

Psicología de los Grupos. GRADO de Psicología. Curso 2015-2016. Código 62013065 Original Febrero 2ª Semana. Tipo de Examen: B . Duración 90 minutos

NO SE PERMITE LA UTILIZACIÓN DE NINGÚN MATERIAL .Entregue sólo la hoja de lectora óptica. Tenga en cuenta que los errores penalizan (cada dos errores restan un acierto). La calificación de examen cuenta así en la NOTA FINAL: Nota del Examen máximo 9, nota de la PEC máximo 1

A partir del 4.5 (INCLUIDO) en la NOTA FINAL se podrá realizar una práctica compensatoria que si se considera APTA otorgará al alumno un total de 0.5 puntos adicionales para aprobar (quienes no lleguen al 5) o para subir nota (quienes tengan un 5 o más), dentro de un plazo limitado. Se anunciará en los foros de la asignatura.

1. El empleo de los grupos de referencia para llevar a cabo evaluaciones de uno mismo y de los demás tiene que ver, según Kelley, con la función:

- a) Comparativa
- b) Normativa
- c) Consultiva

2. Los estudios sobre efectos de la percepción de la entitatividad de los exogrupos ponen de relieve que:

- a) La semejanza física de los integrantes de un exogrupo entitativo no produce efectos.
- b) Los indicadores externos de entitatividad pueden dar lugar a juicios negativos sobre el exogrupo.
- c) Estos efectos son iguales a los de la percepción de la entitatividad del propio grupo.

3. De acuerdo con las tipologías intuitivas acerca de los grupos en la vida diaria, obtenida por Lickel et al. 2000, estos se clasifican en:

- a) Intimidad, tarea, categoría y asociación laxa
- b) Primarios y secundarios
- c) Referencia y pertenencia

4. En la Psicología de los Grupos, el método de investigación más utilizado es:

- a) El experimento de campo.
- b) El experimento de laboratorio
- c) La encuesta

5. En el sistema de categorías de observación de Bales la categoría “Dar opiniones” se ubica en el área:

- a) Socioemocional positiva
- b) De tarea
- c) Socioemocional negativa

6. Un ejemplo de investigación en grupos que emplea un “experimento de impacto” sería:

- a) El experimento de los efectos de la dificultad de iniciación en un grupo sobre la valoración del grupo
- b) Los experimentos de polarización de grupo
- c) El estudio sobre la socialización para el heroísmo en un grupo de voluntarios

7. En el estudio de Mudrack y Farrell sobre la tipología de los roles de grupo obtenida por Benne y Sheats, se observó a través del análisis factorial, que el factor que explicaba la mayor parte de varianza estaba constituido por:

- a) Los roles de mantenimiento
- b) Los roles de tarea
- c) Los roles individuales

8. Los estudios que ponen en relación el estatus de los miembros de grupo con la desviación de la norma, muestran que el efecto oveja negra se da:

- a) Por igual con respecto a todos los miembros del propio grupo
- b) Con respecto a los miembros de grupo consolidados
- c) Con respecto a los recién llegados al grupo

9. Desde la perspectiva de la dominancia en la creación de estatus en los grupos:

- a) La mayoría de las relaciones de estatus se llevan a cabo de forma cooperativa
- b) La mayoría de las relaciones de estatus se llevan a cabo de forma competitiva
- c) La resistencia al estrés no está relacionada con el estatus

10. El estudio de la prisión de la BBC iba dirigido a mostrar de forma directa:

- a) La vinculación entre liderazgo y desarrollo de la identidad del grupo
- b) La eficacia del liderazgo transaccional
- c) La importancia de los rasgos del líder

11. Según el modelo de la contingencia en la efectividad del liderazgo propuesto por Fiedler (1967, 1993) el líder centrado en las relaciones conseguirá los mejores resultados en condiciones en las que tiene:

- a) Una buena atmosfera de grupo, tarea estructurada y poder para recompensar.
- b) Un control situacional muy bajo
- c) Un control situacional mediano.

12. El estudio del liderazgo transformacional:

- a) Ha sido importante desde los comienzos del estudio empírico del liderazgo (1930)
- b) Empezó a finales de los años 80 del siglo pasado
- c) Ha estado muy vinculado a los modelos de la contingencia del liderazgo

13. ¿En qué fase del modelo de Worchel sobre la formación y desarrollo del grupo se dan relaciones más conflictivas con los exogrupos?

- a) Identificación grupal
- b) Productividad grupal
- c) Individuación

14. Los modelos elaborados sobre el desarrollo del grupo en los años 50, ¿qué características tenían en común?

- a) Ser descriptivos, referirse a grupos específicos y ser lineales
- b) Ser descriptivos, referirse a grupos generales y ser lineales
- c) Ser prescriptivos, referirse a grupos específicos y ser lineales

15. Según el modelo de socialización de grupo de Levine y Moreland , las conductas de reconocimiento por parte de los individuos son propias de la fase de:

- a) Investigación
- b) Resocialización
- c) Mantenimiento

16. En el Cuestionario de Ambiente Grupal de Carron se tiene en cuenta la dimensión:

- a) horizontal – vertical
- b) individual – grupal
- c) temporal

17. Los resultados del meta-análisis de Mullen y Cooper sobre la relación entre cohesión y rendimiento de grupo indican que:

- a) Esta relación es muy alta y de carácter positivo
- b) Los tres componentes de la cohesión se relacionan por igual con el rendimiento
- c) Esta relación es mayor en los grupos reales que en los artificiales

18. En cuanto a la relación entre cohesión y rendimiento en los equipos deportivos en general se observa que se da una relación positiva:

- a) Independientemente de la tarea del equipo
- b) Cuando se trata de tareas interactivas
- c) En las tareas de acción paralela

19. La sorpresa del experimento de Asch consistió en que:

- a) En una situación ambigua los participantes creaban sus propias normas
- b) Existía una interdependencia mutua a la hora de crear la norma social
- c) En juicios perceptivos, en muchos casos, los participantes se conformaban con la opinión de la mayoría aunque esta fuera claramente errónea

20. Las teorías de la Identidad Social y de la Categorización del Yo:

- a) Aceptan el modelo dualista de la influencia informativa y normativa
- b) Rechazan el modelo dualista de la influencia informativa y normativa
- c) Resaltan la importancia de la influencia informativa

21. ¿Cuál de las siguientes estrategias de resistencia a la influencia minoritaria se centra en el rechazo activo de sus ideas?

- a) La psicologización
- b) La criptoamnesia social
- c) La denegación

22. Según la tipología de Steiner sobre las tareas grupales ¿Cómo se denomina el tipo de tarea cuya cualidad es que el grupo elige la respuesta o la aportación DE UNO de sus miembros?

- a) Maximización
- b) Disyuntiva
- c) Discrecional

23. ¿Cuáles son las dimensiones en las que evaluar la producción de un grupo según Nijstad (2009)?

- a) Afectiva, cognitiva, y conductual
- b) De rendimiento, afectiva, y cognitiva
- c) De rendimiento, afectiva, y de aprendizaje

24. Como resumen a los diferentes procesos explicativos de los efectos del público en la productividad grupal se puede concluir lo siguiente:

- a) La presencia de otras personas como meros observadores, afecta nuestro rendimiento individual bien mejorándolo o empeorándolo
- b) La presencia de otras personas produce siempre facilitación social
- c) La presencia de otras personas como meros observadores siempre empeora nuestro rendimiento en tareas motoras

25. ¿Desde qué perspectiva se destaca especialmente la saliencia de la pertenencia grupal y la identificación compartida con el grupo para que se dé polarización tras la discusión grupal?

- a) Teoría de la Argumentación Persuasiva
- b) La expresión repetida de la actitud
- c) Teoría de la Auto-categorización

26. Según el modelo general de la toma de decisión grupal (Burn, 2004)

- a) La formulación del problema es labor de los miembros de más estatus
- b) Debe controlarse la influencia de los miembros de mayor estatus
- c) Unas reglas estrictas en la toma de decisiones implican decisiones más rápidas

27. Para Janis (1989), la tendencia a adoptar una primera alternativa que cumpla unos mínimos requisitos sin más es un fallo que podemos clasificar dentro de las limitaciones

- a) Afiliativas
- b) Egocéntricas
- c) Cognitivas

28. Según la Teoría de la Autocategorización ¿A cuál correspondería el menor nivel de inclusividad?

- a) A la identidad social
- b) A la identidad personal
- c) A la especie humana

29. Uno de los sesgos incluidos entre las consecuencias cognitivas de la ansiedad en el modelo de Stephan y Stephan (1985) es el error último de atribución (Pettigrew, 1979). Este consiste en:

- a) Culpar a los miembros del endogrupo por sus conductas negativas
- b) Atribuir las conductas positivas del exogrupo a factores externos
- c) No tener en cuenta las conductas negativas del exogrupo

30. Los resultados de estudios experimentales realizados para interpretar a nivel teórico los obtenidos a partir del Paradigma del Grupo Mínimo (PGM) desde la interdependencia, frente a la explicación aportada desde la identidad social, apoyan

- a) La interpretación realizada desde la teoría de la identidad social
- b) La interpretación en términos de interdependencia
- c) La complementariedad entre ambas interpretaciones