

PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN. Convocatoria “**JUNIO, 1ª SEMANA**”. Tipo Examen “**A**”.

Conteste en la hoja de respuestas cuál es la alternativa más válida para cada pregunta.

Recuerde que cada respuesta acertada suma 0,25 y cada error resta 0,25.

1. En la teoría *emergentista de las emociones* (Cannon), ¿cómo se interpretan los cambios fisiológicos de la respuesta emocional?:
 - A) Son considerados como antecedentes causales de la emoción.
 - B) Cumplen la función de preparar al organismo para responder de forma adaptativa a las situaciones de peligro.
2. En la respuesta emocional, ¿qué función se atribuye al córtex orbitofrontal?:
 - A) Ejerce un control emocional inhibitorio que permite el cambio de conducta en función del significado emocional de los estímulos.
 - B) Controla la activación del sistema nervioso autónomo asociada a acontecimientos emocionales.
3. En el modelo de chequeos secuenciales para la diferenciación de emociones, ¿qué componente está implicado en las emociones secundarias, como la culpabilidad o la vergüenza?:
 - A) Subsistema de monitorización.
 - B) Subsistema ejecutivo.
4. En la teoría cognitivo-motivacional-relacional de las emociones, ¿qué función cumple el componente de valoración secundaria?:
 - A) Determina la relevancia personal de los acontecimientos.
 - B) Estima los recursos de afrontamiento de la persona.
5. La ley del sentimiento comparativo formula que la intensidad de una emoción depende de la relación entre el evento que la produce y el marco de referencia en el que es evaluado:
 - A) Verdadero.
 - B) Falso.
6. El rasgo o tendencia emocional se refiere a:
 - A) Las formas convencionales que tiene una sociedad de responder emocionalmente de una manera determinada.
 - B) Las formas habituales que tiene una persona de responder emocionalmente de una determinada manera.
7. La ley del cuidado de las consecuencias formula que:
 - A) Las emociones no suelen estar sujetas a juicios sobre el impacto y los requerimientos de metas y objetivos de los que inicialmente se tenían.
 - B) Cada impulso emocional elicitaba un segundo impulso que tiende a modificar la primera respuesta emocional en relación con las posibles consecuencias que tendría.
8. La teoría de la atribución emocional de Weiner propone que las expectativas de éxito o fracaso generan emociones distintas en función del resultado de la atribución de causalidad:
 - A) Verdadero.
 - B) Falso.
9. Una de las predicciones más importantes de Darwin sobre las emociones es que las emociones evolucionan de forma distinta para cada cultura:
 - A) Verdadero.
 - B) Falso.
10. Señale la respuesta correcta referida a los trabajos de investigación sobre emociones de Paul Ekman y Wallace V. Friesen:
 - A) Confirman la existencia de algunas emociones universales a través de los datos de expresión y/o reconocimiento facial.

- B) Demuestran la existencia de centros cerebrales específicos para cada emoción.
11. En el estudio de la emoción, el objetivo de los teóricos del *appraisal* es:
- A) Encontrar configuraciones de patrones de valoración específicos para los estados emocionales distintivos.
 - B) Encontrar distintas configuraciones de cambios corporales periféricos.
12. La estrategia de investigación utilizada por Lazarus y Smith para validar las dimensiones de valoración emocional es la presentación de fotografías para el reconocimiento de la expresión facial:
- A) Verdadero.
 - B) Falso.
13. El paradigma de búsqueda visual explica:
- A) Cómo la información significativa para el individuo se procesa más rápidamente.
 - B) Cómo el individuo realiza una búsqueda visual homogénea de su entorno.
14. La hipótesis de la primacía afectiva defiende que:
- A) Se puede procesar el contenido afectivo de los estímulos de manera inconsciente.
 - B) Los individuos anteponen su vida afectiva a la racional.
15. En el modelo de redes asociativas:
- A) Los nodos emocionales se conectan a otras unidades de contenido semántico, como conductas y gestos con que expresamos estas emociones.
 - B) Los nodos emocionales forman una red independiente.
16. Una de las limitaciones del modelo de redes asociativas es que no diferencia entre emoción fría y caliente:
- A) Verdadero.
 - B) Falso.
17. La emoción cuya duración viene determinada por el tiempo que tarda en aparecer la emoción posterior es:
- A) La sorpresa.
 - B) El miedo.
18. La teoría de la seguridad aprendida es uno de los procesos que contribuyen al aprendizaje de la aversión al sabor:
- A) Verdadero.
 - B) Falso.
19. Las sensaciones gastrointestinales desagradables, tales como las náuseas, pueden aparecer en la emoción de:
- A) Sorpresa.
 - B) Asco.
20. Según Gray (1979, 1987) los estímulos que los animales y el hombre aprenden que son peligrosos, estarían clasificados dentro de la categoría:
- A) Estímulos procedentes de interacciones sociales.
 - B) Estímulos atemorizantes condicionados.
21. Los efectos subjetivos de desasosiego y de sensación de pérdida de control son característicos de la emoción de:
- A) Asco.
 - B) Miedo.
22. El término “emociones de bienestar” (Ortony, Clore y Collins, 1988) hace referencia a una estructura categorial que incluye:
- A) Diferentes emociones positivas.
 - B) Sólo la felicidad hedónica y la eudaimónica.

23. Los parámetros de frecuencia, intensidad y duración de la expresión de alegría pueden verse modificados cuando la persona se encuentra bajo los efectos de una droga alucinógena:
- A) Verdadero.
 - B) Falso.
24. Una reducción significativa tanto en el nivel de actividad cognitiva como conductual es una característica propia de la emoción de:
- A) Miedo.
 - B) Tristeza.
25. Son variables cognitivas relacionadas con la tristeza:
- A) El estilo de atribución y el autocontrol.
 - B) La autoestima y la introversión.
26. La extinción de contingencias aprendidas puede actuar como desencadenante de la emoción de:
- A) Reflejo de sobresalto.
 - B) Ira.
27. ¿Cuáles son las formas básicas de afrontamiento en la ansiedad?:
- A) La evitación cognitiva y la vigilancia.
 - B) La preocupación y la vigilancia.
28. En la ansiedad, los sesgos cognitivos:
- A) Facilitan el mecanismo de compensación de los efectos de la información amenazante.
 - B) Facilitan el procesamiento de la información.
29. En el proceso de la ansiedad, ¿qué función cumple la preocupación?:
- A) Anticipa las consecuencias que tendrían determinadas líneas de afrontamiento sobre acontecimientos futuros.
 - B) Neutraliza las reacciones fisiológicas.
30. En el procesamiento cognitivo de la ansiedad, los sesgos de memoria actúan:
- A) En el proceso de valoración de la situación estimular.
 - B) En las estrategias de afrontamiento que se van a utilizar.
31. Atendiendo a los estilos de afrontamiento en la ansiedad, las personas *sensibilizadoras* se caracterizan porque:
- A) No toleran la percepción de la activación fisiológica.
 - B) Tienen una alta tolerancia a la percepción de la activación fisiológica.
- 32.** Son ejemplo de actitudes emocionales cognitivas:
- A) Culpa y Orgullo.
 - B) Ansiedad y Hostilidad.
33. Los efectos fisiológicos de la hostilidad son:
- A) Más intensos, más breves y menos resistentes a la habituación que los de la ira.
 - B) Menos intensos, más duraderos y más resistentes a la habituación que los de la ira.
34. En relación con la felicidad es cierto que en las mujeres:
- A) El tono emocional es mayor que en los hombres.
 - B) La variabilidad emocional es mayor que en los hombres.
35. Un factor determinante del nivel de felicidad de la persona es:
- A) La cantidad de relaciones sociales que mantiene.

B) El estilo de apego seguro.

36. En el modelo de Sternberg (1988) sobre el amor, el factor que hace referencia al sentimiento de cercanía, unión y afecto hacia otra persona es:

A) La intimidad.

B) El compañerismo.

37. Tangney sostiene que el orgullo "*alpha*" se refiere:

A) Al *self*.

B) A la conducta.

38. El *embarrassment* es la emoción más social de todas las emociones autoconscientes:

A) Verdadero.

B) Falso.

39. Los efectos patológicos de la culpa, que llevan a la rumiación obsesiva y al autocastigo, se producen cuando aparece fusionada con:

A) El orgullo.

B) La vergüenza.

40. La memoria para información de contenido emocional es:

A) Mejor que la memoria para estímulos neutros.

B) Peor que la memoria para estímulos neutros.