

Junio de 2016 - Semana 1 - Modelo A

1. Desde una enseñanza de Ciencias constructivista, la formación investigadora (o científica) de los estudiantes... A) debe basarse en la información específica de la disciplina B) debe ser guiada C) debe centrarse en el aprendizaje de las habilidades de investigación y separarse del contenido de las ciencias
2. ¿Cuál de los siguientes tres métodos dedica mayor tiempo a la realización de tareas académicas? A) El constructivista. B) El de orientación mínima. C) El de instrucción directa.
3. El aislamiento puede considerarse como una técnica basada en... A) la eliminación de estímulos deseables B) el coste de la respuesta C) el reforzamiento diferencial.
4. (Art. Winne & Nisbet, 2010) Las investigaciones realizadas permiten afirmar que las “tareas para casa”... A) No suelen tener una relación relevante con el rendimiento académico B) Muestran un efecto significativo sobre el rendimiento académico C) Únicamente afectan el rendimiento académico en los adolescentes
5. La idea de que los estudiantes construyen el conocimiento al transformar, organizar y reorganizar los conocimientos previos y la información procede del enfoque... A) cognitivo constructivista de Piaget B) socioconstructivista de Vygotsky C) sociocultural de Vygotsky
6. (Art. Winne & Nisbet, 2010) Una manera de solventar algunas de las dificultades que plantea el paradigma intergrupos, de foto fija y puntual sería... A) Introducir medidas de los procesos cognitivos durante la intervención B) Adoptar diseños de tipo cuantitativo C) Emplear la asignación aleatoria a los grupos
7. La estrategia más conveniente para mejorar los procesos de atribución es exponer al estudiante: A) Modelos que controlan las tareas con facilidad y tienen éxito. B) Modelos que controlan bien la ansiedad ante los fracasos. C) Modelos persistentes que se esfuerzan por superar los fracasos.
8. Un factor personal/cognitivo destacado del modelo de aprendizaje de Bandura es la “autoeficacia”, esto es, la creencia de que... A) uno puede llegar a dominar una situación y obtener resultados positivos B) uno es capaz de enfrentarse a una situación sin importar los resultados que pueda obtener C) uno puede determinar a qué situaciones se puede enfrentar y a cuáles no.
9. (Art. Winne & Nisbet, 2010) El tipo de carga cognitiva que tiene acceso prioritario a la Memoria Operativa es: A) La intrínseca B) La Relevante C) La extrínseca
10. La calificación de un alumno referida a criterio A) compara con su grupo la puntuación obtenida y de esa comparación se extrae la nota final. B) compara la puntuación con un criterio normativo y de esa comparación se extrae la nota final. C) compara la puntuación obtenida con un cierto nivel de rendimiento ideal y de esa comparación se extrae la nota final.
11. En el marco del razonamiento deductivo, para que las conclusiones sean válidas... A) el conocimiento y el razonamiento no deben entrar en conflicto B) no es necesario que su contenido sea verdadero C) el contenido de las premisas ha de ser cierto.

12. Entre las intervenciones moderadas para el control de la conducta perturbadora en el aula se encuentra: A) retirar un privilegio B) El empleo de señales no verbales. C) Ofrecer una opción alternativa.
13. La disposición del aula estilo seminario es especialmente eficaz cuando A) cuando el profesor desea exponer un tema B) queremos que los alumnos hablen entre ellos C) para realizar tareas de aprendizaje colaborativo.
14. Con relación a los cambios de velocidad y capacidad de procesamiento durante la infancia y la adolescencia, cabe señalar que los resultados procedentes de la investigación parecen indicar que... A) niños y adolescentes mostraban velocidades de procesamiento similares, aunque inferiores a las de los adultos jóvenes. B) los aumentos de velocidad de procesamiento eran previos a los aumentos de capacidad. C) la rapidez de procesamiento se debe a la maduración biológica (mielinización).
15. El interés por descubrir las causas subyacentes del resultado de nuestras acciones: A) La Teoría de la Atribución. B) La Teoría de la Autoeficacia. C) La Teoría de las Expectativas.
16. El tipo de atención en el que los niños diagnosticados de TDAH (Tsal, Shalev y Mevorach, 2005) parecen mostrar mayores dificultades es... A) Atención sostenida B) Atención dividida C) Atención selectiva
17. La investigación sobre el aprendizaje cooperativo ha comprobado que el rendimiento mejora cuando... A) el grupo recibe un premio y sus miembros se autoevalúan B) el grupo recibe un premio y sus miembros evaluaciones individuales C) el grupo recibe algún tipo de premio o reconocimiento, además de una evaluación de conjunto
18. (Art. Winne & Nisbet, 2010) Los datos disponibles sobre el nivel de competencia de cada uno de los miembros de una pareja de iguales y su efecto sobre el aprendizaje tienden a favorecer la perspectiva de: A) Vygotsky B) Piaget C) No favorecen una perspectiva sobre la otra
19. El enfoque del procesamiento de la información... A) presta especial atención a los procesos cognitivos de la memoria y el pensamiento. B) estudia cómo se utiliza y se supervisa la información, pero no cómo se elaboran las estrategias a partir de ella. C) se caracteriza por estudiar los aspectos relativos a la memoria de trabajo en relación con los procesos de aprendizaje.
20. Según los investigadores, una adecuada instrucción de la conciencia fonológica... A) tiene lugar mediante conjuntos de instrucciones complejas B) se encuentra integrada con la lectoescritura C) no depende del tamaño, pequeño o grande, del grupo donde se realice
21. La tendencia a improvisar en el aula es más habitual en... A) profesores con una orientación constructivista, B) profesores con una orientación tradicional, C) profesores poco eficaces
22. La Fonología es el sistema de sonidos de un lenguaje, incluyendo los sonidos que se usan y cómo se combinan, y en este sentido cabe señalar que... A), aunque no está íntimamente relacionada con las habilidades lectoras, si es un factor de importancia B) un vocabulario insuficiente puede

afectar negativamente a la decodificación de la palabras C) la instrucción directa de la conciencia fonémica mejora el rendimiento de la lectura

23. Los profesores eficaces poseen buenas estrategias para ayudar a los estudiantes a automotivarse y ser responsables de su aprendizaje, cobrando cada vez más importancia la fijación de expectativas... A) altas en el rendimiento de los estudiantes B) medias en el rendimiento de los estudiantes C) personalizadas en el rendimiento de los estudiantes
24. Cuando un profesor entrega a sus alumnos de psicología los resultados de un modesto estudio a fin de que los analicen y generalicen sus conclusiones a la población, les está pidiendo a sus alumnos que lleven a cabo un razonamiento... A) Correlacional B) Inductivo C) Deductivo
25. Cuando llega a adultos, lo habitual es que los niños excepcionalmente dotados sean... A) Más competentes que la media en la mayoría de los ámbitos. B) Más creativos que la media aunque no necesariamente más competentes. C) Más competentes en algún ámbito específico pero no más creativos.
26. Un alumno con dificultad de aprendizaje es aquél que posee una dificultad para aprender... A) como resultado, por ejemplo, de un retraso mental leve B) debida, por ejemplo, a una incapacidad para vincular los sonidos a las letras C) consecuencia, por ejemplo, de una discapacidad visual
27. Para fomentar el pensamiento creativo en los alumnos, los profesores pueden utilizar estrategias como... A) No manifestar excesivamente elevadas sobre el rendimiento B) Aumentar la motivación extrínseca por medio de premios y competiciones C) Animar a sus alumnos a evitar los riesgos en sus propuestas o proyectos
28. Los estudios etnográficos forman parte del conjunto de métodos que se emplean en la investigación: A) Correlacional, B) Descriptiva, C) Experimental
29. (Art. Winne & Nisbet, 2010) Las investigaciones realizadas indican que aparejar los estilos de aprendizaje de los estudiantes con las técnicas de instrucción... A) Tiene un efecto elevado sobre el rendimiento B) Tiene un efecto moderado sobre el rendimiento C) No tiene efectos sobre el rendimiento
30. El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) se caracteriza por la presencia sistemática de una o más de las siguientes características: A) falta de atención e hiperactividad B) falta de atención, hiperactividad e impulsividad C) falta de atención, inhibición e hiperactividad
31. La generalización en el condicionamiento clásico supone que... A) Se emite la RC ante un reforzador nuevo B) un estímulo nuevo elicitaba una RC C) aparece una RC nueva ante un EC.
32. Nos interesa saber si los exámenes de la primera semana son más o menos difíciles que los de la segunda semana de exámenes en una asignatura de la UNED. Realizamos un contraste de medias entre los resultados de las dos semanas. ¿Se puede concluir que unos u otros son más difíciles a partir de ese contraste? A) Sí. B) No. C) Depende del contraste estadístico que empleemos.

33. Cuando un alumno estudia física por el placer de ser capaz de resolver problemas que no se hubiese imaginado que podría realizar, se puede afirmar que se trata de A) Motivación intrínseca. B) instigación. C) Motivación extrínseca.
34. La cognición situada como hipótesis importante de los enfoques socioconstructivistas se refiere a la idea de que el pensamiento está situado... A) dentro de la mente del aprendiz B) dentro de contextos sociales y físicos C) en las representaciones que el aprendiz construye sobre la realidad
35. (Art. Winne & Nisbet, 2010) Los “efectos de la sugestión negativa” pueden reducirse... A) Proporcionando realimentación con demora B) Proporcionando realimentación inmediata C) Realizando exámenes de prueba repetidos
36. (Art. Winne & Nisbet, 2010) La decisión de preparar un examen distribuyendo las sesiones de estudio a lo largo de varias semanas o agrupándolas en pocos días es un ejemplo de lo que los autores denominan... A) Psicología de “cómo son las cosas” B) Psicología de “cómo hacen los alumnos las cosas” C) Psicología del logro académico