

Septiembre de 2016 - Modelo F

1. Una de las estrategias que incluye el programa “Fomento de una Comunidad de Aprendices (FCL)” para estimular la reflexión y el debate es... A) la consulta y asesoramiento de expertos mediante el correo electrónico B) la utilización de las aventuras de Jasper Woodbury C) la combinación con otros programas como “Escuelas para pensar” y CSILE
2. Uno de los grupos de técnicas que se emplean para ayudar en la escuela a los niños con discapacidad auditiva es: A) Las técnicas verbales, B) las técnicas manuales, C) las técnicas sensoriales.
3. La investigación sobre el desarrollo del razonamiento inductivo ha puesto de manifiesto que... A) los adolescentes resuelven mejor que los niños las analogías y, sorprendentemente, también mejor que los adultos jóvenes B) los niños y los adolescentes razonan inductivamente peor que los adultos jóvenes C) los adolescentes superan a los adultos jóvenes en algunos aspectos del razonamiento inductivo, como por ejemplo en la consideración de la calidad de los indicios disponibles
4. La herramienta educativa “relación de aprendizaje cognitivo” propuesta por la psicología evolutiva Barbara Rogoff... A) subraya el carácter representacional del conocimiento B) destaca, entre otras cosas, la naturaleza situada del aprendizaje C) ha demostrado su eficacia como método de enseñanza en entornos relacionados con la ciencia y la naturaleza
5. (Art. Winne & Nisbet, 2010) Los autores recomiendan complementar los diseños intergrupos habituales con... A) La metodología microgenética B) Los métodos de autorregistro C) La instrucción en autorregulación
6. En una estrategia de moldeamiento se usan A) premios cuando el comportamiento es plenamente aceptable. B) castigos cuando el comportamiento no es el deseable C) premios en contingencias diversas.
7. Según Csikszentmihalyi, A) existe un punto óptimo en el continuo dificultad/facilidad que promueve la fluencia. B) la fluencia es la causa de la motivación extrínseca. C) cuando no hay percepción de dominio se produce fluencia.
8. Suele ser frecuente que los profesores muestren conductas de preocupación y decepción a los alumnos que, pudiendo, no se esfuerzan lo que deben en sus tareas escolares. Así, cuando uno de estos alumnos entrega su trabajo a tiempo o participa adecuadamente en una actividad, evitando con ello que el profesor le manifieste una nueva “decepción”, está produciéndose... A) un refuerzo negativo que siempre aumenta la frecuencia de la conducta que refuerza B) un refuerzo positivo que siempre aumenta la probabilidad de la conducta que

refuerza C) un refuerzo negativo que reduce la frecuencia de la conducta que refuerza negativamente

9. La “segmentación” es una técnica eficaz para la enseñanza... A) de la conciencia fonológica B) integral de la lectura C) de la morfología de la lengua
10. La revisión es un elemento fundamental para la consecución de una escritura eficaz... A) basada en el análisis de los contextos sociales B) para los enfoques cognitivos C) para la identificación de dificultades como primer paso para ayudar al alumno a ser un escritor competente
11. El autismo es un trastorno grave del espectro autismo... A) que conlleva una disfunción cerebral orgánica B) que se inicia entre los 4 y los 6 años C) se acompaña de déficit s visuales y auditivos.
12. El moldeamiento resulta especialmente indicado para tareas que... A) no requieren de una gran competencia, pero suponen varios pasos B) requieren persistencia y tiempo para completarse C) implican conductas ya presentes en el repertorio del alumno.
13. La desensibilización sistemática es una técnica que se basa... A) en asociar una conducta con un refuerzo B) en asociar situaciones de ansiedad con sensaciones de relajación C) en el condicionamiento operante
14. Se llama “evaluación auténtica” A) cuando la prueba tiene tanto validez como fiabilidad B) cuando se evalúan habilidades de una forma lo más apegado a la situación real en dónde se desplegarán. C) cuando se evalúan contenidos que son actuales y apegados al contexto temporal del alumno.
15. En relación a los alumnos con discapacidad, el término “inclusión” implica... A) la educación de todos los niños con discapacidad todo el tiempo en el aula ordinaria B) la educación de algunos niños con discapacidad todo el tiempo en el aula ordinaria C) la educación de todos los niños con discapacidad en aulas adaptadas a sus características.
16. Artemio es un ciudadano que antes de las últimas elecciones legislativas pronosticaba un aumento de los resultados del partido “X”, pero que unas semanas después, y ya conocido el fracaso del citado partido, se manifestaba con un “ya decía yo que el partido “X” lo tenía difícil”. En lo que respecta al proceso de toma de decisiones, el caso de Artemio es un ejemplo de... A) Sesgo retrospectivo B) Sesgo de confirmación C) Sesgo por exceso de confianza
17. (Art. Winne & Nisbet, 2010) Los resultados disponibles indican que cuando se emplean modelos de instrucción basados en el apoyo de los iguales, el uso de papeles bien estructurados para cada miembro del grupo ofrece un efecto sobre el rendimiento: A) Intenso o muy intenso B) Medio o moderado C) Bajo o ninguno

18. En la teoría de la atribución, el locus se refiere a A) lo inmutable de la causa. B) la controlabilidad de la causa C) la externalidad de la causa.
19. (Art. Winne & Nisbet, 2010) Se dice que el paradigma dominante en la psicología del logro escolar es de “foto fija” o “instantánea” por... A) Reflejar únicamente la situación durante la intervención educativa B) No incorporar habitualmente datos de tipo cualitativo C) Utilizar raramente estudios de tipo longitudinal
20. En la teorías de la motivación, la libertad a la hora de elegir un destino es una asunción de partida de: A) la teoría conductual B) la teoría humanista C) la teoría del procesamiento de la información
21. Un esclarecedor estudio sobre los efectos de la amplitud del procesamiento de la información durante la codificación (elaboración) realizado por Pressley, Levin y McCormick (1980) puso de manifiesto que los efectos beneficiosos de la elaboración se mostraban en... A) todos los participantes. B) sólo en los estudiantes de mayo edad (5º de Primaria) C) sorprendentemente, sólo en los estudiantes de menor edad (2º de Primaria)
22. (Art. Winne & Nisbet, 2010) A partir de los datos disponibles puede afirmarse que el nivel cultural de la familia permite predecir razonablemente... A) La adquisición de conocimientos matemáticos B) El desarrollo metacognitivo y la autorregulación del aprendizaje C) El desarrollo y adquisición de la lectura
23. Entre las estrategias recomendadas más comunes para la aplicación del aislamiento (time-out) en la escuela, se encuentra... A) Mantener al alumno en el aula B) acompañar el aislamiento de instrucciones sobre qué hacer durante el mismo, C) combinarlo con el refuerzo negativo.
24. La forma o habilidad de solucionar problemas se mide mejor con A) una rúbrica específica B) un test de opción múltiple C) una rúbrica genérica
25. Aunque los ordenadores y el software informático no constituyen analogías perfectas del cerebro y las actividades cognitivas, su comparación sí ha contribuido a entender la mente infantil como... A) un sistema de pensamiento concreto B) un sistema activo de procesamiento de información C) un sistema complejo en desarrollo.
26. Cuando un alumno decide supervisar el trabajo que está realizando a fin de detectar los errores y corregirlos, está empleando una atención de tipo... A) Selectiva B) Ejecutiva C) Dividida
27. Las investigaciones empleando métodos no invasivos para el estudio del cerebro han puesto de manifiesto que las dificultades de aprendizaje: A) A menudo tienen una localización específica pero no única. B) No guardan relación con el funcionamiento cerebral. C) Podrían deberse a problemas en la integración de información de distintas partes del cerebro.

28. (Art. Winne & Nisbet, 2010) Puede afirmarse que el empleo de grupos de clase menos numerosos: A) Beneficia a los alumnos con problemas de aprendizaje y hace más homogéneo el rendimiento de todo el grupo B) Beneficia a los alumnos de bajo nivel socio-cultural, pero se incrementan las diferencias entre los alumnos C) No supone un efecto de mejora especial, pero los alumnos se sienten más satisfechos
29. (Art. Winne & Nisbet, 2010) El “efecto de la realimentación” indica que... A) El momento en que debe ofrecerse depende de la tarea B) Es importante ofrecerla de modo inmediato C) Casi siempre arroja efectos positivos
30. (Art. Winne & Nisbet, 2010) El “efecto de generación” es una mejora del aprendizaje que se refiere a... A) La elaboración de esquemas, resúmenes, etc. por los alumnos B) Elaborar las respuestas en lugar de reconocerlas C) Un procedimiento que forma parte del aprendizaje por descubrimiento
31. Con relación a las diferentes visiones sobre el conocimiento y la comprensión, puede señalarse que... A) la concepción de Piaget es más colaborativa que la de Vygotsky B) Vygotsky asume que el conocimiento pertenece a la cultura en la que vive el estudiante C) Piaget y Vygotsky coinciden en la consideración del profesor como un facilitador y guía del aprendizaje infantil
32. Cuando una persona que ha sido formada en el manejo del programa informático PowerPoint se ve “obligada” a emplear el programa Excel para realizar un trabajo que le ha sido encargado, está llevando a cabo una... A) Transferencia hacia adelante B) Transferencia de orden inferior C) Transferencia hacia atrás
33. Cuando un maestro decide establecer un sistema de observación para estudiar a un alumno suyo que muestra un rendimiento deficiente sin una causa aparente, es un caso claro de ... A) Observación estandarizada o de caso único B) Observación participativa C) Observación de tema específico
34. El énfasis por reducir al mínimo las emociones negativas en el proceso educativo es típico del método: A) Constructivista, B) de Instrucción Directa, C) Socio-constructivista
35. La situación que con más probabilidad desencadena un proceso de búsqueda de atribución es un A) una situación de fracaso B) una situación de éxito C) una situación de controlabilidad.
36. Entre los métodos de control del aula, el empleo de señales no verbales es un ejemplo de A) intervención moderada B) intervención menor C) mediación