

Examen de Psicología del lenguaje. Septiembre 2017. Modelo A.

1. El estudio de los elementos formales que constituyen una lengua lo aborda la disciplina de:
 - A. La Lingüística.
 - B. La Psicolingüística.
 - C. La Foniatría.
2. Los estudios actuales sobre las bases genéticas del lenguaje nos indican que:
 - A. El único gen responsable es el FOXP2.
 - B. Se conoce la interacción del gen FOXP2.
 - C. Nadie sabe en realidad cuántos genes, de haberlos, son necesarios para construir la capacidad lingüística
3. Las cuerdas vocales masculinas siendo más largas que las femeninas:
 - A. Vibran más deprisa.
 - B. Vibran igual de rápido.
 - C. Vibran más despacio.
4. La dificultad de las pruebas forenses en la tarea de la identificación de hablantes proviene de que:
 - A. La variabilidad del habla intrasujeto es prácticamente tan amplia como la variabilidad intersujeto.
 - B. Es mayor la variabilidad intrasujeto que intersujeto.
 - C. Es mucho mayor la variabilidad intersujeto que intrasujeto.
5. Los datos proporcionados por la tarea de asociación de palabras nos muestran que:
 - A. La semejanza perceptiva es fundamental.
 - B. La relación semántica es fundamental.
 - C. La presencia de vocales es fundamental.
6. La pérdida de las palabras que se produce en la enfermedad de Alzheimer afecta primero más a:
 - A. Las palabras adquiridas antes.
 - B. Las palabras adquiridas después a edad tardía.
 - C. Las palabras homógrafas.
7. En el estudio de la adquisición del lenguaje:
 - A. Las pautas, ritmos y etapas son similares en todos los niños y niñas.
 - B. Las pautas y etapas son similares en todos los niños y niñas, aunque haya diferencias de ritmo.
 - C. Las etapas son similares en todos los niños y niñas, aunque haya diferencias de pautas.
8. El registro de los tiempos de lectura indica que las palabras que suelen requerir más recursos cognitivos se sitúan:
 - A. En el medio de la oración.
 - B. Después de los verbos.
 - C. Al final de la oración.
9. En el estudio de la comprensión del discurso de la Psicología del Lenguaje, los marcadores de cohesión incluyen a:
 - A. Los antónimos.
 - B. Los conectores.
 - C. Los verbos.
10. En el experimento de McConkie y Zola (1979), el alternar letras mayúsculas y minúsculas durante la lectura de un texto:
 - A. No producía en los sujetos dificultad adicional alguna durante la lectura.
 - B. Producía que la duración de las fijaciones fuese diferente.
 - C. Producía que la duración de los movimientos sacádicos fuese diferente.

11. En relación con la comprensión de oraciones en las que está presente la negación, los estudios que analizan cómo se representa la información negada han determinado que:
- A. La negación es un reductor de activación y esto se ha constatado en estudios de resonancia magnética funcional.
 - B. La evidencia científica no ha logrado demostrar diferencias en activación entre oraciones afirmativas y negativas.
 - C. La comprensión de oraciones que incluyen la negación, al igual que sucede con las metáforas, no precisan de conocimientos pragmáticos y contextuales.
12. La lectura, a diferencia del aprendizaje para hablar:
- A. Requiere un aprendizaje sistemático y continuado que tiene que enseñarse.
 - B. Persigue comprender un mensaje a partir de estímulos físicos que llegan a los sentidos.
 - C. Es más fácil.
13. Una peculiaridad del español es la existencia de dos verbos copulativos “ser” y “estar”. Esto conlleva que los hablantes:
- A. No tienen obligación de establecer distinciones conceptuales estado/rasgo.
 - B. No discriminan entre situaciones o estados transitorios y permanentes, como también sucede en otras lenguas como la inglesa.
 - C. Se ven obligados a clasificar los rasgos de los objetos como rasgos o estados al hablar.
14. Al ser el lenguaje escrito una adquisición relativamente reciente, nos remontamos a:
- A. 5.000 años de su invención.
 - B. 2.000 años de su invención.
 - C. El siglo pasado.
15. El estudio de los orígenes del lenguaje es un tema que aún se debate, pero las evidencias empíricas parecen derivarse de estudios basados en:
- A. El tamaño del cerebro en las áreas corticales responsables del lenguaje, y la evolución del aparato fonador.
 - B. Las onomatopeyas puestas en evidencia por la teoría del “guau-guau” y la teoría del “aah-hú”.
 - C. Los ejemplos aportados por las teorías denominadas conjeturas tradicionales.
16. En el tema del reconocimiento oral de palabras, el modelo que afirma que la búsqueda de palabras se realiza en dos etapas, se corresponde con el modelo:
- A. De logogén, de Morton.
 - B. De búsqueda serial, de Forster.
 - C. Conexionista de McClelland y Elman.
17. ¿En qué modelo se da mucha importancia a los procesos de arriba-abajo (top-down), de forma que el nivel de las palabras actúa sobre el nivel de los fonemas?
- A. El modelo conexionista TRACE propuesto por McClelland y Elman (1986).
 - B. El modelo de acceso directo o logogen, de Morton (1969, 1982).
 - C. El modelo modular de Garrett (1975, 1984).
18. En relación con las teorías sobre comprensión de oraciones, los investigadores utilizan la siguiente estrategia para estudiar empíricamente sus propuestas:
- A. Ofrecen a los sujetos experimentales una serie de oraciones que deben descomponer en unidades más pequeñas que la oración.
 - B. Proporcionan a los sujetos experimentales oraciones con errores gramaticales para comprobar si de un modo automático y rápido consiguen interpretar el significado de forma correcta.
 - C. Facilitan a los sujetos experimentales oraciones gramaticalmente ambiguas y se comprueba la interpretación sintáctica que hacen de forma automática e inmediata.

19. Las *metáforas orientacionales* permiten situar conceptos abstractos en torno a las dimensiones del espacio:
- A. Verdadero.
 - B. Falso.
 - C. No existen *metáforas orientacionales*.
20. En España, Susana del Viso (1990, 2002) ha elaborado un corpus de errores del habla que ha permitido clasificar los errores en distintos tipos, y una de las afirmaciones de esta investigadora es que:
- A. Los errores del habla tienen la peculiaridad de ser bastante homogéneos y surgen de una forma aleatoria al hablar.
 - B. Los errores del habla son muy diversos, pero no son aleatorios o arbitrarios sino que constituyen un fenómeno sistemático y sometido a reglas.
 - C. Los errores del habla afectan siempre a las mismas unidades lingüísticas: las sílabas.
21. En los trabajos sobre producción del lenguaje en los que se han utilizado tareas de interferencia palabra-dibujo, se obtiene un efecto de *facilitación fonológica* del nombrado del dibujo, cuando la palabra y el dibujo que se presentan:
- A. Tienen una relación basada en el significado.
 - B. Poseen una relación que tiene que ver con el sonido de ambos estímulos.
 - C. Pertenecen a la misma categoría de conocimiento.
22. Los procesos cognitivos y motivacionales del hablante están implicados en la producción del habla, especialmente en:
- A. La fase o nivel en el que se seleccionan las estructuras sintácticas y se seleccionan las palabras que las integran.
 - B. El nivel conceptual o de planificación del mensaje.
 - C. El nivel articulatorio del lenguaje.
23. Los siguientes tipos de dislexias: visual, por negligencia, atencional y alexia pura se pueden agrupar dentro del grupo denominado:
- A. Dislexias centrales.
 - B. Dislexias de reconocimiento o de tipo lingüístico.
 - C. Dislexias periféricas.
24. En el estudio del procesamiento semántico de la Psicología del Lenguaje, la variable *imaginabilidad* se mide en una escala:
- A. Subjetiva.
 - B. Objetiva.
 - C. De 1 a 3.
25. La sordera verbal pura, también denominada sordera específica para las palabras, implica que el individuo presenta problemas para:
- A. Identificar sonidos procedentes del ambiente.
 - B. Entender los sonidos procedentes del habla humana.
 - C. Entender si las palabras que escucha son reales o inventadas.
26. En la conversación se produce un *alineamiento interactivo* entre los interlocutores que es:
- A. Consciente.
 - B. Controlado.
 - C. Automático.
27. En la actividad práctica relacionada con el estudio de Juncos-Rabadán et al. (2006) sobre el fenómeno de tener una palabra en la punta de lengua, se utilizó:
- A. Una tarea de verificación de frases.
 - B. Una tarea de primado semántico.
 - C. Una tarea de primado fonológico.

28. Según lo mostrado en el video sobre la corporeidad del lenguaje, los estudios realizados con técnicas de neuroimagen muestran que los circuitos motores del cerebro se activan cuando:
- A. Comprendemos oraciones que implican acciones.
 - B. Producimos oraciones que implican frases negativas.
 - C. A y B son correctas.
29. En las investigaciones recientes sobre el desarrollo temprano de los conceptos, los experimentos con bebés han puesto en marcha técnicas que han permitido evidenciar que:
- A. El proceso denominado “deshabitación” implica que los bebés han discriminado que un estímulo nuevo que se les presenta es diferente del estímulo al que prestaron atención anteriormente.
 - B. Los bebés no logran deshabitarse al estímulo, dado que aún carecen de los prerequisites básicos para el lenguaje.
 - C. La atención que prestan los bebés a un estímulo se mantiene y por tanto se puede hablar de “familiarización”, la cual no decrece siempre que no aparezca un segundo estímulo.
30. Del video de Steven Pinker en el que imparte una conferencia sobre el pensamiento y el lenguaje se deriva que la postura de este investigador sobre el lenguaje es la siguiente:
- A. El lenguaje evoluciona gracias a las actualizaciones que van imponiendo las academias de la lengua, como la Academia Francesa de la lengua.
 - B. El lenguaje no es tan evolutivo como se piensa ya que no aparecen nuevas jergas ni variaciones en las diferentes lenguas.
 - C. El lenguaje es imparable y surge de las mentes cuando interactúan, y no de la legislación de las academias de la lengua.