

El examen debe contestarse en “hoja de lectora óptica” (hoja de respuestas). Lea atentamente las instrucciones de la misma y no olvide, por favor, marcar el tipo de examen. Cada pregunta tiene tres alternativas, de las cuales **sólo una es correcta**, siendo las demás falsas. En la hoja de lectora debe marcar la alternativa correcta (A, B o C) en el número de ítem y letra correspondiente.

MATERIAL AUTORIZADO: NINGUNO

**ENTREGUE SOLO LA HOJA DE LECTORA
ÓPTICA (HOJA DE RESPUESTAS)**

1. **Una de las características principales de la Escuela Británica, durante el periodo de consolidación de la Psicología Diferencial, fue:** **A)** Su valoración positiva de los métodos introspectivos para dar apoyo a la investigación en diferencias individuales; **B)** El análisis de los elementos cognitivos complejos, por su relevancia; **C)** No tomar posiciones teóricas apriorísticas, previas a la recogida de datos empíricos
2. **¿Qué se define como “La diversidad comportamental que presentan los individuos de una misma población en una situación y momento dados”?:** **A)** La variabilidad intergrupala de la población; **B)** La variabilidad interindividual; **C)** La variabilidad transversal
3. **La ambigüedad de los resultados obtenidos mediante la técnica del análisis factorial (indeterminación factorial) ha impulsado el desarrollo de:** **A)** El análisis factorial confirmatorio; **B)** El análisis factorial exploratorio; **C)** La correlación de Pearson
4. **El índice temporal que se emplea para estudiar tanto las diferencias como los cambios asociados a la edad, en la inteligencia y en la personalidad es:** **A)** La edad cronológica; **B)** La edad psicológica; **C)** La edad biológica
5. **La Psicología General de W. Wundt consideró las diferencias individuales como:** **A)** Diferencias en la conducción nerviosa; **B)** Diferencias en la fuerzas de las sensaciones; **C)** Un error a corregir
6. **Las pruebas de inteligencia propuestas por Alfred Binet:** **A)** Se aplicaban de forma grupal, de forma similar a los tests de inteligencia actuales de lápiz y papel; **B)** Debían aplicarse de forma individual y con una exploración muy detallada; **C)** Integraban, por vez primera, la evaluación de procesos mentales simples y complejos
7. **La Genética Cuantitativa** **A)** Investiga el peso de la herencia en las características de una persona; **B)** Investiga, de forma cuantitativa, la influencia de genes particulares sobre conductas concretas; **C)** Analiza el peso de la herencia y/o el ambiente en las diferencias individuales encontradas en una población
8. **La Psicología de las diferencias individuales define la coherencia del comportamiento como:** **A)** La similitud del comportamiento ante situaciones que la persona percibe como equivalentes; **B)** La coherencia longitudinal del comportamiento; **C)** El comportamiento intergrupala consistente a lo largo del tiempo
9. **El enfoque de la Psicología de las Diferencias Individuales:** **A)** Es marcadamente idiográfico; **B)** Presenta un carácter nomotético con un elevado nivel de generalización; **C)** Presenta pocas dimensiones con un grado de universalidad elevado
10. **Entre las perspectivas actuales en el estudio científico de las diferencias individuales cabe subrayar:** **A)** La integración de constructos bajo una perspectiva holística; **B)** La multiplicación de sus objetivos y métodos de investigación; **C)** La independencia respecto a otras disciplinas
11. **El rasgo Introversión:** **A)** Es un rasgo subyacente al comportamiento observable; **B)** Es una dimensión cualitativa que permite diferenciar a las personas entre sí; **C)** Es un rasgo relevante para los modelos interaccionistas por su elevada consistencia
12. **El fenómeno de la Covariación positiva hace referencia a:** **A)** Las relaciones encontradas entre los rasgos de personalidad de segundo orden; **B)** La relación encontrada entre todos los tests de inteligencia; **C)** Las relaciones que se encuentran entre el genotipo y el fenotipo de las personas
13. **Si un investigador desea analizar el poder predictivo de la hostilidad sobre la presión sistólica debe utilizar:** **A)** Un análisis correlacional; **B)** Un análisis de regresión; **C)** Un análisis factorial exploratorio

14. Una de las razones para el uso de los diseños cuasi-experimentales en la investigación en diferencias individuales es: **A)** La imposibilidad de aleatorizar las muestras; **B)** La imposibilidad de manipular las condiciones experimentales; **C)** La búsqueda de relaciones de interdependencia
15. La Teoría Triárquica de la inteligencia y el modelo de inteligencias Múltiples son ejemplos de... **A)** Modelos psicométricos avanzados; **B)** La metáfora antropológica o la analogía cultural de la inteligencia; **C)** La metáfora sistémica de la inteligencia
16. El Tiempo de Inspección (TI) es una medida interesante de la velocidad mental porque... **A)** Se relaciona con variables de personalidad y motivación, entre otras; **B)** La personalidad y la motivación, entre otros factores personales, no intermedian sustancialmente entre el TI y la inteligencia; **C)** No influye sobre otros procesos mentales
17. La denominada *Teoría de los Dos Factores de Inteligencia*: **A)** Hace referencia al *Modelo General de Inteligencia* propuesto por Ch. Spearman, con el factor *g*; **B)** Pertenece al grupo de modelos de capacidades mentales primarias independientes; **C)** Se corresponde con el modelo *Gf-Gc* de dos factores generales, en el grupo de modelos de jerarquías mixtas
18. El “Cubo de Datos” propuesto por R.B. Cattell contiene tres fuentes de variación: **A)** Personas, situaciones y ocasiones; **B)** Inteligencia fluida, cristalizada e histórica; **C)** Inteligencia pragmática, psicométrica y social
19. Según la *Teoría de la Adaptabilidad Neural* de Schaefer, la utilización de un número mayor de neuronas ante un estímulo inesperado, que ante uno conocido, indica... **A)** una menor capacidad de adaptación y, por tanto, mayor desgaste; **B)** una adaptabilidad mayor, relacionada con un mayor CI; **C)** potenciales evocados de mayor amplitud ante los estímulos esperados
20. La Inteligencia Cristalizada implica un... **A)** Mayor volumen de aprendizaje o inversión en experiencias de aprendizaje; **B)** Mayor potencial para el aprendizaje; **C)** Mejor rendimiento, especialmente, en tareas simples
21. ¿Qué investigador postula un modelo jerárquico con tres niveles de generalidad denominados metacomponentes, componentes de ejecución y componentes de adquisición del conocimiento?: **A)** J. B. Carroll; **B)** C. Burt; **C)** R.J. Sternberg
22. La tarea de *emparejamiento de letras de Posner y Mitchel* se utiliza en el *Enfoque de los Correlatos Cognitivos* para... **A)** Desglosar y analizar los componentes cognitivos de la tarea; **B)** Encontrar su correlación con las capacidades psicométricas clásicas; **C)** Investigar sobre los procesos de la Capacidad Espacial
23. ¿En qué estadio de la investigación en diferencias individuales se estudian las variables mediadoras y los procesos cognitivos y dinámicas afectivas que interactúan con la situación? **A)** Primer estadio; **B)** Segundo estadio; **C)** Tercer estadio
24. Una de las aportaciones derivadas de la concepción del modelo de SPCA sobre la “situación psicológica”, es la posibilidad de...: **A)** predecir el comportamiento a partir de los rasgos de manera funcional; **B)** observar la consistencia interna del comportamiento de un grupo de personas; **C)** detectar elementos comunes (equivalencias funcionales) a situaciones aparentemente distintas
25. Según la *Teoría Triárquica de la Inteligencia* de R.B. Sternberg, la *Habilidad para tratar con la novedad ...* **A)** Forma parte de la subteoría relativa a la inteligencia y la experiencia; **B)** Está muy relacionada con la Inteligencia Cristalizada; **C)** Forma parte del perfil de la *Inteligencia Analítica*
26. Según Eysenck, el sistema *PEN* representa: **A)** un modelo correlacional de la personalidad, de corte biologicista; **B)** un modelo causal de la personalidad, de corte biologicista; **C)** un modelo correlacional de la personalidad, de corte ambientalista
27. Según el modelo de P. Salovey y J.D. Mayer, la *Inteligencia Emocional...* **A)** No debe concebirse como una habilidad similar a la Inteligencia General; **B)** Es una capacidad para procesar información, como la Inteligencia general; **C)** Puede considerarse un elemento integrante de la Personalidad
28. El concepto de estabilidad indica que las personas presentan: **A)** Comportamientos similares en distintas situaciones; **B)**

Regularidad en la conducta a través del tiempo;
C) Conductas similares ante situaciones similares

Preguntas del artículo

- 29. El *Conocimiento Tácito* ...** **A)** Presenta correlaciones más potentes con indicadores de éxito en la vida cotidiana que el CI; **B)** Debe distinguirse claramente del denominado "*sentido común*"; **C)** Es un integrante especialmente relevante de la Inteligencia Emocional
- 30. Respecto a la relación entre la personalidad y la salud ¿Cuál es la motivación prioritaria del Tipo C?:** **A)** Competir con otros; **B)** Lograr la armonía en su entorno; **C)** Conocer los motivos de los demás
- 31. ¿Qué disciplina aborda el estudio de la *herencia poligenética*?** **A)** La Genética Poblacional; **B)** La Genética Cuantitativa **C)** la Genética Cualitativa aditiva
- 32. La *Afectividad Positiva*, vinculada a una mayor experiencia de bienestar, se ha relacionado fundamentalmente con** **A)** Extraversión; **B)** Apertura Mental; **C)** Afabilidad
- 33. La *Estabilidad Ipsativa* hace referencia a...** **A)** la estabilidad temporal de un atributo en una población; **B)** la estabilidad temporal de un atributo en un individuo único; **C)** La estabilidad estructural de constructos como la inteligencia o la personalidad a lo largo del tiempo
- 34. A la vista de los resultados aportados por los estudios de adopciones, es posible concluir que la heredabilidad de las habilidades intelectuales específicas:** **A)** Es prácticamente nula; **B)** Aumenta durante la infancia; **C)** No es factible su comprobación hasta la etapa adulta
- 35. Los estudios de familias:** **A)** Integran los distintos estudios que investigan los miembros de una misma familia, en general, así como los estudios de gemelos y adoptados; **B)** Son bastante modernos como estrategia de investigación; **C)** Son los estudios de la Genética Cuantitativa con menor potencial explicativo
- 36. Según los estudios de J.Horn:** **A)** Todas las capacidades intelectuales se deterioran, en general, a lo largo de la vida adulta; **B)** Existe muy poca plasticidad intelectual en los adultos y ancianos; **C)** Se puede hablar de capacidades vulnerables al paso del tiempo y de capacidades sostenibles
- 37. En este trabajo de investigación se considera la creatividad desde una aproximación:** **A)** Cognitiva; **B)** Basada en la personalidad; **C)** Psicométrica
- 38. El presente estudio está basado en una metodología:** **A)** Experimental; **B)** Correlacional; **C)** Observacional
- 39. Los resultados de este estudio indican que el grupo de baja inteligencia presenta unas características diferenciales respecto a los de inteligencia media y alta, concretamente:** **A)** No presenta diferencias respecto a los restantes grupos (media y alta inteligencia) en el Cociente Emocional; **B)** Presenta un menor cociente emocional y menor elaboración; **C)** Presenta un mayor Cociente Emocional y mayor flexibilidad
- 40. Respecto a la Teoría del Umbral los resultados de este estudio:** **A)** Verifican la relación entre una alta y media inteligencia y la creatividad, en general; **B)** Contradican la Teoría citada; **C)** Solo muestran diferencias en la faceta de creatividad de elaboración.