A. 1, 3 y 4
  - B. 2, 4 y 5
  - C. 1, 2 y 5
25. La agnosia fonológica es un trastorno del lenguaje que se caracteriza por:
- A. Dificultad para repetir palabras de baja frecuencia y pseudopalabras.
  - B. Dificultad para reconocer las palabras y distinguirlas de las pseudopalabras.
  - C. Dificultad para reconocer y repetir palabras y pseudopalabras.
26. La característica del estímulo “categoría gramatical” de las palabras es:
- A. Tan importante para lingüistas como para psicólogos.
  - B. Más importante para lingüistas que para psicólogos.
  - C. Menos importante para lingüistas que para psicólogos.
27. Los resultados de Barsalou (1985) acerca de las categorías que construimos *ad hoc* orientadas a una meta nos indican que:
- A. Los juicios de tipicidad no son fijos.
  - B. Los juicios de tipicidad no varían según el contexto.
  - C. A y B son correctas.
28. La teoría del conocimiento específico de dominio en el procesamiento semántico no puede explicar que:
- A. La distinción entre los grandes dominios se produce en los primeros meses de vida del bebé.
  - B. La distinción entre los grandes dominios aparece en los primates superiores.
  - C. A y B son falsas.
29. En el experimento de McConkie y Zola (1979), el alternar letras mayúsculas y minúsculas durante la lectura de un texto:
- A. No producía en los sujetos dificultad adicional alguna durante la lectura.
  - B. Producía que la duración de las fijaciones fuese diferente.
  - C. Producía que la duración de los movimientos sacádicos fuese diferente.
30. Según lo mostrado en el video sobre la corporeidad del lenguaje, la afirmación de que los circuitos motores del cerebro se activan de la misma manera en frases con verbos de “tomar con la mano” y “tomar con el pie”:
- A. Es falsa.
  - B. Es correcta.
  - C. Depende del oyente.