

## Examen de Psicología del lenguaje. Septiembre 2016. Modelo A.

1. Los estudios en los que el objetivo era enseñar el lenguaje a los simios han constatado que:
  - A. La recursividad es una capacidad cognitiva que los niños y los simios pueden adquirir.
  - B. Los simios disponen de un *dispositivo de adquisición del lenguaje (DAL)* que les permite su adquisición.
  - C. Parece haber una discontinuidad fundamental entre la lingüística y las capacidades cognitivas de niños y simios.
2. En relación con el modelo de cohortes de reconocimiento de palabras, seleccione la alternativa correcta:
  - A. La densidad de vecindario se refiere a que se tarda poco tiempo en identificar aquellas palabras que tienen un menor número de palabras semánticamente semejantes.
  - B. La densidad del vecindario fonológico y la frecuencia de las palabras competidoras influyen en el reconocimiento auditivo.
  - C. El número de palabras que constituyen la cohorte no es una variable influyente en el reconocimiento posterior.
3. En el estudio de la relación entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo específico del lenguaje, los estudios realizados con niños que tienen deficiencias visuales y auditivas:
  - A. En general no permiten respaldar la hipótesis de la cognición, la cual afirma que el desarrollo cognitivo impulsa el desarrollo lingüístico.
  - B. Apoyan de forma rotunda la hipótesis de la cognición pues los problemas en el desarrollo cognitivo de esos niños conlleva problemas en el área lingüística.
  - C. Dan un respaldo a la hipótesis de que los procesos cognitivos preceden a los procesos lingüísticos.
4. En el tema de la percepción del habla, señale la alternativa correcta:
  - A. La asimilación supone que los fonemas se identifican mediante una comparación con un “ejemplo perfecto”.
  - B. Las propiedades acústicas de los fonemas no son fijas, sino que varían según el contexto, e incluso en función del ritmo del habla.
  - C. La segmentación de las palabras escritas en letras es más difícil que la de las palabras habladas en sus sonidos.
5. El modelo TRACE de reconocimiento de palabras se caracteriza, entre otras cosas, porque:
  - A. Es un modelo de reconocimiento de palabras basado en la correspondencia entre patrones.
  - B. Es un modelo de carácter interactivo en el que se permite que haya una retroalimentación entre los niveles de procesamiento.
  - C. Es un modelo interactivo que propone tres fases de procesamiento y en el que los niveles superiores de procesamiento no influyen en los niveles inferiores.
6. Si la presentadora de las noticias en la televisión dice “Rafa Nadal *se sonríe* en este cartel publicitario”, el verbo que se está utilizando es:
  - A. Transitivo.
  - B. Pasivo.
  - C. Intransitivo.
7. La pregunta siguiente ¿influye el conocimiento de lo que podría ser una palabra en el reconocimiento de sus letras constitutivas? hace referencia al flujo inverso de información o *feedback* (retroalimentación) que es propio de un planteamiento del lenguaje:
  - A. Interactivo.
  - B. Modular.
  - C. De abajo arriba.
8. La rapidez en el procesamiento de los pronombres depende de si:
  - A. Se trata del masculino o del femenino.
  - B. El referente del antecedente está en el foco de atención.
  - C. Se trata del singular o del plural.

9. Según el trabajo sobre comprensión de Loftus y Zanni (1975) con testigos oculares, cuando se presenta una película de un accidente de tráfico en donde no aparecen semáforos rotos, si al grupo 1 se les pregunta ¿Vio usted *un* semáforo roto? Y al grupo 2 ¿Vio usted *el* semáforo roto?, la probabilidad de que los participantes respondan incorrectamente “sí” en el grupo 1 es:

- A. Menor que en el grupo 2.
- B. Mayor que en el grupo 2.
- C. Igual que en el grupo 2.

10. En relación con el *modelo de vía muerta* que intenta explicar cómo procesamos la ambigüedad sintáctica, es cierto que propone:

- A. La utilización de la información semántica, pragmática y sintáctica en la primera fase de procesamiento.
- B. Un procesamiento basado en restricciones donde el procesador utiliza múltiples fuentes de información.
- C. La utilización de la información temática sobre los papeles semánticos en la segunda fase del análisis sintáctico.

11. El objeto de la Psicología del Lenguaje es estudiar los procesos que tienen que ver con:

- A. La representación del conocimiento.
- B. La comunicación humana.
- C. A y B son correctas.

12. El modelo de producción de Garrett (1975) propone que:

- A. Los hablantes pueden hablar y estar planificando al mismo tiempo una locución posterior, aunque los niveles de procesamiento implicados en dichas actividades no interactúan entre sí.
- B. El nivel de procesamiento léxico y sintáctico interactúan para hacer posible una producción lingüística sin errores.
- C. Las fases de producción del lenguaje en las que los hablantes articulan su locución se desarrollan como un flujo de información, a modo de red interactiva conexionista.

13. La afirmación de que el lenguaje depende del desarrollo cognitivo es propia de autores que se mueven en la línea:

- A. Piagetiana.
- B. Vigotskiana.
- C. Chomskiana.

14. En el marco del significado de las palabras, un enfoque alternativo al de las redes semánticas es el de las características semánticas. Estas características semánticas pueden ser consideradas como:

- Unidades de significado más pequeñas
- Marcadores semánticos
- Atributos semánticos
- Primitivos semánticos

- A. Todas ellas.
- B. 1 y 2
- C. 2, 3 y 4

15. En la comprensión de un texto uno de los sistemas que interviene para poner en conexión la información que se lee con la que tiene la persona lectora es:

- A. Un sistema digital a corto plazo.
- B. La memoria operativa.
- C. A y B son falsas.

16. A partir de los trastornos semánticos de categorías específicas, la teoría sensorial-funcional mantiene que:

- A. Los seres vivos están representados principalmente en base al conocimiento perceptual, mientras que los objetos se representan por el conocimiento funcional.
- B. Los seres vivos y los artefactos están representados fundamentalmente por las características visuales que son las más susceptibles de deterioro.
- C. Los datos de neuroimagen apoyan que, en el conocimiento de seres vivos como de artefactos, se activan las mismas regiones cerebrales.

17. El *priming sintáctico* es un fenómeno estudiado en relación con la planificación sintáctica y se ha hallado que:

- A. Es un fenómeno de activación temporal de las estructuras sintácticas que se desvanece con el tiempo.
- B. La persistencia del *priming* sintáctico a lo largo del tiempo indica que puede tener cierto componente de aprendizaje a largo plazo.
- C. Los marcos sintácticos están determinados por los significados de los elementos que constituyen las estructuras sintácticas.

18. Señale la alternativa correcta:

- A. La fuerza perlocutiva se refiere al efecto que causa la expresión locutiva en el oyente.
- B. La fuerza ilocutiva indica la comunicación literal expresada por el hablante.
- C. La fuerza locutiva hace referencia a la intencionalidad del hablante.

19. En los estudios sobre las características semánticas, según Rosch et al. (1976), los objetos que pertenecen a las categorías de “los niveles básicos”:

- A. Se nombran con más rapidez que los objetos que pertenecen a las categorías más específicas.
- B. Se nombran con menos rapidez que los objetos que pertenecen a las categorías más generales.
- C. Son difíciles de dibujar.

20. En el proceso de producción del habla o lexicalización se ha analizado si hay solapamiento o no entre las fases fonológica, léxica y semántica. Seleccione la alternativa correcta.

- A. Los modelos discretos y los interactivos afirman que sí hay solapamiento entre las fases semántico-léxica y léxica-fonológica.
- B. Según los modelos discretos, no se solapan las fases semántico-léxica y léxica-fonológica pero, según el modelo interactivo, sí pueden hacerlo.
- C. Según los modelos discretos las tres fases -fonológica, léxica y semántica- se solapan entre sí, mientras que los interactivos sostienen que sólo se solapan las fases léxica y semántica.

21. Señale la opción correcta:

- A. La capacidad de repetición de palabras inexistentes es un indicador de éxito en la adquisición del vocabulario de otros idiomas.
- B. La capacidad de repetición de palabras inexistentes no correlaciona con el nivel de vocabulario de otros idiomas.
- C. Los niños que tienen reducida su capacidad de memoria a corto plazo tienen un mayor vocabulario cuando son adultos.

22. La evidencia neuropsicológica apoya de forma evidente que:

- A. Únicamente se producen disociaciones en el proceso de escritura, pero no en los restantes.
- B. Hay cuatro léxicos distintos: para la producción del habla y escritura y para el reconocimiento de la palabra escrita o hablada.
- C. Existen dos léxicos básicos para hablar y escribir; de éstos surgen otros subsidiarios para el reconocimiento visual y hablado.

23. En los pacientes con agramatismo se producen:

- A. Problemas para comprender los sustantivos.
- B. Problemas para comprender frases sintácticamente complejas.

C. Problemas para comprender los adjetivos.

24. Según Zwann y Madden (2004), el determinante más importante de la actualización en la comprensión es:

- A. Lo que se encuentra actualmente disponible.
- B. Depende del verbo del protagonista.
- C. El interés de la persona que lee.

25. En los lectores expertos, la ruta indirecta se utiliza para leer las palabras:

- A. Inexistentes o pseudopalabras.
- B. Difíciles con las que no estamos familiarizados.
- C. A y B son correctas.

26. En una tarea de decisión léxica en la que se mide el tiempo de reacción, si previamente a la aparición de la palabra “cafetera” se presentan las palabras “taza” o “jardín”, es probable que:

- A. El tiempo de reacción será menor si la palabra “cafetera” va precedida de “jardín”.
- B. El tiempo de reacción será menor si la palabra “cafetera” va precedida de “taza”.
- C. El tiempo de reacción es independiente de la palabra que aparezca antes de “cafetera”.

27. El fenómeno de “tener una palabra en la punta de la lengua” (TPL) supone una dificultad temporal de acceso léxico. Hay teorías que han intentado explicar este fenómeno, como son:

- A. La hipótesis de la activación total y la teoría del *priming* semántico.
- B. La teoría del refuerzo léxico y el *priming* semántico.
- C. La hipótesis de la activación parcial y la hipótesis del bloqueo o interferencia.

28. En el ámbito de la neuropsicología cognitiva, la interpretación tradicional de una doble disociación es que:

- A. Dos pacientes tienen problemas en los mismos procesos.
- B. A cada tarea subyacen los mismos procesos.
- C. A cada tarea subyacen problemas distintos.

29. La gramática transformacional de Chomsky (1959) proporcionaba una explicación de:

- A. El refuerzo conductual.
- B. La teoría del prototipo.
- C. La competencia del lenguaje.

30. Chomsky considera que el lenguaje, además de que es específico de cada especie, tiene una serie de características distintivas como son:

- A. Es innato, biológicamente preprogramado e independiente de otras estructuras cognitivas.
- B. Es innato, intuitivo y dependiente de otras estructuras cognitivas.
- C. Es adquirido y depende del desarrollo de otras estructuras cognitivas.