

Psicología de los Grupos. GRADO de Psicología. CODIGO: 62013065

[1] Nacional, U.E. septiembre 2017. Duración: Dos horas. Desarrolle sus respuestas en el espacio asignado a cada pregunta. NO SE PERMITE NINGÚN MATERIAL

La CALIFICACIÓN FINAL será: Nota del Examen (máximo 9) + Nota de la PEC (máximo 1)

Los alumnos con nota a partir del 4.5 (INCLUIDO) en la NOTA FINAL (Examen +PEC) y que no lleguen al 5, podrán realizar una práctica compensatoria que, si se considera APTA, otorgará al alumno un total de 0.5 puntos adicionales para aprobar.

Los alumnos con nota a partir de 6.5 sin llegar al 7, y a partir de 8.5 sin llegar al 9 podrán realizar igualmente una práctica para subir nota dentro de un plazo limitado. Se informará al respecto en los foros de la asignatura

1. La socialización anticipatoria:

- a) Se produce cuando el grupo de referencia no coincide con el de pertenencia.
- b) Es la fusión de individualidades en un todo colectivo.
- c) Determina la adquisición del yo social del individuo.

2. ¿Cuál de los siguientes enfoques se centra en analizar las conductas de los líderes?:

- a) El enfoque del rasgo.
- b) Los modelos de la contingencia.
- c) El enfoque de los estilos de liderazgo.

3. Dentro del Cuestionario del Ambiente de Grupo (GEQ) que mide la cohesión grupal, el factor que “recoge los sentimientos individuales de los miembros del equipo acerca de la aceptación personal y la interacción social que mantienen con el grupo” se denomina:

- a) Integración grupal-social.
- b) Atracción interpersonal hacia los aspectos sociales del grupo.
- c) Atracción interpersonal hacia la tarea del grupo.

4. Moscovici, Lage y Naffre-choux (1969), dentro de la perspectiva conocida como “paradigma azul-verde”, confirmaron que la minoría suele tener más influencia:

- a) Manifiesta, pero en medidas tomadas en público.
- b) Manifiesta, pero en medidas directas tomadas en privado.
- c) Latente.

5. ¿Qué esquema de decisión se utiliza en tareas donde la respuesta correcta NO es obvia?:

- a) Selección al azar con alternativas.
- b) La verdad con apoyo gana.
- c) La verdad gana.

6. ¿En qué consiste el haraganeo social?

- a) En juntarse con personas habilidosas al realizar una tarea grupal para encubrir las carencias propias.
- b) En la preferencia por trabajar en grupo en lugar de hacerlo de manera individual.
- c) En reducir las contribuciones individuales (trabajar “menos duro”) cuando se trabaja en grupo (y se cree que los demás también están trabajando) respecto a cuando se trabaja solo.

7. En los estudios de Tajfel relacionados con el Paradigma del Grupo Mínimo, la variable independiente es:

- a) La categorización (o no) como miembro de un grupo o categoría.
- b) El tipo de distribución de premios entre los miembros del exogrupo y del endogrupo.
- c) El favoritismo endogrupal.

8. Una aportación reciente al Modelo de Levine y Moreland es que, en la fase de investigación, cuando se admiten nuevos miembros, es importante que:

- a) El propio candidato facilite información sobre sus méritos.
- b) Fuentes cercanas al candidato faciliten información sobre la reputación del candidato.
- c) El candidato intente averiguar si el grupo va a satisfacer sus necesidades personales.

9. Según la Teoría de los Estados de Expectativas, las características de estatus que están directamente relacionadas con la tarea se denominan:

- a) Difusas.
- b) Específicas.
- c) Patrones de intercambio de conducta.

10. Uno de los problemas que plantea el sistema de categorías del MOB (Método de Observación de Bales, 1950) es:

- a) Decidir sobre los límites de cada una de las unidades de interacción recogida en el sistema de categorías.
- b) La implicación del investigador en el contexto del grupo.
- c) La diferenciación entre el área socioemocional y de tarea.

11. En la concepción del prejuicio como emoción social (Smith, 1993) se supone que:

- a) La actitud prejuiciosa es relativamente constante.
- b) La actitud prejuiciosa es específica de las situaciones y grupos.
- c) Las emociones intergrupales no dependen de la identificación con el grupo.

12. El conformismo se reduce...

- a) En tareas de carácter objetivo, cuando existe una sola respuesta correcta.
- b) Simplemente con que un sólo miembro se desmarque de la mayoría.
- c) Cuando aumenta la interdependencia entre los miembros del grupo.

13. El modelo de Worchel de desarrollo de grupo incluye las fases de:

- a) Investigación, mantenimiento y recuerdo.
- b) Contradependencia, trabajo y productividad, y terminación.
- c) Identificación, productividad e individualización.

14. Estudios recientes (Pinto et al., 2010) sobre el estatus y el cumplimiento o desviación de la norma muestran que el efecto oveja-negra:

- a) Sólo se da con los miembros consolidados del grupo.
- b) También afecta a los miembros recién llegados al grupo.
- c) Afecta a los miembros de pleno derecho y a los miembros marginales.

15. Según Moreland (2010), una diada NO puede considerarse un grupo porque:

- a) Implica un mayor número de relaciones.
- b) No es posible formar coaliciones.
- c) Tiene un carácter duradero.

16. La técnica del perfil oculto (Stasser y Titus, 1985) se ha utilizado en estudios sobre las decisiones en los grupos, y se puede considerar incluida dentro de los:

- a) Experimentos de impacto.
- b) Experimento de juicio.
- c) Experimentos naturales.

17. El factor de “*Transparencia en las relaciones*” es propio del:

- a) Liderazgo transformacional.
- b) Liderazgo transaccional.
- c) Liderazgo auténtico.

18. El meta-análisis de Oliver et al. (1999) en ámbitos militares indica que:

- a) No existe asociación entre cohesión y rendimiento.
- b) Existe asociación entre cohesión y la satisfacción de los soldados.
- c) Los efectos fueron diferentes en función del tipo de unidad militar analizada.

19. ¿Qué explica el efecto Köhler?

- a) Por qué hacemos mejor una tarea sencilla cuando estamos trabajando con compañeros del mismo sexo que cuando lo hacemos con compañeros del sexo diferente.
- b) Que cuando estamos activados (por ejemplo, porque aumenta nuestro ritmo cardíaco), somos más imprecisos al hacer tareas que requieren de mucho detalle.
- c) El hecho de que un individuo se esfuerce más en su trabajo cuando crea que el grupo puede hacer mal una tarea por su culpa.

20. El meta-análisis de Mullen et al. (1994) sobre los antecedentes del pensamiento grupal mostró que:

- a) La cohesión tenía un efecto simple sobre la calidad de las decisiones.
- b) El liderazgo promocional disminuía el pensamiento grupal.
- c) La cohesión de tarea mejoraba la calidad de la decisión.

21. En cuanto a las diferencias en el procesamiento de la información:

- a) Los juicios sobre los grupos se basan en la memoria.
- b) Se espera conductas menos consistentes por parte de los individuos que de los grupos.
- c) Los grupos son percibidos como entidades más coherentes que los individuos.

22. Un líder que encarna los valores, creencias y actitudes del grupo en un momento determinado es un líder:

- a) Transaccional.
- b) Centrado en la tarea.
- c) Prototípico.

23. En relación con el estudio de la cohesión desde la Teoría de la Autocategorización, para Hogg (1992) es importante distinguir entre:

- a) Atracción personal y atracción social.
- b) Cohesión de tarea y cohesión social.
- c) Cohesión vertical y cohesión horizontal.

24. ¿Qué efecto explica que se reduzca el esfuerzo individual al realizar una tarea colectiva?

- a) El efecto de la facilitación social.
- b) El efecto Ringelmann.
- c) El efecto de "ya lo hará el otro".

25. El Paradigma del Grupo Mínimo es clave en el desarrollo de:

- a) La Teoría del Conflicto Realista.
- b) La Teoría de la Personalidad Autoritaria.
- c) La Teoría de la Identidad Social.

26. Según el modelo de Levine y Moreland, si, en la fase de socialización, el nivel de compromiso del individuo y del grupo alcanza el criterio de decisión correspondiente, se produce una transición de rol denominada:

- a) Divergencia.
- b) Entrada.
- c) Aceptación.

27. Aunque el método experimental permite establecer una relación clara entre la variación de la variable predictora y la variable criterio ¿qué técnica estadística permite una interpretación equivalente en los estudios correlacionales?

- a) Ecuaciones estructurales.
- b) Correlación intraclase.
- c) Correlación de Pearson.