

## INSTRUCCIONES:

Lea atentamente las instrucciones de la hoja de respuestas (en caso de responder en hoja de *lectora óptica*, por favor, ponga el tipo de examen que esté realizando). Cada pregunta tiene tres alternativas, de las cuales sólo una es correcta, siendo las demás falsas. En la hoja de respuestas debe marcar la alternativa correcta (A, B o C) en el número de ítem y letra correspondiente.

## MATERIAL AUTORIZADO: NINGUNO

---

- 1. ¿A qué se refiere la disciplina de las diferencias individuales con los “grupos naturales” como objeto de estudio de diferencias intergrupales?:** **A)** A los grupos que se constituyen, de forma natural, por las afinidades de sus miembros; **B)** A los grupos que se constituyen sin tener restricciones excesivas de pertenencia; **C)** A los grupos cuyo origen viene dado por la propia naturaleza de las variables, sin que intervenga el experimentador (ej. sexo, edad, etc.).
- 2. F. Galton orientó sus hallazgos hacia:** **A)** Una vertiente aplicada; **B)** Una vertiente académica; **C)** Una perspectiva educativa.
- 3. Señale la afirmación INCORRECTA: El “censo psicológico” permite:** **A)** Conocer todas las capacidades intelectuales existentes a nivel universal; **B)** Estimar la posición relativa de cualquier individuo en una característica psicológica determinada con respecto a la población de pertenencia, en general; **C)** Comparar a los individuos entre sí, en particular, analizando las diferencias individuales existentes entre ellos.
- 4. El desarrollo del modelo y objeto de estudio de las diferencias individuales propuesto por F. Galton partió de:** **A)** Las leyes generales de la mente humana propuestas por W. Wundt; **B)** Un modelo biológico de corte darwiniano; **C)** La concepción de A. Binet sobre la inteligencia.
- 5. El término de “test mental” acuñado por \_\_\_\_\_ se desarrolló bajo la concepción de \_\_\_\_\_ para evaluar procesos \_\_\_\_\_:** **A)** Francis Galton / Charles Darwin / evolutivos; **B)** Alfred Binet / Francis Galton / mentales complejos; **C)** J.Mc.Cattell / Francis Galton / procesos mentales simples y específicos.
- 6. ¿Por qué es valiosa la contribución de la metodología multivariada?** **A)** Porque potencia los análisis llevados a cabo en los diseños experimentales; **B)** Porque permite el análisis de relaciones de multidependencia; **C)** Porque permite controlar de forma más efectiva el objeto de estudio.
- 7. Señale qué característica NO se corresponde con los diseños de investigación ex post facto:** **A)** La persona que investiga no puede hacer una asignación aleatoria de los sujetos a las condiciones experimentales; **B)** La persona que investiga no puede manipular la variable independiente; **C)** La persona que investiga puede seleccionar los sujetos que desea investigar y manipular una o más variables independientes.
- 8. Las dimensiones de personalidad que tienen un origen genético y una base biológica tienen que ver con:** **A)** El carácter; **B)** Los estilos cognitivos; **C)** El temperamento.
- 9. El inventor del análisis factorial fue:** **A)** Ch. Spearman; **B)** L.L. Thurstone; **C)** F. Galton.

10. **El diseño transversal requiere una recogida de datos:** A) Sincrónica; B) Diacrónica; C) Centrada en una cohorte.
11. **Una de las ventajas de la metáfora geográfica de la inteligencia es...** A) Disponer de una metodología cuantitativa muy sofisticada para abordar sus investigaciones; B) Presentar una especificación detallada de procesos y estrategias mentales; C) Establecer la fundamentación biológica de los procesos intelectuales.
12. **¿Qué permite el estudio de la coherencia del comportamiento?:** A) Atender a los aspectos procesuales de la interacción entre las personas y las situaciones, más que a los puramente descriptivos B) Establecer las bases biológicas de la conducta del individuo; C) Determinar el nivel de consistencia y estabilidad temporal de un rasgo dado.
13. **¿Qué significa que los rasgos presentan un carácter disposicional?:** A) Que son tendencias latentes, no siempre activas; B) Que representan una regularidad comportamental en la persona; C) Que son constructos de carácter amplio.
14. **La naturaleza de la inteligencia es \_\_\_\_\_, encaminada hacia la \_\_\_\_\_ las demandas del entorno:** A) Invariable / modificación de ; B) Difícil de evaluar / indagación sobre; C) Propositiva / la adaptación a
15. **En el modelo de los “Tres estratos” propuesto por J.B. Carroll, la inteligencia fluida y la cristalizada pertenecen al:** A) Primer estrato; B) Segundo estrato; C) Tercer estrato.
16. **¿Qué factores se encuentran en la cúspide del modelo Gf-Gc, formulado inicialmente por R.B. Cattell?:** A) La Inteligencia Fluida y la Inteligencia Cristalizada; B) La Inteligencia Cristalizada y un factor de aprendizaje común; C) La Inteligencia Fluida Histórica y un factor de aprendizaje común.
17. **El modo habitual de procesar información y de utilizar los recursos cognitivos, como la percepción, la memoria, el pensamiento, etc., alude al:** A) Estilo cognitivo; B) Pensamiento divergente; C) Sistema atribucional.
18. **Las tareas de tipo manipulativo se encuentran asociadas a un consumo de glucosa en las células cerebrales situadas en:** A) El córtex prefrontal; B) El hemisferio derecho; C) El hemisferio izquierdo.
19. **Señale la afirmación correcta. Según la teoría de la adaptabilidad neural de Shafer ...** A) Las personas que poseen un cerebro más eficaz utilizan un número semejante de neuronas tanto para procesar un estímulo previsto como para procesar un estímulo inesperado; B) Las personas que poseen un cerebro menos eficaz utilizan un número mayor de neuronas para procesar un estímulo previsto que para procesar un estímulo inesperado; C) Las personas que poseen un cerebro más eficaz utilizan un menor número de neuronas para procesar un estímulo previsto y un mayor número de neuronas para procesar un estímulo inesperado.
20. **La evaluación del CI mediante tests estandarizados está incluida en el concepto de:** A) Inteligencia C; B) Inteligencia B; C) Inteligencia Aplicada.
21. **Una de las limitaciones de la Genética Cuantitativa es:** A) El efecto de cohorte; B) El grado de representación de la muestra; C) La mortandad de la muestra a lo largo del tiempo.

22. **¿Qué requiere el Análisis Componencial que propone R. Sternberg?:** **A)** Descomponer el tiempo de reacción y los errores parciales correspondientes a cada uno de los procesos mentales desarrollados en la resolución del problema planteado; **B)** Contrastar qué capacidad psicométrica está vinculada al tiempo de reacción y a la frecuencia de errores en una tarea dada; **C)** Aplicar la batería de 24 factores cognitivos del *Kit of reference test for cognitive factors* de French, Ekstrom y Price.
23. **El parámetro denominado “índice de heredabilidad” se corresponde con ...** **A)** La genética cuantitativa; **B)** La genética de poblaciones; **C)** La genética de la conducta.
24. **Según J. Gray, ¿qué sistema es responsable de las conductas de aproximación y fundamento biológico de la Impulsividad?** **A)** El sistema de inhibición conductual; **B)** El sistema de activación conductual; **C)** El sistema de personalidad cognitivo-afectivo (SPCA).
25. **En el estudio de la personalidad los modelos factoriales biológicos parten de:** **A)** Una selección de descriptores disposicionales que podemos encontrar en los diccionarios; **B)** Una fundamentación teórica previa; **C)** Una depuración y reducción de términos.
26. **Según el modelo de personalidad de Eysenck, las personas que presentan un nivel de activación cortical crónicamente bajo se corresponden con:** **A)** Personas estables emocionalmente; **B)** Personas extravertidas; **C)** Personas introvertidas.
27. **Para el Interaccionismo el individuo...** **A)** Se caracteriza por un conjunto de rasgos relevantes que predicen su conducta; **B)** Tiene poco peso en el binomio persona-situación; **C)** Es un agente intencional y activo.
28. **Dentro del estudio de la Personalidad, cuando un comportamiento está vinculado a la situación específica en donde se manifiesta y se presenta durante un intervalo de tiempo transitorio, se está haciendo referencia a:** **A)** rasgo; **B)** estado; **C)** unidad Cognitivo-Afectiva.
29. **H.Gardner, en su Teoría de las Inteligencias Múltiples...** **A)** Propone seis Inteligencias que dan cuenta de la variedad de formas de ser inteligente; **B)** Considera que la investigación psicométrica no es útil para el desarrollo de tests que permitan evaluar cada inteligencia; **C)** Considera que las lesiones cerebrales pueden ayudar a delimitar las áreas cerebrales de cada inteligencia.
30. **¿Qué tipo de estrategia cuantitativa de investigación está centrada en el estudio de la “herencia monogenética”?:** **A)** Genética cuantitativa; **B)** Genética de la conducta; **C)** Genética de poblaciones.
31. **Según Costa y McCrae (1994) los rasgos de personalidad:** **A)** Son inestables a partir de los 60 años; **B)** Son estables a partir de los 30 años; **C)** No son estables en ninguna fase del ciclo vital.
32. **Señale la afirmación correcta:** **A)** La estabilidad ipsativa analiza la posición relativa de un grupo amplio de sujetos en los rasgos evaluados en dos ocasiones diferentes; **B)** La estabilidad absoluta trata de estudiar la constancia o no en la cantidad de un atributo en función de la edad; **C)** La estabilidad diferencial se basa en el análisis de varianza para estudiar su objeto de estudio.

33. Si se lleva a cabo un estudio de diferencias de edad en rasgos de personalidad, ¿qué diseño se emplearía?: A) Cuasi-experimental; B) Propiamente comparativo; C) Factorial.

34. ¿Para cuál de los objetivos básicos de la Psicología de las Diferencias Individuales es importante desarrollar taxonomías o estructuras?: A) Predictivo; B) Descriptivo; C) Explicativo.

35. En aquellos puestos laborales en los que no es posible el control y la autonomía, las personas que pueden experimentar más estrés son aquellas que presentan: A) Un "Locus de Control Externo" elevado; B) Un "Locus de Control Interno"

elevado"; C) Una personalidad resistente.

36. Las personas cuya motivación prioritaria es lograr la armonía en su entorno a costa de sacrificar sus propios deseos y objetivos, la resignación en consecuencia y la represión emocional está relacionado con el: A) Patrón de conducta tipo A; B) Patrón de conducta tipo B; C) Patrón de conducta tipo C.

### PREGUNTAS DEL ARTÍCULO DE LECTURA

#### "Competencias socio-emocionales y creatividad según el nivel de inteligencia"

Estadísticos descriptivos del Cociente Emocional según los grupos de inteligencia

CE	G1 Baja inteligencia		G2 Inteligencia media		G3 Alta inteligencia	
	M (DT)	N	M (DT)	N	M (DT)	N
	154.14 (17.39)	129	160.25 (17.06)	257	163.01 (16.96)	151

[F(2, 536) = 9,736;  $p < .001$ ] (G1 < G2 < G3)

37. En el presente estudio la medida de CE se presenta como una variable: A) Dicotómica; B) Cuantitativa; C) Cualitativa.

38. A partir de los datos presentados en la tabla anterior en relación al CE...: A) El grupo de alta inteligencia ha obtenido una puntuación media superior y estadísticamente significativa con respecto al grupo de baja inteligencia; B) Existe una correlación negativa entre la medida de CE y el CI; C) No existen diferencias significativas entre los grupos.

39. Los resultados mostrados en el presente estudio son coherentes con la hipótesis que sugiere: A) La "Teoría del umbral" en la medida de la inteligencia general; B) Que las personas superdotadas tienen más problemas sociales y emocionales; C) Las personas más inteligentes presentan una mejor percepción de sus habilidades emocionales.

40. El cociente emocional (CE) en el presente estudio se ha tomado como una variable: A) De agrupación; B) Independiente; C) Dependiente.