

INSTRUCCIONES:

Lea atentamente las instrucciones de la hoja de respuestas (en caso de responder en hoja de *lectora óptica*, por favor, ponga el tipo de examen que esté realizando). Cada pregunta tiene tres alternativas, de las cuales sólo una es correcta, siendo las demás falsas. En la hoja de respuestas debe marcar la alternativa correcta (A, B o C) en el número de ítem y letra correspondiente.

MATERIAL AUTORIZADO: NINGUNO

1. **Un diseño metodológico en el que es factible manipular las condiciones a los que los sujetos están expuestos, pero no establecer una aleatorización entre los mismos, se denomina:** **A)** Experimental; **B)** Cuasi-experimental; **C)** Correlacional.
2. **Una característica ventajosa de la metáfora antropológica de la inteligencia es:** **A)** la necesidad de adaptar la evaluación de la inteligencia a los contextos en que se evalúa; **B)** una clara conceptualización del funcionamiento cognitivo; **C)** defender que la inteligencia es diferente en cada cultura.
3. **La “inteligencia psicométrica”, evaluada a través de problemas estandarizados hace referencia a la inteligencia...:** **A)** A; **B)** B; **C)** C.
4. **Con referencia al estudio de la estabilidad de la inteligencia a lo largo del ciclo vital, la “hipótesis de la diferenciación” defiende que:** **A)** La diferenciación entre capacidad verbal y espacial es mayor en la infancia que en la etapa adulta; **B)** Las mujeres mantienen mayor estabilidad en inteligencia a lo largo del ciclo vital que los hombres; **C)** En la infancia existe una única capacidad general que se va diferenciando en un mayor número de capacidades cognitivas a lo largo del ciclo vital.
5. **En el contexto de las innovaciones de la evaluación psicológica aplicada a la educación, el énfasis recae en:** **A)** Las aptitudes intelectuales; **B)** Los modos de adaptación y solución de problemas; **C)** La comparación intergrupala.
6. **Para R. Sternberg, el concepto de inteligencia más afín a sus teorías sería:** **A)** La Inteligencia B; **B)** La Inteligencia C; **C)** La Inteligencia A.
7. **¿Qué tareas en la investigación de la inteligencia se caracterizan por no requerir conocimientos ni aprendizajes pasados:** **A)** Las utilizadas en el enfoque de los componentes cognitivos; **B)** Las que incluye el modelo racional de Carroll; **C)** Las denominadas *Tareas Cognitivas Elementales*.
8. **En relación al área de la personalidad y el estrés, el locus de control interno es...:** **A)** Una característica de personas que afrontan las situaciones de forma rígida, con miedo a perder el control; **B)** Una característica de personas que perciben menos situaciones como amenazantes; **C)** Una dimensión de la vertiente emocional-negativa.
9. **En los planteamientos interaccionistas de la personalidad cuando una conducta varía a través de las situaciones se considera que es:** **A)** Incongruente; **B)** Inconsistente; **C)** Discriminativa.
10. **Las teorías del procesamiento de la información que investigan sobre la inteligencia se distinguen entre ellas por:** **A)** Los niveles de complejidad de las tareas utilizadas; **B)** La utilización de diferentes grupos de sujetos, por ejemplo, hombres o mujeres; **C)** Estudiar variables estáticas vs. dinámicas.

11. Complete la siguiente frase: el “*enfoque clásico de las diferencias individuales se caracteriza por la observación y evaluación de la variabilidad de respuestas que distintos individuos dan ante _____ condiciones estímulares en _____ contextos_____*”: A) Idénticas/experimentales; B) Diferentes/habituales; C) idénticas/próximos a su ocurrencia real.
12. Las puntuaciones en los tests de personalidad ... A) Permanecen bastante estables a lo largo de la vida; B) Presentan cambios importantes a lo largo de la vida; C) Presentan cambios a lo largo de la vida, pero se estabilizan a partir de los 30 años.
13. Siendo los valores uno de los aspectos del *carácter*, existen elementos constitutivos específicos: mientras que el carácter tiene que ver más con _____, los valores se relacionan más con _____. A) La acción y la motivación/ la emoción y la cognición; B) La voluntad y la disciplina/ la motivación y la cognición; C) Aspectos constitucionales biológicos/ la acción y la motivación.
14. Los *procesos cognitivos y las dinámicas afectivas individuales* se consideran unidades de estudio pertenecientes al...: A) Estadio descriptivo de la investigación en diferencias individuales; B) Estadio explicativo; C) Estadio predictivo.
15. Cuando las personas valoran diferentes situaciones como funcionalmente equivalentes, estamos hablando de: A) Consistencia transituacional; B) Estabilidad temporal; C) Coherencia del comportamiento.
16. ¿Qué implica que la Psicología de las Diferencias Individuales clásica presente un carácter normativo?: A) Que establece normas de diferenciación particulares; B) Que considera al individuo siempre en relación a su población de pertenencia, a través de parámetros centrales y de dispersión; C) Que establece leyes experimentales que explican las diferencias encontradas.
17. ¿Qué investigador concebía que la actividad intelectual se debía evaluar a través de tareas de carácter complejo? A) A. Binet; B) A. Maslow; C) J.Mc. Cattell.
18. ¿Cuáles son las unidades de estudio correspondientes al segundo estadio de la investigación en diferencias individuales? A) Las dimensiones personales de carácter amplio, consistente y estable, habitualmente denominadas rasgos; B) Las dimensiones personales de carácter más específico y correspondientes a las características idiosincrásicas de cada cultura; C) Las variables mediadoras, procesos cognitivos y dinámicas afectivas que interactúan con la situación.
19. En la psicología correlacional se _____, ya que contribuye a _____ de las diferencias individuales que se estudian. A) Rechaza la varianza entre individuos/ disminuir la validez interna; B) Considera la varianza entre tratamientos o ambiental/ aumentar la validez externa; C) Controlan las variables ambientales/ mejorar la validez externa.
20. ¿Qué condujo a Ch. Spearman a postular un factor *g* de Inteligencia?: A) El fenómeno de la *covariación positiva* entre los tests de inteligencia; B) Plantear una estructura jerárquica con una cúspide clara; C) Alejarse de los planteamientos iniciales de Galton sobre la inteligencia.
21. El modelo propuesto por J.B. Carroll acerca de las capacidades cognitivas presenta: A) Cinco estratos diferentes; B) Un carácter jerárquico; C) Tres factores independientes.
22. Para F. Galton, la base de la inteligencia, en un sentido general, se encuentra en las: A) Habilidades sensoriomotoras; B) Capacidades cognitivas; C) Habilidades emocionales.
23. Dentro del estudio de la inteligencia y el tiempo de reacción (TR), el balance obtenido en los estudios realizados presenta correlaciones _____ entre los TR y la inteligencia: A) bajas (entre 0,1 y 0,2); B) medias (entre 0,3 y 0,5); C) altas (entre 0,6 y 0,9).

24. Dentro de los modelos de integración de la psicología cognitiva y la psicología diferencial, para conocer las *fuentes cognitivas de variabilidad* se pueden estudiar: **A)** Los tipos de estructura factorial; **B)** Los tipos de tareas y situaciones experimentales; **C)** Los tipos de diferenciación y las estrategias cognitivas diferenciales.
25. Según Eysenck, para que un estudio de la personalidad sea considerado científico desde un punto de vista *explicativo* debe _____, y/pero _____. **A)** Ser independiente de diferencias de tipo socio-cultural/ tener implicaciones sociales relevantes; **B)** Identificarse su estructura jerárquica de dimensiones/ debe ser universal; **C)** Existir una buena correlación entre rasgos y situaciones/ no es necesaria la relevancia social del modelo propuesto.
26. La evidencia existente respecto al modelo de los “Cinco grandes” factores de personalidad permite concluir que: **A)** Dichos factores cambian drásticamente a lo largo del ciclo vital; **B)** La estructura de los cinco factores se replica en diferentes culturas; **C)** Existe gran diferencia entre las valoraciones procedentes de autoinformes y heteroinformes.
27. Según el modelo de personalidad de Eysenck, las personas Extravertidas presentan un nivel de activación cortical: **A)** Crónicamente elevado; **B)** Crónicamente bajo; **C)** No tiene nada que ver ser Extravertido y la activación cortical.
28. Si decimos que, partiendo de un mismo punto, los mismos motivos o metas de una persona pueden llevarle a realizar diferentes conductas dependiendo de las posibilidades que ofrece el ambiente, estamos refiriéndonos al concepto de: **A)** Multideterminación; **B)** Equipotencialidad; **C)** Equifinalidad.
29. Dentro del estudio de la Inteligencia, ¿qué investigador/a señala que los tests de CI se basan en una noción restringida de la inteligencia que no tiene en cuenta la amplia gama de habilidades y destrezas más decisivas para la vida: **A)** Ch. Spearman; **B)** C Burt; **C)** H. Gardner.
30. Dentro de las aproximaciones integradoras al estudio de la creatividad, el énfasis en la confluencia de _____ es propio de las teorías *explícitas* o de expertos. **A)** Los factores cognitivos y de la personalidad; **B)** La motivación intrínseca, conocimiento, habilidades y destrezas; **C)** La flexibilidad y el gusto estético.
31. Dentro del modelo jerárquico propuesto por H.J. Eysenck, cuando “una persona se enfada y se siente culpable en una circunstancia concreta” se está refiriendo al siguiente nivel: **A)** Respuesta específica; **B)** Respuesta habitual; **C)** Rasgo.
32. Uno de los criterios de diferenciación entre personalidad e inteligencia es que: **A)** La inteligencia es bidireccional, mientras que la personalidad suele ser unidireccional; **B)** Las fuentes de error en las medidas de inteligencia son mayores que en las medidas de personalidad; **C)** La inteligencia es menos susceptible al control personal que la personalidad.
33. Si Pedro es hijo de padres literatos y a los 15 años publica su primera novela estamos hablando de una covariación entre genes y ambiente: **A)** Pasiva; **B)** Reactiva; **C)** Activa.
34. ¿Qué disciplina pretendía determinar para cada rasgo la existencia de un gen? **A)** La genética cuantitativa; **B)** La genética de poblaciones; **C)** La genética de la conducta.

PREGUNTAS DE ARTICULOS

Rodríguez, M.A.; Del Barrio, M.V. y Carrasco, M.A. (2009). **¿Cómo perciben los hijos la crianza materna y paterna? Diferencias por edad sexo?** *Escritos de Psicología*, v.2, n 2.

35. La metodología empleada en el presente estudio es: **A)** Correlacional; **B)** Experimental **C)** Observacional.

36. Según los estudios realizados al respecto, la información suministrada por los hijos sobre los hábitos de crianza de sus padres es: **A)** Menos fiable que la aportada por sus progenitores; **B)** más coherente que la aportada por sus padres; **C)** más susceptible de estar sesgada por la deseabilidad social.

37. Los resultados de este trabajo de investigación muestran que: **A)** Los chicos perciben a sus padres más afectuosos que a sus madres; **B)** Las chicas perciben más afectuosos a sus padres y los chicos a sus madres; **C)** Las chicas perciben en mayor medida que sus hermanos más afectuosos a ambos progenitores.

Besteiro, J., Mónica, A., Lemos, S., Muñoz, J., Costas, C. y Weruaga, A. (2008). **Dimensiones de personalidad, sentido de coherencia y salud percibida en pacientes con un síndrome fibromiálgico.** *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8, 2, 411-427.

38. De los tres tipos de relación entre síndrome fibromiálgico (SF) y psicopatología que ha identificado la literatura previa, puede decirse que el que más se ajusta a los resultados y conclusiones de los autores del estudio es: **A)** SF como causa de la psicopatología asociada; **B)** SF como resultado de un trastorno psiquiátrico derivado de procesos psicofisiológicos anómalos; **C)** psicopatología y SF como resultantes de una etiología común de tipo afectivo (sin descartar aspectos específicos únicos existentes en la fibromialgia).

39. De las múltiples vías potenciales por las que la personalidad influye en la salud, el patrón característico de la Fibromialgia, consistente en un síndrome depresivo-ansioso, sobre-respuesta disfórica, negación e hipervigilancia, es propio de la vía de: **A)** Los hábitos de salud; **B)** La forma de afrontar la enfermedad o la posibilidad de estar enfermo; **C)** La conducta de enfermo.

40. En el diseño ex-post-facto utilizado en el estudio, las variables analizadas ya vienen dadas en la persona, no son manipuladas por el investigador. Pero teniendo en cuenta el criterio de selección de la muestra y la lógica de los análisis realizados, las variables _____ deben ser consideradas como *independientes*, mientras que las variables _____ deben considerarse como *dependientes*. **A)** Fibromialgia y artritis reumatoide/ los 5 grandes y sentido de coherencia ; **B)** Sentido de coherencia y los 5 grandes/ fibromialgia y controles sanos; **C)** Fibromialgia y los 5 grandes/ fibromialgia y artritis reumatoide.