

INSTRUCCIONES:

Lea atentamente las instrucciones de la hoja de respuestas (en caso de responder en hoja de *lectora óptica*, por favor, ponga el tipo de examen que esté realizando). Cada pregunta tiene tres alternativas, de las cuales sólo una es correcta, siendo las demás falsas. En la hoja de respuestas debe marcar la alternativa correcta (A, B o C) en el número de ítem y letra correspondiente.

MATERIAL AUTORIZADO: NINGUNO

- 1. Señale qué metáfora de las planteadas por Sternberg para el estudio de la inteligencia, puede considerarse que propone teorías menos parsimoniosas:** A) La metáfora computacional; B) La metáfora biológica; C) La metáfora sistémica.
- 2. ¿Qué investigador se centró en el análisis de los procesos mentales superiores y complejos?** A) A. Binet; B) F. Galton; C) J. Mc Cattell.
- 3. La Psicología Diferencia clásica:** A) No recurrió a la generalización de sus principios y hallazgos (enfoque nomotético); B) Se basó principalmente en el estudio idiográfico, del individuo; C) Se sobrepasó en la generalización de sus principios, olvidando prácticamente la situación.
- 4. El constructo que permite organizar y coordinar la expresión del *temperamento*, otorgándole un contenido y un propósito es:** A) El carácter; B) La personalidad; C) El estilo cognitivo.
- 5. Las técnicas que permiten estudiar cómo funciona la relación entre variables independientes y dependientes son:** A) De dependencia; B) De interdependencia; C) De correlación.
- 6. Un discípulo de _____, Woodworth, dentro de su enfoque experimental, _____ las diferencias individuales en sus experimentos.** A) Stern / rechazó; B) J. Mc Cattell / introdujo; C) J. Mc. Cattell / rechazó.
- 7. ¿Qué diferencia los modelos de inteligencia jerárquicos puros de los jerárquicos mixtos?:** A) Los primeros presentan una estructura jerárquica piramidal y los segundos arbolada; B) Los primeros presentan tres niveles jerárquicos y los segundos cuatro; C) Los primeros contemplan un factor general único en la cúspide y los segundos no.
- 8. En el contexto del modelo de Intelligencias Múltiples, Gardner defiende;** A) Una Inteligencia única que se desglosa en diferentes capacidades independientes; B) Utilizar la historia evolutiva de cada individuo como una fuente de datos para validar una determinada inteligencia; C) Descartar los estudios con tests psicométricos, ya que han demostrado no ser válidos para comprender la inteligencia.
- 9. En la investigación en inteligencia, el estudio de los correlatos fisiológicos de los tests de CI convencionales...** A) Se enmarca en los denominados acercamientos reduccionistas; B) Es especialmente relevante para el enfoque de los componentes cognitivos; C) Ha despertado poco interés entre los diferencialistas clásicos, más centrados en el estudio del tiempo de reacción.
- 10. ¿Cuál de los siguientes paradigmas tiene como objetivo principal la explicación causal de los fenómenos psicológicos?:** A) R-R; B) E-R; C) R-E.
- 11. Dentro de las perspectivas actuales de integración entre los modelos disposicionales y dinámicos de la personalidad, ¿qué tipo de modelos o planteamientos siguen una estrategia de explicación *bottom-up* (de abajo a arriba, de lo específico a lo general)?** A) Disposicionales y Situacionistas; B) Disposicionales e Interaccionistas; C) Interaccionistas y Situacionistas.

12. ¿Qué característica NO se corresponde con el enfoque clásico de la investigación psicológica de diferencias individuales? **A)** Uso de una metodología Uni o Bivariada; **B)** Selección de muestras amplias y heterogéneas; **C)** Perspectiva internalista.
13. Un investigador desea comprobar las diferencias de género existentes en los cinco factores, ¿qué diseño debe utilizar?: **A)** Un diseño cuasi-experimental; **B)** Un diseño *ex post-facto*; **C)** Un diseño factorial comparativo.
14. Indique cuál de las siguientes contribuciones al estudio de las diferencias individuales es característica de F. Galton: **A)** La elaboración de métodos y pruebas destinadas a un análisis cualitativo de la individualidad; **B)** Su enfoque clínico e interés por la aplicación psicoterapéutica de sus hallazgos; **C)** Su especial interés por el origen de las diferencias individuales.
15. En el modelo PEN de Eysenck, los mecanismos biológicos (p.ej. arousal, SARA, S. límbico) que subyacen a las dimensiones del temperamento corresponden a: **A)** Los antecedentes proximales; **B)** Los antecedentes distales; **C)** Las consecuencias proximales.
16. Dentro de la concepción de la *situación psicológica* en el *modelo SPCA* de la personalidad, cuando se contemplan situaciones aparentemente distintas que provocan una misma respuesta en la persona, estamos hablando de: **A)** Equivalencia funcional; **B)** Consistencia de la conducta; **C)** Estabilidad de la conducta.
17. El tiempo de inspección... **A)** Es básicamente lo mismo que el tiempo de reacción; **B)** Es el tiempo transcurrido entre la presentación de un estímulo y la emisión de una respuesta por parte del sujeto; **C)** Tiene que ver con la velocidad de aprehensión.
18. Siguiendo la metáfora “meteorológica” de Magnusson, los rasgos generales deben entenderse como: **A)** Predictores de rangos de conducta posible; **B)** Predictores fiables de comportamientos específicos; **C)** Variables necesarias para comprender la respuesta del “individuo en situación”.
19. De las personas que analizan en detalle todos los elementos de un problema y los ordenan según un criterio secuencial se dice que poseen un estilo cognitivo: **A)** Analítico; **B)** Serial; **C)** Categorical.
20. En la teorización sobre Inteligencia, la metáfora que se centra de manera especial en los procesos mentales es la metáfora: **A)** Geográfica o estructural; **B)** Antropológica; **C)** Computacional.
21. Dentro del modelo de Habilidad de la Inteligencia Emocional (Mayer y Salovey, 1997), cuando una persona puede diferenciar entre emociones y asociar éstas con sensaciones y con pensamientos, la habilidad que entra en juego es: **A)** Percepción, evaluación y expresión de emociones; **B)** Comprensión y razonamiento con la emoción; **C)** Asimilación en la vida mental de las experiencias emocionales básicas (facilitación emocional).
22. Según el modelo de la inteligencia de Sternberg, ¿qué procesos de nivel inferior a los metacomponentes se emplean para el desarrollo de diversas estrategias durante la realización de una tarea y suelen ser específicos para el tipo de problema a resolver? **A)** Los componentes de adquisición del conocimiento; **B)** Los componentes de ejecución; **C)** No existen procesos de nivel inferior a los metacomponentes.
23. ¿Qué investigador/a se centró en el estudio de la trayectoria diferencial que a lo largo del ciclo vital siguen diferentes capacidades cognitivas? **A)** L. Tyler; **B)** H. Gardner; **C)** J. Horn.

24. La “Genética Cuantitativa” surge para hacer frente al estudio de: **A)** La “Genética de Poblaciones”; **B)** La “Herencia Polivalente”; **C)** La “Herencia Poligenética”.
25. Desde el modelo de los 5 Grandes se afirma que la personalidad: **A)** Es invariable a través del tiempo; **B)** Evoluciona a lo largo de la vida siguiendo un ritmo biológico generalizado en todos los individuos; **C)** Evoluciona intrínsecamente, siguiendo un ritmo biológico predeterminado en cada individuo.
26. El “Efecto Flynn” hace referencia a: **A)** Un deterioro en la inteligencia debido a estresores ambientales; **B)** Unas ganancias generacionales en inteligencia; **C)** Las ganancias en inteligencia cristalizada a lo largo del ciclo vital.
27. Cuando hablamos de una intervención psicológica dirigida a la reducción de la incapacidad producida por una enfermedad nos estamos refiriendo a la realización de una prevención: **A)** Primaria; **B)** Secundaria; **C)** Terciaria.
28. Según la nueva concepción de la *aptitud* (Snow, 1992), en este constructo, las características emocionales y de personalidad: **A)** Tienen cabida; **B)** Se descartan, ya que la aptitud se refiere a una capacidad cognitiva; **C)** Tienen cabida, ya que ahora la aptitud deja de tener una característica o cualidad de tipo cognitivo.
29. En la investigación de diferencias individuales, los rasgos de personalidad son unidades correspondientes al: **A)** Estadio explicativo del comportamiento diferencial; **B)** Segundo estadio, de carácter predictivo; **C)** Estadio descriptivo y predictivo.
30. ¿Qué acercamiento al estudio de la inteligencia propone considerar los tests de CI como tareas cognitivas?: **A)** El enfoque de los correlatos cognitivos; **B)** El enfoque de los componentes cognitivos; **C)** El enfoque psicométrico clásico.
31. ¿Qué tipo de inteligencia es el que hace referencia al potencial intelectual innato de las personas, considerado por diversos autores como la inteligencia auténtica? **A)** Inteligencia A; **B)** Inteligencia B; **C)** Inteligencia C.
32. Dentro de los tipos de correlación entre genes-ambientes propuestos por Scarr, cuando los padres e hijos comparten los genes y el ambiente se hace referencia a una correlación entre genes-ambiente... **A)** Activa; **B)** Pasiva; **C)** Reactiva.
33. La variable “Locus de Control” se considera: **A)** Un tipo de expectativa relacionada con la experiencia y relativamente inestable; **B)** Una característica propia de las personas con alto CI; **C)** Un tipo de expectativa cognitiva relativamente estable.
34. Según el modelo de personalidad de H. J. Eysenck, extravertidos e introvertidos se diferencian en: **A)** Los niveles de activación cortical crónica, bajos en los extravertidos y altos en los introvertidos; **B)** Los umbrales de activación del SARA, bajos en los extravertidos y altos en los introvertidos; **C)** Los umbrales de activación del SARA y del Sistema Límbico, ambos altos en los introvertidos.

PREGUNTAS DE LECTURAS

Artículo 2

Artículo 1

Soriano Pastor, J.F., Monsalve Doolz, V., Ibañez Guerra, E. y Gómez Carretero, P. (2010). **Personalidad y afrontamiento en dolor crónico neuropático: un divorcio previsible.** *Psicothema*, 22, 537-542.

35. En el presente estudio, el apoyo a un modelo de _____ en el estudio del estrés, el afrontamiento y la personalidad, viene de los resultados referentes a _____. **A)** Segunda generación / unos perfiles de personalidad; **B)** Tercera generación / unos perfiles de personalidad; **C)** Tercera generación / los efectos individuales de dimensiones aisladas.
36. Los análisis bivariados (correlaciones) y multivariados (análisis *cluster*) utilizados en el estudio tienen en común ser propios de diseños _____ con un objetivo _____. **A)** Correlacionales / descriptivo; **B)** Comparativos / predictivo; **C)** Correlacionales / predictivo.
37. La estrategia de afrontamiento que mejor queda explicada o predicha por la personalidad es _____, concretamente por las dimensiones de _____. **A)** Autocontrol mental / Apertura y Amabilidad; **B)** Autoafirmación / Apertura y Responsabilidad; **C)** Estrategias pasivas / Neuroticismo y Amabilidad.

Rios Riskey, M.I., Sánchez Meca, J. y Godoy Fernández, M. (2010). **Personalidad resistente, autoeficacia y estado general de salud en profesionales de Enfermería de cuidados intensivos y urgencias.** *Psicothema*, 22, 4, 600-605.

38. La personalidad resistente es una variable que predice: **A)** La resistencia al tratamiento psicológico; **B)** Un mejor estado general de salud; **C)** Un peor estado de salud psíquica.
39. El diseño del citado estudio es: **A)** Longitudinal; **B)** Transversal; **C)** De cohortes.
40. Los resultados presentados reflejan una relación: **A)** Una relación negativa entre autoeficacia y personalidad resistente; **B)** Negativa entre la dimensión de control y la salud física **C)** Positiva entre la puntuación global en personalidad resistente y salud psicológica.