

Examen de Psicología del lenguaje. Febrero 2018. Modelo A.

1. El planteamiento del procesamiento mental rápido y automático del lenguaje (por ejemplo, 400 milisegundos para decidir si un conjunto de letras es una palabra) implica que:
 - A. En el procesamiento del lenguaje su actividad es poco accesible a la conciencia.
 - B. Somos conscientes de cómo llegamos al significado de las palabras.
 - C. No somos conscientes del producto final, cuando ya hemos accedido al significado.

2. En la tarea del aprendizaje serial se presenta un conjunto de estímulos que los sujetos tienen que repetir:
 - A. En la medida que lo recuerden sin un orden determinado.
 - B. En la serie inversa a la presentación.
 - C. A y B son falsas.

3. En los enfoques del estudio del lenguaje, debido a las influencias de la metáfora computacional, los psicolingüistas intentan dividir el procesamiento del lenguaje en:
 - A. Los elementos constitutivos y mostrar cómo se relacionan entre sí.
 - B. Estímulos y respuestas.
 - C. Competencia lingüística y ejecución.

4. Los autores que sostienen que nuestros antepasados homínidos habrían usado, en un principio, vocalizaciones y gestos entre sí, y que poco a poco fueron imponiéndose las vocalizaciones sobre los gestos, pertenecen a las teorías que apoyan que:
 - A. El lenguaje en los humanos sucedió de forma tardía en el proceso evolutivo.
 - B. El lenguaje surgió en una fase temprana de la evolución de los homínidos.
 - C. En la evolución, la aparición de los gestos surgió simultáneamente a la gramática.

5. Entre los rasgos característicos del lenguaje verbal humano, según Glucksberg y Danks (1975), se destacan los siguientes por ser los más relevantes y distintivos del ser humano:
 - A. Doble articulación, referencia simbólica arbitraria y creatividad.
 - B. Creatividad, canal vocal-auditivo y prevaricación.
 - C. Transmisión cultural, desvanecimiento rápido y doble articulación.

6. En el estudio de Dronkers, Redfern y Knight (2000), los pacientes con lesiones en el fascículo arqueado tenían:
 - A. Dificultades en la comprensión.
 - B. Dificultades en la producción.
 - C. Dificultades en la repetición de sílabas.

7. Una disfunción o trastorno del lenguaje podría aparecer como consecuencia de:
 - A. La desconexión entre áreas distantes entre sí.
 - B. El deterioro de una estructura local.
 - C. A y B son correctas.

8. En las investigaciones en las que se registra la actividad cerebral de los sujetos en estado de reposo, es decir, cuando no se les pide realizar ninguna tarea experimental concreta, se constata una actividad neuronal masiva en la red “en modo por defecto” lo que se corresponde con que:
 - A. Las áreas vinculadas con el lenguaje no se incluyen en esta red por defecto, luego el habla interna no parece tener un rol determinante en el pensamiento.
 - B. El área de Broca y Wernicke se integran en la red por defecto, lo que permite sostener que el habla interna domina al pensamiento.
 - C. Las áreas vinculadas con el lenguaje se activan aun cuando el individuo esté en situación de reposo, y en esta situación predomina el habla interna frente al pensamiento.

9. Una de las diferencias entre los hablantes en español y en inglés es en relación a la existencia de dos verbos copulativos “ser” y “estar”, en español, frente a uno, en inglés, “to be”. Esta diferencia ha sido analizada para ver su influencia en las clasificaciones conceptuales que realizan los hablantes de ambas lenguas, estableciéndose que:

- A. Existe evidencia contrastada para afirmar que los hablantes en inglés disponen de una mayor facilidad para clasificar las características de los objetos como rasgos/estados en tareas no lingüísticas.
- B. No hay evidencia suficiente que demuestre que los hablantes en inglés tengan más dificultades para clasificar las propiedades de los objetos como rasgos/estados en tareas no lingüísticas.
- C. Tanto los hablantes en español como en inglés utilizan, en raras ocasiones, los verbos copulativos para clasificar las propiedades de los objetos como rasgos/estados en tareas no lingüísticas.

10. Seleccione la alternativa que recoge cuestiones que están reflejadas en el modelo de organización cortical de la percepción del habla de Hickok y Poeppel (2004):

- A. La afasia de conducción se caracteriza por una mala comprensión oral, pues está deteriorada la ruta ventral, y por una buena producción al mantenerse conservada la ruta dorsal.
- B. Este modelo queda muy limitado al no tener en cuenta la evidencia más reciente aportada por las técnicas de neuroimagen.
- C. Existen dos rutas neurales que procesan la señal del habla, la ruta ventral y la dorsal, la primera procesa la señal de habla para su comprensión y la dorsal proyecta dicha información sobre las redes articulatorias.

11. Teniendo en cuenta los espectrogramas de las cinco vocales castellanas aisladas, uno de los principios hace referencia al formante F1:

- A. Cuanto más cerrada es una vocal, F1 es más alto.
- B. Si las pronuncia un varón, el F1 indica que es más alto.
- C. Cuanto más abierta es una vocal, F1 es más alto.

12. En la percepción del habla, según la teoría motora:

- A. Los sonidos del lenguaje dependen del sistema general de audición y de los principios del aprendizaje perceptivo.
- B. Los oyentes dispondrían de un módulo o descodificador especializado en reconstruir los gestos motores a partir de la señal acústica.
- C. A y B son correctas.

13. Señale la alternativa correcta en relación con el tema del reconocimiento oral de palabras y la variable “vecindad fonológica”:

- A. El tiempo de reconocimiento de una palabra es menor si tiene pocos vecinos fonológicos y si éstos son de baja frecuencia, que si hay muchos vecinos fonológicos y además son de alta frecuencia.
- B. El número de vecinos fonológicos de una palabra influye en el tiempo de reconocimiento, en el sentido de que a mayor número de vecinos menor tiempo en el reconocimiento.
- C. Cuanta mayor densidad de vecinos (índice N) exista para una palabra, menos tiempo se tardará en reconocerla.

14. En relación con el reconocimiento oral de palabras, la siguiente afirmación: “Los efectos del contexto actuarían a través de mecanismos posteriores, o de tipo postacceso. Es decir, una vez identificada la palabra”, puede adscribirse a los modelos de reconocimiento oral de palabras:

- A. Modelos de acceso directo.
- B. Modelos en cascada.
- C. Modelos de búsqueda serial.

15. Las siguientes tareas: identificación de letras, emparejamiento mayúscula-minúscula y decisión léxica visual, son utilizadas generalmente para la evaluación de uno de los siguientes procesos:

- A. Lectura.
 - B. Escritura.
 - C. Semántico.
16. Señale el rasgo general del habla que NO es correcto:
- A. Sencillez.
 - B. Rapidez.
 - C. Automático.
17. Teniendo en cuenta las variables determinantes del procesamiento semántico, se puede decir que la variable semántica más importante es:
- A. La imaginabilidad.
 - B. La frecuencia léxica.
 - C. A y B son falsas.
18. Eleanor Rosch (1978) afirmaba que “el nivel básico” es de gran relevancia para la organización de los conceptos en nuestra memoria pues agrupa:
- A. Conceptos específicos con características comunes.
 - B. Conceptos generales con características abstractas.
 - C. Conceptos que ya no se pueden dibujar.
19. La variable punto de unicidad, que es tan determinante en el reconocimiento oral de las palabras:
- A. Sigue teniendo la misma importancia en la lectura.
 - B. Apenas tiene importancia en la lectura.
 - C. Tiene mucha importancia en la lectura si las palabras son sinónimas.
20. Los resultados de Barsalou (1985) acerca de las categorías que construimos “ad hoc” orientadas a una meta (por ejemplo, “objetos que llevamos al Rastrillo de Navidad”) nos indican que:
- A. Los juicios de tipicidad no varían según el contexto.
 - B. Los juicios de tipicidad no son fijos.
 - C. A y B son correctas.
21. Landauer y Dumais (1997) elaboraron una teoría denominada análisis semántico latente (LSA) que, en términos estrictos es, según Cuetos et al. (2015):
- A. Una herramienta estadística que explota datos procedentes de corpus lingüísticos.
 - B. Una auténtica teoría del significado.
 - C. A y B son falsas.
22. En la comprensión del discurso, según la teoría de la experiencia de inmersión de Zwann (2004):
- A. La teoría sustituye las proposiciones de Walter Kintsch por representaciones corpóreas.
 - B. La experiencia de inmersión se basa en el supuesto según el cual la memoria de trabajo del lector refleja la accesibilidad de los objetos y eventos narrativos de modo muy similar a como lo hace en la experiencia real.
 - C. A y B son correctas.
23. Las denominadas *neuronas espejo* parecen estar implicadas en:
- A. La producción de oraciones ambiguas.
 - B. La comprensión de oraciones que incluyen verbos de acción.
 - C. La comprensión del lenguaje metafórico y humorístico.
24. En los experimentos realizados para analizar si la comprensión de oraciones activa procesos emocionales se ha constatado que:

- A. La comprensión que hacen los lectores de una oración es rápida si la expresión forzada en el experimento es de valencia diferente a la de la oración.
 - B. Los lectores cuando leen una oración pueden tener dificultades de comprensión si no se permite la simulación emocional.
 - C. La comprensión ante la lectura de oraciones se realiza de forma satisfactoria sólo ante simulaciones de emociones agradables.
25. Según la teoría de los lemmas desarrollada por Levelt (1989, 1991), cada palabra está representada por:
- A. Un lemma que incorpora información sobre la modalidad (auditiva, visual o gestual) a través de la cual se transmite una idea.
 - B. Un lexema o forma léxica que contiene información sobre la morfología y fonología de la palabra.
 - C. Un lemma que contiene información semántica y sintáctica, y un lexema que incorpora información morfológica y fonológica.
26. En el estudio de los modelos de producción del lenguaje, cuando se ha analizado el tema de las pausas e interrupciones en el lenguaje espontáneo se ha constatado que:
- A. Las pausas e interrupciones del hablante para hallar una etiqueta léxica determinada solo suceden en palabras de clase abierta.
 - B. Las interrupciones del hablante ocurren de igual modo ante palabras de clase abierta como en palabras de función.
 - C. Las pausas e interrupciones del hablante para encontrar la palabra adecuada suceden siempre ante las palabras de función.
27. Los modelos de producción del lenguaje que sostienen que existen una serie de etapas ordenadas, por las que la activación va pasando de unas a otras sin retroalimentación son modelos:
- A. Modulares.
 - B. Interactivos.
 - C. Basados en principios.
28. En la conversación se produce un alineamiento interactivo entre los interlocutores que es:
- A. Automático.
 - B. Controlado.
 - C. Consciente.
29. Si yo he leído en el periódico del 1 de junio de 2017 que a la investigadora Karen Armstrong se le ha concedido el Premio Princesa de Asturias de Ciencias Sociales, estoy activando:
- A. El conocimiento de la memoria episódica.
 - B. El conocimiento de la memoria procedimental.
 - C. A y B son falsas.
30. En relación con la actividad práctica, en el video sobre la Dislexia, aparecen varias personas que, ya de adultas, cuentan su experiencia sobre cómo la dislexia les afectó en su infancia y adolescencia; algunos de los problemas consistían en:
- A. Incapacidad para el aprendizaje de una segunda lengua, fallos atencionales y trastornos de conducta.
 - B. Problemas de disciplina, rigidez cognitiva y fallos de memoria episódica.
 - C. Fracaso escolar, desorden cognitivo y fallos atencionales.