

## INSTRUCCIONES

Lea atentamente las instrucciones de la hoja de respuestas (en caso de responder en hoja de *lectora óptica*, por favor, ponga el tipo de examen que esté realizando). Cada pregunta tiene tres alternativas, de las cuales sólo una es correcta, siendo las demás falsas. En la hoja de respuestas debe marcar la alternativa correcta (A, B o C) en el número de ítem y letra correspondiente.

---

- 1. La capacidad de juzgar, comprender y razonar correctamente, se encuentra entre los procesos mentales objeto de investigación de:** A) F.Galton; B) A.Binet; C) Ch.Spearman
- 2. ¿En qué podemos decir que se distinguen el temperamento del carácter?:** A) El carácter está especialmente vinculado a valores sociales y a la educación, y el temperamento a características genéticas y una base biológica; B) En la actualidad, carácter y temperamento se utilizan indistintamente en los estudios; C) En la aparición temprana del carácter, a diferencia del temperamento
- 3. El concepto de “circularidad” se aplica a:** A) La relación transaccional que se establece entre algunas variables; B) La crítica que se lleva a cabo al Análisis Factorial Exploratorio por su escasa aportación a la definición de los rasgos, de carácter meramente descriptivo; C) El tipo de análisis que permite establecer relaciones de dependencia entre variables
- 4. ¿Cómo se denominan los diseños en los que el científico no puede manipular ni modificar la variable independiente?:** A) Cuasi-experimentales; B) Experimentales simples; C) *Expost-facto*
- 5. Bajo la consideración de los conceptos de inteligencia A, B y C, la manifestación de la inteligencia de los individuos en la vida cotidiana se ha identificado con la:** A) Inteligencia A; B) Inteligencia B; C) Inteligencia C
- 6. ¿Qué investigador se centró en el análisis de las capacidades mentales a partir de los procesos mentales superiores y complejos?:** A) Alfred Binet; B) Francis Galton; C) James McCattell
- 7. Los psicólogos industriales han puesto de manifiesto que, ante un trabajo monótono, los trabajadores que tienen mayor probabilidad de aburrirse son:** A) Los más inteligentes y extravertidos; B) Los menos inteligentes y extravertidos; C) Los más neuróticos e introvertidos
- 8. Dentro del segundo estadio de la investigación en diferencias individuales, las unidades de estudio son:** A) Las dimensiones personales de carácter amplio, consistente y estable; B) Las variables mediadoras, procesos cognitivos y dinámicas afectivas que interactúan con la situación; C) Los rasgos, tanto en lo referente a la inteligencia como a la personalidad
- 9. Si partimos de la premisa que los factores objeto de estudio están relacionados, será recomendable utilizar:** A) Un análisis estadístico basado en la diferencia de medias; B) Un análisis factorial de tipo ortogonal; C) Un análisis factorial de tipo oblicuo
- 10. Según las investigaciones realizadas en el marco de la “Eficiencia Neuronal”, las personas con alto CI presentan:** A) Una menor complejidad en sus ondas cerebrales; B) Un mayor tiempo de reacción; C) Una mayor estabilidad en sus procesos neuronales

11. La diversidad comportamental que presentan los individuos de una misma población hace referencia a:  
**A)** La variabilidad intraindividual; **B)** La variabilidad intergrupal; **C)** Las diferencias interindividuales
12. ¿Qué indica el fenómeno de la “covariación positiva” que presentan los tests de inteligencia?: **A)** La existencia del Factor *g*; **B)** La estabilidad temporal del CI; **C)** El potencial predictivo del CI sobre el rendimiento académico
13. Los rasgos, entendidos como unidades fundamentales en los estudios de las diferencias individuales, se operativizan de forma: **A)** Observacional; **B)** Cualitativa; **C)** Cuantitativa
14. Los datos T, utilizados por R.B. Cattell en su modelo de personalidad, hacen referencia a:  
**A)** Los datos derivados de los tests de personalidad; **B)** Los datos provenientes de las medidas objetivas, aquellas que el sujeto no puede falsificar; **C)** Los datos sociodemográficos que deben recogerse habitualmente
15. El enfoque clásico de la investigación psicológica de las diferencias individuales se caracterizó por su perspectiva: **A)** Internalista; **B)** Situacionista; **C)** Interaccionista
16. El estudio de las diferencias individuales dentro de la Psicología Diferencial Clásica se centró fundamentalmente en: **A)** El estudio de las relaciones de dependencia o causalidad entre las variables analizadas; **B)** La experimentación con la personalidad e inteligencia; **C)** La búsqueda de relaciones de interdependencia o concomitancia entre las variables analizadas
17. R.J. Sternberg denominó a su teoría de estilos de pensamiento:  
**A)** Teoría del Autogobierno mental; **B)** Teoría Triárquica del intelecto; **C)** Teoría Global de la inteligencia
18. Según H.J. Eysenk, los mecanismos biológicos que subyacen a las dimensiones de personalidad propuestas en su modelo, se corresponden a: **A)** La evolución de la personalidad; **B)** Los antecedentes distales; **C)** Los antecedentes proximales
19. Wundt, ¿qué científico promueve, por vez primera, la legitimización de la investigación en las diferencias individuales humanas?: **A)** Francis Galton; **B)** Charles Darwin; **C)** William Stern
20. En *Genética Cuantitativa*, los estudios de familias: **A)** Permiten dilucidar si el parecido observado está causado por el ambiente compartido o por los genes; **B)** Son metodológicamente más potentes que los de adopciones; **C)** Permiten estimar el valor máximo de la *heredabilidad*
21. La tarea del “emparejamiento de letras” de Posner y Mitchell analiza:  
**A)** La relación entre la capacidad verbal y la inteligencia general; **B)** La capacidad verbal en función de sus componentes cognitivos; **C)** La capacidad verbal en función de sus correlatos cognitivos
22. La variabilidad intraindividual en los tiempos de reacción ante distintas pruebas correlaciona...:  
**A)** Negativamente con las medidas psicométricas de la inteligencia; **B)** Positivamente con el CI, como una muestra de flexibilidad; **C)** De forma muy potente con el CI, en torno a  $-.60$

23. Según el modelo de personalidad de J.Gray, ¿qué sistema se pone en marcha frente a señales ambientales de castigo?: **A)** El BAS, o Sistema de Activación Conductual para evitar los estímulos negativos; **B)** El BIS, o Sistema de Inhibición Conductual responsable de la evitación pasiva del castigo; **C)** El BOS, o Sistema de Observación Conductual para la toma de decisiones frente a los estímulos negativos
24. ¿A qué se refiere W.Mischel con el “coeficiente de personalidad”, cuyo valor se encuentra en torno a .30?: **A)** A la correlación existente entre distintos cuestionarios de personalidad; **B)** A las correlaciones existentes entre un rasgo de personalidad dado (evaluado mediante cuestionario) y medidas objetivas supuestamente relacionadas; **C)** A la consistencia que muestran las medidas de personalidad
25. La expectativa generalizada que una persona tiene cuando cree y confía que, a lo largo de su vida, tendrá más experiencias positivas que negativas, se denomina...: **A)** Optimismo ingenuo; **B)** Optimismo disposicional; **C)** Optimismo situacional
26. ¿Qué dos dimensiones están recogidas en los principales modelos estructurales de la personalidad?: **A)** Extraversión y Psicoticismo; **B)** Neuroticismo y Apertura a la experiencia; **C)** Extraversión y Neuroticismo
27. La personalidad resistente (Hardiness) presenta las siguientes características: **A)** Resignación ante las consecuencias y represión emocional; **B)** Competitividad, sobrecarga laboral y ambición; **C)** Compromiso, reto y control
28. En relación a la personalidad, los planteamientos situacionistas defienden que: **A)** La conducta de una persona presenta una consistencia transituacional significativa; **B)** Existe una diferencia significativa entre hombres y mujeres al afrontar las situaciones; **C)** Las diferencias individuales que se observan en cada situación deben ser atribuidas, principalmente, a un error de medida
29. Dentro de las aproximaciones integradoras al estudio de la creatividad, ¿qué teoría(s) hace(n) referencia a que las personas creativas son aquellas capaces y dispuestas a “comprar barato” y “vender caro” en el campo de las ideas? **A)** Las Teorías implícitas; **B)** Las Teorías explícitas; **C)** La Teoría de la inversión
30. La estabilidad diferencial se refiere a... **A)** La consistencia de las diferencias individuales en una muestra de individuos a lo largo del tiempo; **B)** La consistencia de las diferencias a lo largo de tiempo entre los rasgos de una persona concreta; **C)** La constancia en la cantidad de un atributo o conducta a lo largo del tiempo
31. En el Modelo de los Tres Estratos de Carroll, ¿en qué estrato se incluye un gran número de aptitudes mentales primarias que se asemejan, en buena medida, a las aptitudes primarias planteadas por Guilford? **A)** Primer estrato; **B)** Segundo estrato; **C)** Tercer estrato
32. Las personas que analizan en detalle todos los elementos de un problema y los ordenan según un criterio secuencial poseen un estilo cognitivo: **A)** Analítico; **B)** Serial; **C)** Categorical

33. J.Mayer y P.Salovey consideran que la Inteligencia General y la Inteligencia Emocional... **A)** Implican, en ambos casos, una capacidad para procesar información; **B)** Difieren en que la Inteligencia Emocional incorpora rasgos de personalidad; **C)** Deben integrarse en un modelo único
34. En la fórmula de la *varianza fenotípica* ¿qué contempla la *Varianza Ambiental Específica*? **A)** La varianza entre familias que se produce debido a las diferencias ambientales existentes entre las familias; **B)** La varianza intra-familiar que se produce por las distintas experiencias vitales de cada miembro de la familia; **C)** La varianza inter-grupal que se produce debida a situaciones ambientales específicas producidas en un momento histórico concreto
35. Los diseños transversales permiten: **A)** Recoger los datos de forma sincrónica mediante un diseño intersujeto (o de medidas independientes); **B)** Recoger los datos de forma diacrónica mediante un diseño intrasujeto (o de medidas repetidas); **C)** Recoger los datos de forma sincrónica mediante un diseño intrasujeto (o de medidas repetidas)
36. Los rasgos, entendidos como **disposiciones amplias y generales**, son útiles para: **A)** Predecir el comportamiento de una persona en una situación específica; **B)** Predecir los procesos que tendrán lugar en entornos específicos; **C)** Predecir “rangos de conducta”

## PREGUNTAS DEL ARTÍCULO DE LECTURA

### Competencias socio-emocionales y creatividad según el nivel de inteligencia

37. En el estudio, los grupos de Inteligencia se han configurado a partir del instrumento... **A)** *Batería de Aptitudes Diferenciales, DAT*; **B)** *Test de Pensamiento Creativo de Torrance*; **C)** *Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On*.
38. En el presente estudio, se parte de una medida de la creatividad tomándola como una variable: **A)** De agrupación; **B)** Cualitativa; **C)** Cuantitativa.

**Estadísticos descriptivos del TTCT (*Test de Pensamiento Creativo*)  
según grupos de inteligencia**

---

TTCT	Baja inteligencia		Inteligencia Media		Alta inteligencia	
	M (DT)	N	M (DT)	N	M (DT)	N
<b>CREA I</b>	48.34 (26.57)	166	52.75 (25.28)	305	48.22 (24.17)	171
<b>CREA II</b>	11.99 (7.56)		14.99 (8.00)		15.52 (8.60)	

**37. Los valores medios que muestran los resultados presentados en la tabla anterior:** **A)** son coherentes con la “Teoría del umbral” en la medida de creatividad general; **B)** sólo son coherentes respecto al factor de Originalidad (CREA I); **C)** sólo son coherentes respecto al factor de Elaboración (CREA II).

**38. En la tabla anterior se muestran los estadísticos descriptivos de los factores de creatividad organizados por niveles de inteligencia. Los datos apuntan a:** **A)** Diferencias de medias en los factores de fluidez, flexibilidad y originalidad; **B)** Que las personas con alta inteligencia muestran una mayor originalidad que los de inteligencia media; **C)** La existencia de diferencias entre el grupo de baja inteligencia y el de inteligencia alta en el factor de elaboración