

Junio de 2018 - Semana 1 – Modelo B

Por favor, responda a las siguientes cuestiones señalando, de entre las ofrecidas, la alternativa correcta por no incluir errores y ser, además, la más completa.

1. De acuerdo con la Jerarquía de necesidades de Maslow, ... A) cuando las necesidades por carencia se satisfacen, la motivación del individuo no se interrumpe B) las necesidades son siete y se reúnen en dos grupos C) cuando las necesidades del ser se logran, la motivación de la persona disminuye
2. ¿Cuál de las siguientes características es propia del moldeamiento? a) aumento de la persistencia b) desarrollo de habilidades simples c) efectos rápidos sobre la conducta
3. Según los investigadores, la instrucción directa es especialmente aplicable... A) a la enseñanza de habilidades básicas B) para la enseñanza de conocimientos con escaso grado de estructuración C) para tareas de aprendizaje que no puedan enseñarse pasos a paso o que su evaluación deba realizarse con pruebas no estandarizadas por sus singularidades
4. La prueba de las matrices progresivas de Raven es a) una prueba individual b) una prueba grupal c) una prueba para medir altas capacidades
5. En el marco del constructivismo social de Vygotsky, la acción mediante la que los aprendices se “hacen” con los resultados generados por el trabajo conjunto tras participar en una amplia gama actividades con los demás, se denomina específicamente... A) Apropiación B) Interiorización C) Adquisición
6. En el marco de las diferentes perspectivas del aprendizaje, concebir al “estudiante” como: procesador activo de información, usuario de estrategias, organizador y reorganizador de la información, evocador; es propio de la concepción... A) Cognitiva B) Constructivista C) Conductual
7. En la evaluación de exámenes tipo ensayo, a un conjunto de criterios para su calificación se le llama a) postulados b) aseveraciones c) rúbrica
8. Si un estudio arroja un resultado con una significación de $p < 0,05$ debemos pensar que a) los resultados pueden deberse al azar menos de 5 entre cien veces b) el azar explicaría los resultados al menos un 5% de las veces c) 95 entre cien veces los resultados se deben al azar
9. (PEC) La Tasa de Evaluación es el resultado de dividir a) los créditos sometidos a evaluación por los créditos matriculados b) los créditos matriculados por los créditos superados c) los créditos sometidos a evaluación por los créditos superados
10. Una de las metas del aprendizaje basado en problemas es aumentar... A) la motivación extrínseca de los aprendices B) la motivación intrínseca de los aprendices C) las habilidades para solucionar problemas de los aprendices y reducir la natural tendencia autodidáctica
11. Bandura identifica tres formas de reforzamiento, uno de ellos es... A) Reforzamiento positivo B) Reforzamiento directo C) Reforzamiento negativo
12. Se denomina precepción al proceso de... A) detectar un estímulo y asignarle un significado B) detectar un estímulo C) almacenar un estímulo
13. El aprendizaje que a menudo se describe como “enculturación”, esto es, adopción de las normas, conductas, habilidades, creencias, lenguaje y actitudes de una comunidad particular se refiere al... A) aprendizaje socioconstructivista B) Aprendizaje situado C) Aprendizaje significativo
14. El pensamiento divergente se evalúa en función de tres factores, de los cuales el mejor predictor es... A) La originalidad B) la flexibilidad C) La fluidez
15. En el ámbito de la instrucción diferenciada, el agrupamiento flexible hace referencia a la agrupación de estudiantes... A) por nivel de capacidad B) por criterios escolares y en diferentes momentos del curso C) en función de sus necesidades de aprendizaje

16. Sobre la enseñanza de estrategias de aprendizaje, los investigadores han identificado varios principios, entre otros, el siguiente: A) incluir también un entrenamiento motivacional B) centrarse en estrategias generales que puedan ayudar en campos o disciplinas diferentes C) enfocar la atención durante la clase
17. Desde una perspectiva cognitiva, se denomina procesamiento de la información a... A) la información que, aun no siendo útil en su generalidad, sí lo es para cuestiones concretas o particulares B) la información que es útil para muchas tareas y aplicable a numerosas situaciones C) la actividad de la mente humana que implica la recepción, el almacenamiento y el uso de información
18. La existencia de una correlación elevada entre asistir al jardín de infancia y el desempeño académico posterior permite concluir que a) la escolarización temprana promueve el rendimiento académico b) desempeño académico y jardín de infancia se realimentan mutuamente c) no se puede decidir
19. El sistema denominado “causalidad triárquica recíproca” hace referencia a la interrelación dinámica... A) que el entorno y la conducta tienen sobre la persona B) entre la persona, el entorno y la conducta C) a las influencias que el entorno proyecta sobre la persona y las conductas que desarrolla en ambientes de aprendizaje.
20. El *efecto Flynn* puede paliarse a) haciendo más difíciles las pruebas de inteligencia b) mejorando la estandarización de las pruebas c) aplicando las pruebas a una población mayor
21. La evaluación sumativa a) brinda un resultado de los logros y sirve para conocer el nivel de los alumnos b) ayuda a formar y programar la instrucción c) es una evaluación compuesta de varias evaluaciones sucesivas.
22. (Lectura en inglés) Una conclusión general del meta-análisis sobre los deberes escolares es que a) la mayoría de los estudios revisados eran metodológicamente sólidos b) la cantidad de deberes escolares tiene una relación positiva con el rendimiento académico c) la relación positiva entre deberes y rendimiento se limita a ciertas edades y ciertas materias
23. En la teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg los *metacomponentes* equivalen a a) los componentes de desempeño b) la inteligencia analítica c) los procesos ejecutivos
24. (Lectura en inglés) Entre los objetivos *no* instruccionales de los deberes escolares puede encontrarse a) la práctica de contenidos impartidos en el aula b) facilitar la comunicación entre los padres y el alumno c) la transferencia de las habilidades adquiridas a situaciones nuevas
25. El concepto de carga cognitiva se circunscribe a la memoria de trabajo. En este marco, la utilización de la estrategia de agrupamiento de información en un proceso estaría justificada para reducir principalmente... A) la carga intrínseca B) la carga extraña C) la carga pertinente o eficaz
26. Los estudiantes orientados hacia el dominio suelen caracterizarse, entre otras cosas, por... A) un escaso temor al fracaso B) por una visión estática de su capacidad C) plantearse metas de desempeño extremas: muy fáciles y muy difícil (pero no intermedias)
27. En el condicionamiento operante ¿cuál de los siguientes procedimientos podría considerarse una contingencia de castigo? a) presentar un reforzador negativo b) escapar a un estímulo c) eliminar un reforzador positivo
28. La perspectiva cognitiva considera el aprendizaje como... A) el proceso asociativo que hace posible la adquisición de conocimiento B) el proceso mental activo que dirige el comportamiento C) la ampliación y transformación de la comprensión que ya se posee
29. Sobre la autoeficacia, el autoconcepto y la autoestima se puede señalar que... A) la autoeficacia es un constructo amplio que incluye al autoconcepto B) la autoeficacia es específica al contexto C) entre la autoeficacia y la autoestima no existe una relación directa
30. Una idea que subyace en la visión constructivista es que... A) no deberían plantearse a los estudiantes problemas fáciles ni simplificados, sino problemas “confusos” en ambientes de aprendizaje complejo B) siempre deberían plantearse problemas “confusos” en ambientes de aprendizaje complejo, pero

después de problemas sencillos y simplificados introductorios C) siempre deben plantearse problemas sencillos y simplificados introductorios, y “confusos” en ambientes de aprendizaje complejo sólo en ocasiones justificadas

31. Las puntuaciones percentiles son a) referidas a criterio b) referidas a formato c) referidas a un grupo normativo
32. En el diseño de pruebas, el intervalo de confianza se calcula a) con el error típico de medida o error estándar de medición b) con la desviación típica c) con el coeficiente de validez.
33. Hay varios procedimientos generales para la búsqueda de una solución a un problema. Por ejemplo, ...
A) El algorítmico y la heurística, que son conocimientos de naturaleza procedimental B) El algoritmo, que es una estrategia general de dominio C) La heurística, una estrategia costosa pero segura para resolver problemas
34. Se denomina creencias epistemológicas a... A) las creencias que tienen los estudiantes sobre sus conocimientos y sus aprendizajes B) las creencias acerca de la estructura, estabilidad, y certeza del conocimiento y cuál es la mejor manera de aprenderlo C) las creencias sobre la estabilidad del conocimiento, su evolución a lo largo del tiempo y la naturaleza del aprendizaje
35. Las preguntas en el aula pueden dividirse entre convergentes y divergentes; por ejemplo, ¿cómo será el modo de transporte en las ciudades dentro de 100 años? es una pregunta... A) Convergente B) Divergente C) Ninguna de las anteriores porque su respuesta no puede evitar ser una elucubración
36. Cuando en el proceso de percepción intervienen el contexto y los conocimientos que posee la persona, el procesamiento se denomina... A) ascendente B) paralelo C) descendente