



| | |
|----------------------|-----------------------------------|
| Código asignatura | Nombre asignatura |
| 62013042 | PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN |
| Fecha alta y origen | Convocatoria |
| 18/09/2017 | SEPTIEMBRE 2017 - Modelo E |
| Curso virtual | |

Septiembre de 2017 - Modelo E Sol

1. En lo que concierne a los procesos de toma de decisiones, el sesgo de confirmación... A) es la tendencia a buscar y utilizar información que confirme la regla en lugar de información que la refute B) es la tendencia a buscar y utilizar información que respalde nuestras ideas en lugar de información que las refute. C) es la tendencia a confiar más en lo que pensamos y decidimos de lo que en realidad deberíamos, a partir del cálculo de probabilidades o la experiencia pasada.
2. El trastorno de TDAH... A) como sucede con las dificultades de aprendizaje, debe ser diagnosticado por los equipos escolares B) a diferencia de las dificultades de aprendizaje, no debe ser diagnosticado por los equipos escolares C) pertenece al grupo de dificultades de aprendizaje.
3. Castillo es a piedra, como botella es a “.....”, es un problema cuya resolución... A) se basa en la aplicación de un razonamiento deductivo para descubrir la regla general y aplicarla al problema particular B) va de lo particular a lo general C) El problema está bien planteado, pero no puede resolverse porque no tiene solución única (cristal, vidrio, plástico, metal...)
4. La extinción en el condicionamiento clásico se basa en el debilitamiento de la respuesta condicionada mediante la presentación... A) conjunta del estímulo condicionado y el incondicionado. B) del estímulo condicionado en ausencia del estímulo incondicionado. C) del estímulo incondicionado tantas veces que produzca saciación.
5. Para promover el pensamiento creativo se emplean estrategias que... A) reduzcan la asunción de riesgos y la demora de recompensas; B) reduzcan la asunción de riesgos, pero no la búsqueda de gratificación inmediata; C) fomenten la asunción de riesgos y la demora de las recompensas.
6. La investigación mediante técnicas de imagen cerebral, como la Resonancia magnética, ha puesto de manifiesto la existencia de dos vías neuronales del hemisferio izquierdo implicadas en el circuito neural cerebral responsable de la lectura; los niños con dislexia presentan deficiencias... A) en estas vías B) en la vía relacionada con la zona posterior del cerebro donde convergen los lóbulos occipital y temporal C) en la zona posterior del cerebro, en la región de la corteza cerebral de los lóbulos parietal y temporal.
7. En la actual Psicología de la educación... A) los métodos conductistas han sido abandonados por los cognitivos. B) los métodos conductistas y cognitivos siguen formando parte de ella. C) los métodos conductistas sólo se utilizan en casos extremos.
8. El enfoque de instrucción de estrategias transaccionales, enfoque cognitivo de lectura, remarca la importancia de... A) la enseñanza de estrategias, especialmente metacognitivas B) la instrucción en los procesos básicos de decodificación y comprensión de los significados de las palabras (vocabulario) C) instruir a los aprendices en los procesos de construcción personal del significado y de su negociación social.
9. Con relación al procesamiento de información en la memoria, la organización (y agrupamiento) de la información forma parte del proceso de... A) Codificación B) Almacenamiento C) Recuperación

10. La motivación puede explicarse desde distintas perspectivas psicológicas, por ejemplo, subrayar la capacidad de crecimiento personal, la libertad para elegir un destino y un conjunto de cualidades positivas como la sensibilidad hacia los demás se enclava claramente en la perspectiva... A) Cognitiva B) Humanista C) Social
11. Un enfoque socioconstructivista... A) destaca los contextos sociales del aprendizaje y la creación y construcción compartida del conocimiento. B) sostiene que el pensamiento está situado (cognición situada) dentro de la mente del individuo como constructor final de su conocimiento. C) asume que los estudiantes construyen el conocimiento al transformar, organizar y reorganizar los conocimientos previos y la información (Vygotsky)
12. (Cooper y cols., 2006) El nivel de individualización de los deberes escolares hace referencia a: A) si los deberes se adaptan a alumnos individuales o al grupo de clase entero, B) si los deberes deben realizarse individualmente o en grupo, C) si un alumno elige hacer los deberes en tanto que otros rehúsan realizarlos.
13. (Cooper y cols., 2006) En términos generales puede afirmarse que: A) Realizar deberes escolares promueve la mejora del logro académico, B) Se puede establecer cuáles son las variables moderadoras que median entre deberes y logro académico, C) Se han podido establecer variables predictivas sobre el impacto de los deberes sobre el logro académico.
14. (Cooper y cols. 2006) En conjunto, puede afirmarse que el meta-análisis de los estudios sobre deberes escolares establece que: A) No se han empleado suficientes grupos de edades diferentes, B) No se han abarcado suficientes áreas de contenido diferentes, C) Todos los tipos de estudio presentan problemas metodológicos
15. El condicionamiento clásico es especialmente útil para... A) comprender las ansiedades y los temores de los alumnos B) explicar las conductas voluntarias C) analizar las conductas de los alumnos y sus consecuencias
16. Una atribución es una explicación causal... A) sobre un resultado obtenido que tiene más probabilidad de establecerse cuando dicho resultado es más satisfactorio que decepcionante B) de un comportamiento pasado C) acerca de cómo puede dominarse una situación y obtener resultados positivos
17. Bernard Weiner (1986, 1992) identificó tres dimensiones dentro de las atribuciones causales: A) Tenacidad, estabilidad y controlabilidad; B) Locus, afluencia y controlabilidad; C) Locus, estabilidad y controlabilidad
18. La validez instruccional... A) indica hasta qué punto una evaluación es una muestra razonable de lo que se ha enseñado en clase B) es un indicador del grado de aprendizaje logrado por el grupo de alumnos C) dependiendo de su valor, informa de la eficacia del diseño de instrucción sobre el que se ha planteado la docencia
19. (Cooper y cols., 2006) La capacidad del estudiante, entendida como variable que influye sobre la utilidad de los deberes escolares, puede considerarse un factor: A) Extrínseco, B) Intrínseco, C) Exógeno.

20. Cuando el profesor de lengua felicita a un alumno por hacer buenas preguntas en su clase, y éste, el alumno, aumenta la frecuencia de “hacer buenas preguntas” también en otras asignaturas, de acuerdo con las tesis del condicionamiento operante podemos decir que se está dando un proceso de... **A) Generalización** B) Discriminación de estímulo C) Discriminación de refuerzo positivo
21. Cuando llegan a adultos, lo habitual es que los niños excepcionalmente dotados sean... A) Más competentes que la media en la mayoría de los ámbitos. B) Más creativos que la media, aunque no necesariamente más competentes. **C) Más competentes en algún ámbito específico, pero no más creativos.**
22. Las investigaciones disponibles sobre los niños indican que la relación entre velocidad de procesamiento y memoria operativa es: (A) La capacidad de la memoria operativa aumenta y después se incrementa la velocidad de procesamiento; **(B) La velocidad de procesamiento aumenta y después se incrementa la capacidad de la memoria operativa;** (C) La velocidad de procesamiento y la capacidad de la memoria operativa son variables no relacionadas.
23. Los condicionamientos clásico y operante coinciden en destacar... A) el aprendizaje como efecto de la conducta **B) el aprendizaje asociativo** C) el papel del refuerzo positivo en el aprendizaje
24. Una de las estrategias para incrementar las conductas deseables de los niños en el marco del condicionamiento operante es... A) el castigo empleado de manera contingente y oportuna **B) el refuerzo negativo** C) es la utilización del aislamiento (time out)
25. Los programas "Escuelas para pensar"... A) defienden la autonomía del aprendizaje (pensar) de modo que sean los estudiantes quienes guíen y dirijan su propia actividad de investigación B) basan su éxito en la libertad de opinión y en los modos democráticos con los que profesores, expertos y estudiantes ordenan sus enseñanzas y aprendizajes **C) se sirven de profesores y expertos para mantener un aprendizaje centrado en los principios clave de los campos de estudio**
26. (Cooper y cols., 2006) Puede afirmarse que: A) La abundancia de estudios correlacionales permite establecer relaciones causales entre deberes y logro académico, B) **Únicamente es posible establecer la asociación entre algunas variables moderadoras y los resultados de algunos estudios,** C) La síntesis de los estudios realizados permite establecer qué características de éstos generan un efecto mayor.
27. Una de las barreras que, según Gordon (1970), afecta negativamente a la comunicación verbal eficaz es... A) Evaluar diciendo “Creo que te has esforzado mucho, aunque tu resultado puede aún mejorar bastante. Y no dudes en pedirme ayuda cuando la necesites” **B) Pedir algo de la forma “Por favor, no interrumpas a tus compañeros y concéntrate en tu ejercicio, aunque carezcas de los conocimientos y capacidad para entenderlo”** C) Aconsejar con frases como “Bueno, el resultado no ha sido bueno, por lo que quizá para la próxima semana deberías reflexionar sobre cómo hacer el planteamiento de este tipo de problemas”.
28. La instrucción diversificada hace referencia... A) al establecimiento de tres o cuatro “zonas” o “estadios” de agrupación para niveles diversificados de enseñanza. B) a la intermediación del profesor entre la cultura del colegio y la de algunos estudiantes, especialmente de los que

- carecen de éxito académico. C) a la identificación de diferencias individuales entre los alumnos.
29. Una de las características señaladas por Weinstein y Mignano (2007) que guarda relación con la complejidad de un aula y la posibilidad de que aparezcan problemas es... A) el carácter multidimensional del aula B) la excesiva intimidación existente en el aula C) la habilitación de espacios diferentes y delimitados para la realización de actividades
30. A fin de determinar si un estudiante aún se encuentra en la fase de "aclimatación" según Alexander (2003), podemos evaluar si: (A) Resuelve con rapidez los problemas; (B) Diferencia entre la información relevante y la secundaria; (C) Comete muy pocos errores.
31. El concepto socioconstructivista "Cognición situada" se refiere a que... A) el pensamiento humano está ubicado dentro de contextos sociales y físicos, y no en el interior de la mente del individuo B) no es necesario diseñar situaciones de aprendizaje semejantes a las existentes en el mundo real, dado que el conocimiento sigue "reglas" sociales altamente eficaces C) Este concepto no pertenece a los enfoques socioconstructivistas
32. Con relación a la tutoría, cabe señalar que... A) la tutoría entre iguales de distinta edad "funciona" peor que la tutoría entre iguales de la misma edad. B) en algunos casos, la tutoría beneficia tanto al tutor como al tutelado, especialmente cuando el tutor mayor tiene un rendimiento alto. C) los tutores aprenden más cuando participan en una construcción reflexiva de conocimientos.
33. (Cooper y cols., 2006) Una de las razones por las que pueden indicarse deberes escolares es: A) Disminuir las diferencias entre grupos de estudiantes, B) Como castigo para algunos alumnos, C) Mejorar la autoestima de algunos estudiantes.
34. (Cooper y cols., 2006) Una de las características que presentan los estudios en los que se asignaron deberes escolares al azar a grupos de alumnos o a clases enteras es que: A) Plantean problemas metodológicos que impiden extraer inferencias causales, B) No se realizaron con deberes suficientemente variados, C) No se realizaron durante el tiempo suficiente para extraer conclusiones sólidas.
35. Desde un punto de vista conductista, los procesos mentales... A) deben servir para explicar la conducta B) pueden observarse directamente sólo en algunas ocasiones C) no deben servir para explicar la conducta
36. Si, tras haber estudiado y entendido la teoría de la interferencia y la teoría del desvanecimiento como explicaciones del olvido, a la hora del examen no logramos recordar y diferenciar ambas, probablemente estamos ante un caso de: (A) Desvanecimiento del recuerdo; (B) Olvido dependiente de indicios; (C) Interferencia en el recuerdo.