

## Junio de 2017 - Semana 2 - Modelo C

1. El autismo es un trastorno grave del espectro autismo... A) que conlleva una disfunción cerebral orgánica B) que se inicia entre los 4 y los 6 años C) se acompaña de déficit s visuales y auditivos.
2. La extinción en el condicionamiento clásico supone el debilitamiento... A) del EC por la presencia del EI B) de la RI en ausencia del EI C) de la RC en ausencia del EI
3. El término Relación de aprendizaje cognitivo es una técnica... A) en la que el experto intercala propuestas prácticas con teóricas en su interacción con el aprendiz B) mediante la que el experto amplía la comprensión y el uso de las habilidades culturales del aprendiz C) o herramienta educativa importante que sitúa el proceso de aprendizaje en los aspectos fundamentales del aprendiz y de su comunidad.
4. En las teorías referentes a la motivación la "afluencia" aparece cuando: A) Las personas participan en actividades que les suponen un reto, ni demasiado difíciles ni demasiado fáciles; B) Las personas están expuestas a experiencias negativas; C) Las personas están expuestas a situaciones no motivantes
5. El método constructivista... A) se centra en los aspectos cognitivos del estudiante. B) puede poner el énfasis en la colaboración de los estudiantes. C) es un modelo estructurado centrado en la figura del profesor.
6. Entre las ventajas de las pruebas de opción múltiple como herramientas de evaluación se encuentra: A) Se puede medir una muestra amplia del rendimiento; B) Se pueden preparar con facilidad; C) Son tareas flexibles y poco estructuradas.
7. (Cooper y cols., 2006) A partir del artículo de Cooper y cols. puede afirmarse que implicar a los padres en el proceso de escolarización siempre genera beneficios en el rendimiento de los alumnos: a) Sí, b) No, c) Sólo en los primeros cursos escolares.
8. (Cooper y cols., 2006) A partir del artículo de Cooper y cols. puede afirmarse que la motivación del alumno, como variable que afecta a la utilidad de los deberes escolares, es un factor: a) Endógeno, b) Objetivo, c) Exógeno.
9. En términos atencionales, la capacidad de detectar errores y corregirlos se atribuye a: (A) La atención ejecutiva; (B) La atención selectiva; (C) La atención sostenida.
10. Los estudios muestran que el tratamiento mejor para el Déficit de Atención con Hiperactividad... A) Es sólo farmacológico B) Es sólo conductual C) Es combinado: farmacológico y conductual
11. (Cooper y cols., 2006) Una de las conclusiones generales del meta-análisis sobre los deberes escolares es que éstos promueven una mejora del rendimiento: a) Verdadero, b) Falso, c) Depende de la edad
12. Cuando un alumno no presta atención a las instrucciones del profesor, se declara flojo en una determinada materia o se desanima con facilidad, muy probablemente se tratará de un alumno... A) orientado hacia los resultados B) orientado hacia el rendimiento C) orientado hacia la indefensión
13. "Decir al alumno que interrumpa su comportamiento de manera directa y asertiva" es una estrategia de control ante comportamientos problemáticos que se enmarca en el conjunto de... A) Intervenciones moderadas B) intervenciones menores C) Intervenciones de hostilidad
14. El retraso mental con base genética denominado Síndrome de Down se debe a la presencia de... A) 24 cromosomas en lugar de 23. B) 47 cromosomas en lugar de 46. C) 22 cromosomas en lugar de 23.
15. Si estamos interesados en conocer las diferencias de velocidad en la resolución de una tarea cognitiva entre niños de 7 años y niños de 12 años, una buena medida de la Variable Dependiente sería: (A) El porcentaje de respuestas correctas; (B) El tiempo de reacción; (C) El tipo de errores cometidos.
16. Una investigación reciente (Graham y Perin, 2007) defiende la enseñanza de una serie de estrategias de escritura a alumnos de secundaria, entre ellas es... A) la Preescritura, que comprende la generación de y organización de ideas à la redacción B) la Solución de problemas, que implica establecer metas

y trabajar para lograrlas. C) la Escritura significativa, consistente en la creación de frases y párrafos gramaticalmente correctos y con sentido.

17. En el marco de la motivación intrínseca... A) la fluencia es el término que se utiliza para describir experiencias óptimas de la vida B) y con relación al grado de dificultad de una tarea, la fluencia se produce cuando las personas participan en actividades que les suponen un desafío especialmente difícil y que sobre el que se sienten impulsadas a superar C) la fluencia se produce con más frecuencia cuando las personas se perciben escasas de dominio y entran en un estado de concentración intensa cuando realizan una actividad específica
18. Los componentes básicos de la enseñanza de la conciencia fonológica son: (A) La segmentación y la construcción; (B) La combinación y la descomposición; (C) La combinación y la segmentación.
19. Entre las ventajas que pueden atribuirse a las pruebas formadas por ítems de opción múltiple se encuentra que... A) con ellas se pueden medir resultados de aprendizaje, tanto sencillos como complejos B) la puntuación sólo depende de los conocimientos que se posean sobre la materia C) no suele ser difícil encontrar distractores convincentes
20. (Cooper y cols., 2006) ¿Cuál es la conclusión más importante sobre la relación entre deberes escolares / resultados distintos del logro académico? a) Que son potentes, pero dependen de la etapa educativa, b) Que son de nivel medio, c) Que casi no se han investigado.
21. La enseñanza recíproca es... A) una estrategia que implica la relación entre estudiantes e igual o distinta edad, pero que deja fuera al profesor o experto. B) requiere que los estudiantes comenten textos complejos, colaboren y compartan sus experiencias sobre un tema en particular C) ofrece una oportunidad de intercambio entre los estudiantes y sus profesores que fomenta el conocimiento compartido y grupalmente aceptado.
22. La morfología es una de las reglas básicas del lenguaje y se refiere a... A) a la manera en que las palabras se combinan para formar frases B) al significado de las palabras y las oraciones C) a las unidades de significado que sirven para formar palabras
23. El bucle fonológico... A) es una parte de la memoria a corto plazo B) recibe información de la memoria sensorial C) intercambia información con la memoria visoespacial
24. La técnica "estudio de caso"... A) se emplea, a menudo, cuando las circunstancias personales del individuo no pueden duplicarse por razones prácticas o éticas. B) consiste en una descripción e interpretación en profundidad de la conducta de un grupo que incluye interacción directa con sus integrantes. C) tiene la ventaja de que sus datos pueden ser analizados estadísticamente y generalizarse a otras personas.
25. (Cooper y cols., 2006) Puede afirmarse que las variables moderadoras "tipo de medida empleada en los resultados" (*type of outcome measure*) y "asignatura" (*subject matter*) tienen una influencia práctica importante sobre la relación deberes escolares / logros académicos: a) Verdadero, b) Falso, c) No se puede decidir.
26. (Cooper y cols., 2006) Uno de los posibles efectos negativos de los deberes escolares que se ha citado en la investigación es la posible confusión de distintas técnicas de instrucción. Este efecto negativo puede clasificarse entre: a) los problemas relacionados con la interferencia de los padres, b) los problemas relacionados con la saciación, c) El incremento de las diferencias entre alumnos de alto y bajo rendimiento.
27. Cuando un maestro decide establecer un sistema de observación para estudiar a un alumno cuyo rendimiento muestra un rendimiento deficiente sin una causa aparente, es un caso claro de ... A) Observación estandarizada o de caso único B) Observación participativa C) Observación de tema específico
28. El condicionamiento operante... A) emplea refuerzos positivos y negativos para aumentar o disminuir la probabilidad de que se produzca la conducta que los precede B) a diferencia del clásico o instrumental, se centra en la conducta de la conducta C) es un tipo de aprendizaje asociativo
29. Una de las estrategias que los profesores pueden emplear para guiar el desarrollo del pensamiento creativo en los alumnos es... A) Fomentar mediante premios y recompensas la motivación extrínseca

de los estudiantes B) Animar a los estudiantes a ser prudentes y evitar los riesgos C) Evitar manifestar expectativas excesivamente elevadas sobre las ejecuciones y rendimiento de los alumnos.

30. La investigación sobre las causas que determinan el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)... A) afirma que la causa del TDAH se debe a una lesión cerebral durante el desarrollo prenatal o posnatal B) no ofrece un factor concreto o conjunto responsable C) señala que los niños heredan una tendencia a manifestar un TDAH de los padres
31. (Cooper y cols., 2006) ¿En qué caso desaparece la relación positiva entre deberes escolares / logros académicos? a) Cuando quienes informan son los alumnos, b) Cuando quienes informan son los profesores, c) Cuando quienes informan son los padres.
32. Los heurísticos: A) Agotan todos los posibles caminos para resolver el problema, por eso garantizan la solución exitosa; B) No agotan todos los posibles caminos para resolver el problema, por eso no se garantiza la solución; C) No agotan todos los caminos posibles pero si garantizan una solución.
33. Los investigadores han comprobado que el "aprendizaje cooperativo" puede ser una estrategia para mejorar el rendimiento, y especialmente cuando se dan dos condiciones: A) premiar al grupo y evaluar a sus miembros independientemente B) reconocer las tareas llevadas a cabo por el grupo y evaluar grupalmente su rendimiento cada cierto tiempo C) evaluar independientemente a cada uno de los miembros del grupo y evitar cualquier sistema de recompensa o premio.
34. Según Ellen Winner (1996), experta en creatividad y talento, una de las características de los niños excepcionalmente dotados es... A) la falta de motivación que muestran en los primeros años de escolarización B) Aprender a su propio ritmo C) Tender a dominar en los juegos a sus compañeros
35. La disposición del aula debe ser considerada, por cuanto una ubicación cruzada tiende a... A) reducir las distracciones entre los alumnos y a facilitar la realización de actividades de aprendizaje cooperativo B) fomentar las interacciones disruptivas entre los alumnos C) facilitar la comunicación adecuada entre los alumnos y el profesor
36. En los programas de refuerzo, un refuerzo de razón variable... A) Se administra cuando la conducta se despliega un número determinado de veces, cambiando este número a lo largo del programa en base a que al final se obtenga un promedio centrado en uno fijado con antelación. B) Se administra cuando la conducta se ha desplegado un número especificado de veces, siendo este número invariable y fijado con antelación. C) Se administra cada cierto tiempo, siendo este un promedio fijado con antelación.