

Junio de 2017 - Semana 1 - Modelo B

1. (Cooper y cols., 2006) Es necesario considerar con prudencia la relación entre efectos escolares / curso del alumno porque los alumnos de menos edad: a) Tienen hábitos de estudio menos eficaces, b) Se distraen con más facilidad, c) Se les ponen deberes para desarrollar su control del tiempo.
2. El enfoque socio-constructivista se basa en... A) La construcción de conocimiento social en base a la persona B) El enfoque del procesamiento de la información C) La colaboración con los demás para adquirir conocimientos y comprenderlos
3. La concepción según la que la adquisición de la lectura sigue un curso paralelo a la adquisición de la lengua materna es propia de: (A) El método cognitivo; (B) El método del lenguaje integral; (C) El método fonético.
4. Los tres métodos básicos que se emplean para obtener información en Psicología educativa son... A) descriptivo, correlacional y experimental B) descriptivo, observacional y cuantitativo C) Observacional, cualitativo y cuantitativo.
5. La autorrealización es la necesidad más elevada en la jerarquía de necesidades de Maslow... A) y que la mayoría de las personas nunca logra por falta de maduración B) y que se refiere a un sentimiento positivo hacia uno mismo C) que se logra tras haber alcanzado secuencialmente todas las anteriores.
6. Si el aula es un estímulo condicionado que elicitaba respuestas condicionadas de ansiedad, el acto de escapar de ella provocará... A) Refuerzo positivo B) Refuerzo negativo C) Castigo
7. Una de las metas del control eficaz del aula es... A) mantener a los alumnos ocupados con actividades y ejercicios B) Evitar que los alumnos manifiesten problemas académicos y emocionales C) fomentar el aprendizaje significativo
8. El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) se caracteriza por falta de atención, hiperactividad e impulsividad, y los niños con este diagnóstico manifiestan, de modo sistemático y durante un periodo de tiempo prolongado,... A) estas tres características B) al menos una de estas características C) dos o más de estas características.
9. El concepto de “evaluación formativa” es paralelo al de: A) Evaluación en la preinstrucción; B) Evaluación posinstrucción; C) Evaluación durante la instrucción.
10. El enfoque del procesamiento de la información forma parte de... A) la corriente cognitiva B) la corriente conductista C) la Ciencia Cognitiva
11. La mayor parte de las dificultades de aprendizaje... A) se superan tras cuatro o cinco años de ayuda por parte de especialistas B) son de por vida C) apenas producen efectos negativos en el rendimiento escolar.
12. (Cooper y cols., 2006) La asignatura en la que se incorporan los deberes escolares, considerada como factor que influye sobre la utilidad de éstos, puede considerarse un factor: a) Exógeno, b) Endógeno, c) Neutro.
13. (Cooper y cols., 2006) Si un alumno de 1º de Bachillerato decide realizar un curso sobre tectónica de placas en internet, esa actividad: a) Puede considerarse como un deber escolar (“homework”), b) No puede considerarse como un deber escolar, c) Depende de si cuenta o no para la nota del instituto
14. La observación repetida es un ejemplo de: A) Deducción; B) Inducción; C) De Introspección.

15. Benjamin Bloom elaboró una taxonomía... A) de tareas conductuales vinculadas con el aprendizaje. B) de habilidades cognitivas C) para analizar conductualmente los efectos del aprendizaje.
16. En un contexto de ambiente de restricción mínima (ARM)... A) ningún alumno con discapacidad debe ser educado fuera de su aula ordinaria. B) un alumno con discapacidad puede ser educado fuera de su aula ordinaria. C) el medio en que se educan los alumnos con discapacidad debe ser igual al de los alumnos sin discapacidad.
17. La memoria sensorial... A) guarda información del mundo en su forma sensorial seleccionada por el individuo durante unos instantes. B) guarda información del mundo en su forma sensorial durante unos instantes. C) guarda información relevante para el individuo del mundo en su forma sensorial durante unos instantes.
18. Respecto al aprendizaje colaborativo, los investigadores han comprobado que una estrategia eficaz para mejorar el rendimiento es... A) que el grupo reciba premios B) que el grupo sea evaluado colectivamente C) que las tareas se dividan en etapas y entre los miembros del grupo.
19. Una de las recomendaciones que William James realizó fue: A) Comenzar cada lección basándose en los conocimientos previos de los alumnos; B) Comenzar cada lección con una actividad agradable para los alumnos; C) Comenzar cada lección con un nivel algo superior al conocimiento de los alumnos.
20. La escucha activa incluye el uso de varias estrategias, y una de ellas consiste en... A) ofrecer realimentación mediante continuas afirmaciones: sí, bien, eso es, de acuerdo, vale, etc. B) Realizar resúmenes detallados sobre el tema de modo que el interlocutor advierta de que se le atiende y se le comprende C) Parafrasear
21. (Cooper y cols., 2006) Puede afirmarse que la variable moderadora “curso que realiza el estudiante” (*grade level of the student*) permite establecer una relación clara y positiva entre deberes escolares / logros académicos en la enseñanza primaria (*elementary school*): a) Verdadero, b) No se puede decidir, c) Falso, la relación es negativa.
22. (Cooper y cols., 2006) Puede afirmarse que la variable moderadora “curso que realiza el estudiante” (*grade level of the student*) permite establecer una relación clara y positiva entre deberes escolares / logros académicos en la enseñanza primaria (*elementary school*): a) Verdadero, b) No se puede decidir, c) Falso, la relación es negativa.
23. El enfoque cognitivo del procesamiento de información presta, entre otros, especial atención... A) a la memoria y el razonamiento B) a los factores ambientales y personales C) a la construcción del conocimiento y la comprensión
24. En el marco del enfoque cognitivo de escritura, el proceso de revisión... A) comprende la redacción de múltiples borradores o el aprendizaje sobre cómo emplear las recomendaciones de los expertos para mejorar B) hace referencia al control del propio progreso de creación C) a la capacidad del escritor para fijarse metas, adaptar su texto a la audiencia, o determinar el ordenamiento de las ideas
25. El proceso cognitivo que implica transformar en sonido la palabra impresa que se está leyendo se denomina... A) Descodificación B) Reconocimiento de fonemas C) Vocalización
26. Cuando una persona predice que el próximo fin de semana será lluvioso y el lunes siguiente afirma haber acertado cuando predijo que sería soleado, como finalmente sucedió, es un claro ejemplo de... A) Sesgo confirmatorio B) Sesgo retrospectivo C) Pensamiento divergente
27. Premisa 1: Todas las sillas son muebles; Premisa 2. Todos los muebles son de madera; Conclusión: Todas las sillas son de madera. La conclusión alcanzada en este problema de inferencia deductiva

es... A) Válida B) No es válida porque el conocimiento contradice el razonamiento C) En realidad no tiene conclusión posible

28. Un refuerzo negativo... A) aumenta la frecuencia de la conducta a la que refuerza negativamente B) en ocasiones, es también llamado castigo C) disminuye la frecuencia de la conducta a la que refuerza negativamente
29. Si un profesor realiza el mismo examen en dos ocasiones y los resultados que obtiene son similares significa que el examen es A) válido B) fiable C) Justo (equidad)
30. En el marco del enfoque del procesamiento de información, uno de los mecanismos para producir cambios en las habilidades cognitivas infantiles según Robert Siegler (1998) es... A) la reflexión recíproca B) la maduración biológica basada, probablemente, en la mielinización C) la automatización
31. El aprendizaje asociativo propuesto y defendido por el enfoque cognitivo consiste en... A) aprender que dos hechos o sucesos están relacionados de alguna manera B) asociar un suceso agradable a otro neutro C) no es correcto el enunciado de la pregunta
32. (Cooper y cols., 2006) Hacia los 12/14 años (*Junior High School*) se ha observado que se produce un incremento del rendimiento de los chicos asociado al aumento del tiempo dedicado a las tareas escolares hasta alcanzar: a) 1 hora al día, b) 2 horas al día, c) 3 horas al día.
33. La “instrucción diversificada” supone: A) Adaptar el currículum a un punto intermedio entre el que pueden alcanzar los alumnos competentes y los menos competentes; B) Adaptar las tareas para satisfacer las necesidades y habilidades de los estudiantes; C) Adaptar la enseñanza y los contenidos al nivel de cada uno de los alumnos.
34. (Cooper y cols., 2006) Entre los posibles beneficios de las tareas escolares, a veces se cita el establecimiento de prácticas generales que facilitan el aprendizaje. Según el sistema de categorías que utilizan Cooper y cols. (2006) estas prácticas facilitadoras del aprendizaje pueden considerarse parte de: a) los beneficios inmediatos sobre el aprendizaje, b) los beneficios académicos a largo plazo, c) los beneficios no académicos.
35. (Cooper y cols., 2006) ¿Quiénes son los informantes más fiables sobre la cantidad de tiempo dedicada a los deberes escolares? a) Los padres, b) Los compañeros, c) Los alumnos.
36. En el marco de las teorías sobre motivación, los alumnos considerados como “perfeccionistas”... A) Tienen un pensamiento del tipo “todo o nada” por lo que piensan que los errores no son aceptables; B) Son equilibrados y resistentes ante cualquier coyuntura; C) Tienen ventaja en la vida real.