

Examen de Psicología del lenguaje. Febrero 2016. Modelo A.

1. En relación con la definición del lenguaje humano, Hockett (1960) expuso dieciséis “características del diseño” del lenguaje humano hablado que han permitido a los investigadores:
 - A. Reflexionar sobre en qué difieren los sistemas de comunicación animal del lenguaje humano.
 - B. Afirmar que tanto los sistemas de comunicación animal como humano siguen esas dieciséis características básicas.
 - C. Establecer que el lenguaje humano comparte con los sistemas de comunicación animal algunas características o rasgos como la arbitrariedad y la duplicidad del lenguaje.
2. Una de las características distintivas que posee el lenguaje humano es que se trata de un sistema creativo, lo que quiere decir que:
 - A. El lenguaje está constituido por palabras que realizan labores semánticas del lenguaje y otras que realizan funciones sintácticas.
 - B. El lenguaje permite a los seres humanos producir infinitos mensajes y comunicar un infinito número de ideas, pensamientos, etc. a partir de un conjunto finito de palabras.
 - C. Se trata de un sistema de comunicación que, al igual que sucede con otros sistemas de comunicación animal, transmiten información sobre el propio sistema de comunicación.
3. En relación con la comprensión del habla la mayoría de los datos obtenidos en los estudios sobre la identificación de fonemas y palabras permiten concluir que:
 - A. Las personas somos menos conscientes de los fonemas que de otros elementos fonológicos constituyentes del habla como pueden ser las sílabas.
 - B. Los oyentes identifican siempre los fonemas antes de poder acceder al reconocimiento de una palabra.
 - C. Las personas acceden al código preléxico de forma consciente para acceder posteriormente al nivel fonético de la palabra.
4. En relación con la influencia de las vecinas léxicas en el reconocimiento de palabras podemos decir que:
 - A. Una menor *densidad del vecindario léxico* facilita el reconocimiento de una palabra hablada frente a una mayor densidad.
 - B. La densidad *del vecindario léxico* no influye en el reconocimiento de una palabra hablada.
 - C. El tamaño de la cohorte o competidoras en el reconocimiento de una palabra no influye en un mejor o peor reconocimiento.
5. En relación con el tema del significado de las palabras, seleccione la opción correcta:
 - A. La denotación de una palabra se refiere a todas las implicaciones secundarias y evaluativas, por el contrario, la connotación es el significado principal de una palabra.
 - B. La denotación y connotación de una palabra hacen referencia al recuerdo episódico y semántico de aprendizaje de dicha palabra.
 - C. La denotación de una palabra se refiere a su significado principal, mientras que las connotaciones hacen referencia a aspectos secundarios, emocionales o evaluativos.
6. Siguiendo los modelos de redes semánticas sobre el significado de las palabras, seleccione la opción correcta:
 - A. El significado de la palabra gato es la suma de episodios en los que se han ido incorporando asociaciones con otras palabras como “maúlla”, “tiene bigote”, etc.
 - B. En una red semántica los vínculos entre los propios conceptos que la componen tienen significado.
 - C. Para los conductistas el significado de la palabra gato no es simplemente la suma de todas las asociaciones.
7. En las opciones de respuesta a) b) y c), elija la que recoge aquellos enunciados que se corresponden con el modelo de producción del habla de Garrett.

1. Hay tres fases o niveles implicados en la producción: conceptualización, formulación y articulación.
 2. Proporciona una explicación interactiva de la producción del habla.
 3. Las palabras funcionales y de contenido se eligen en la fase de formulación.
 4. El modelo se apoya en el estudio de los errores del habla para distinguir distintos niveles en el proceso de producción.
 5. El proceso de producción sigue un curso de activación desde el nivel sintáctico, hasta el morfológico y el fonológico.
- A. 1, 2, 5
B. 1, 2, 3 y 5.
C. 1, 3, 4.
8. Señale la alternativa correcta en relación con las pausas que suceden durante la producción del habla y sobre las dificultades que evidencian:
- A. Las pausas hacen evidentes dos tipos de dificultad: de microplanificación y de macroplanificación.
 - B. Las pausas ponen de manifiesto una única dificultad y es la dificultad en seleccionar la unidad fonológica correspondiente al lexema.
 - C. Las pausas en ningún caso responden a problemas relacionados con la producción del lenguaje.
9. El estudio de los actos de habla indirectos ha proporcionado evidencia que permite apoyar la afirmación de que el significado no literal de los enunciados se comprende a igual velocidad que el significado literal, esto apoyaría:
- A. Un modelo en una sola fase.
 - B. Un modelo en dos fases.
 - C. Que la comprensión es mejor en el habla directa gracias a las inferencias.
10. El estudio de la memoria verbal a corto plazo y el procesamiento léxico ha puesto en evidencia a través de investigaciones neuropsicológicas que:
- A. Hay separación entre los almacenes temporales fonológicos de entrada y de salida.
 - B. No existe diferenciación entre los almacenes temporales fonológicos de entrada y de salida.
 - C. La memoria a corto plazo no es relevante para el procesamiento léxico pero sí para el procesamiento semántico.
11. En relación con el papel del contexto en el reconocimiento de palabras, el contexto estructural interpretativo implica:
- A. Información perceptiva y visual.
 - B. Conocimiento de la estructura gramatical y sintáctica de las palabras.
 - C. Información pragmática, del discurso y del conocimiento del mundo.
12. Las investigaciones relacionadas con la planificación sintáctica en la producción del habla sugieren que:
- A. La producción del habla implica una preparación anticipada y una planificación sobre la marcha o gradual.
 - B. La producción del habla conlleva una planificación anticipada independientemente de la complejidad de las frases.
 - C. No hay ningún tipo de planificación sintáctica en el proceso de producción del habla.
13. La idea que subyace a la doble disociación es que:
- A. Las distintas tareas van a demandar rutas y áreas cerebrales diferentes.
 - B. Si hay lesiones en diferentes partes del cerebro quizá un paciente sea capaz de realizar una tarea “x” y también una tarea “y”.
 - C. Depende de la misma zona cerebral.

14. ¿Cuántos morfemas tiene la palabra “antisistema”?:
- A. Uno.
 - B. Dos.
 - C. Tres.
15. En el estudio de la descripción del lenguaje:
- A. El alófono es la variante fonética de los fonemas.
 - B. El fonema /p/ tiene -en inglés- dos variantes, una aspirada y otra sin aspirar.
 - C. A y B son verdaderas.
16. Las reglas de la gramática no se ocupan de palabras concretas, sino de categorías de palabras que comparten propiedades gramaticales. En este contexto podemos decir que:
- A. Las conjunciones, preposiciones y pronombres son *palabras de contenido*.
 - B. Los sustantivos y verbos son *palabras funcionales*.
 - C. Los adjetivos y la mayoría de los adverbios son *palabras de contenido*.
17. En relación con el tema del reconocimiento visual de las palabras, seleccione la opción correcta:
- A. La diferencia entre los sentidos y los significados es que, de alguna manera, todos los sentidos están relacionados, mientras que los diferentes significados no.
 - B. Los diferentes significados pertenecen a un mismo universo semántico.
 - C. El procesamiento automático es un procesamiento consciente y lento.
18. En una tarea de decisión léxica:
- A. Si yo presento el estímulo “NTSIE” (entre otros), dicho estímulo es una pseudopalabra.
 - B. Se supone que cuando el sujeto responde, sí el estímulo “HONOR” es una palabra, en ese momento ha accedido al léxico para poder responder correctamente.
 - C. Si yo presento el estímulo “TENUS” dicho estímulo es una palabra.
19. En relación con las estrategias de comprobación posteriores al léxico o postléxicas:
- A. Una posible estrategia tiene que ver con la relación física entre los pares de palabras *prime-diana* que se presentan.
 - B. El sujeto puede no ser consciente de estos mecanismos posteriores al acceso.
 - C. Los sujetos no pueden responder antes de haber reconocido una palabra (es decir, no adivinan).
20. En la neuropsicología de los trastornos de la lectura, las personas que cometen errores visuales y de derivación presentan una dislexia:
- A. Superficial.
 - B. Profunda.
 - C. Fonológica.
21. En los modelos del procesamiento sintáctico de una frase:
- A. Se utiliza tanto la información sintáctica como la semántica para construir la representación sintáctica de una vez.
 - B. Se utiliza sólo la información semántica.
 - C. Se utiliza sólo la información sintáctica.
22. En el estudio de la comprensión de la ambigüedad anafórica:
- A. La resolución de la anáfora puede resultar imposible en muchos casos.
 - B. No siempre es evidente cuál es su antecedente.
 - C. No es importante recurrir a los conocimientos de los antecedentes o del mundo para desambiguar.
23. El caso de una persona que tiene dificultades para acceder a la palabra “sierra”, pero realiza el gesto con una mano como si manejara dicha herramienta, es una evidencia de que la persona:
- A. Ha superado las fases de formulación semántica y fonológica, pero tiene dificultades en la fase articulatoria.

- B. Ha tenido éxito en la fase de formulación en la que logra la especificación semántica, pero no recupera la forma fonológica de la palabra.
 - C. Ha utilizado el gesto para acceder a la especificación semántica y articulatoria de lo que pretende transmitir.
24. En relación con los Actos de habla, uno de los principales problemas es la falta de acuerdo respecto a qué constituye un acto de habla, además de la ambigüedad de ciertas expresiones. Señale la alternativa correcta:
- A. Esta afirmación no es verdad, pues hay claras tipologías o categorías de Actos de habla
 - B. Esta afirmación no es verdadera porque la ambigüedad sólo tiene lugar en el contexto del análisis sintáctico de las oraciones y cláusulas.
 - C. Esta afirmación es verdadera tal y como está expresada.
25. La evidencia neuropsicológica apoya de forma evidente que:
- A. Únicamente se producen disociaciones en el proceso de escritura, pero no en los restantes procesos.
 - B. Hay cuatro léxicos distintos: para la producción del habla y escritura y para el reconocimiento de la palabra escrita o hablada.
 - C. Existen dos léxicos básicos para hablar y escribir y de éstos surgen otros subsidiarios para el reconocimiento visual y hablado.
26. Cuando hablamos de características supra-segmentales de las palabras nos referimos a:
- A. Los morfemas y los lexemas.
 - B. Las características relacionadas con el punto de articulación.
 - C. El tono, la acentuación y el ritmo.
27. En relación con la lectura rápida, la investigación psicológica ha apoyado de forma consistente que:
- A. Es menos eficaz que la lectura normal.
 - B. Es igual de eficaz que la lectura normal.
 - C. Permite al lector centrarse en los detalles del texto.
28. Una unidad importante del análisis sintáctico es:
- A. La letra.
 - B. La cláusula.
 - C. La sílaba.
29. En el procesamiento de la lectura, el modelo triangular plantea que:
- A. No hay una ruta que implique reglas de correspondencia de grafema a fonema.
 - B. No hay ruta de la ortografía a la fonología a través de la semántica.
 - C. Hay dos niveles: la capa de entrada y la capa de producción.
30. En el trabajo clásico de Bransford y Johnson (1973) sobre la influencia del conocimiento previo en la comprensión del texto, se manipuló esta variable:
- A. Con dos grupos de participantes (uno con “contexto antes” y otro “sin contexto”).
 - B. Con tres grupos de participantes (uno con “contexto antes”, otro con “contexto después” y otro “sin contexto”).
 - C. Las inferencias elaborativas permiten que nos quedemos con el significado literal del texto.