

INSTRUCCIONES:

Lea atentamente las instrucciones de la hoja de respuestas (en caso de responder en hoja de *lectora óptica*, por favor, ponga el tipo de examen que esté realizando). Cada pregunta tiene tres alternativas, de las cuales sólo una es correcta, siendo las demás falsas. En la hoja de respuestas debe marcar la alternativa correcta (A, B o C) en el número de ítem y letra correspondiente.

MATERIAL AUTORIZADO: NINGUNO

- 1. ¿Qué caracterizaba a J. M. Cattell en su medición de las diferencias individuales?:** **A)** La observación y medida de diferencias individuales en respuestas a tests, como F. Galton; **B)** El uso del método introspectivo, como W. Wundt; **C)** Su interés por el estudio de tareas y procesos complejos, como A. Binet.
- 2. La variable Psicoticismo, propuesta por H.J. Eysenck...** **A)** Tiene difícil integración en el modelo de los Cinco Factores; **B)** Está bien representada en el modelo de 16 factores de R.B.Cattell; **C)** Podría ser una combinación compleja de niveles bajos de Voluntad y de Sensibilidad a las relaciones Interpersonales en el Modelo de los Cinco Grandes, aunque es discutido.
- 3. Las unidades de análisis del enfoque clásico de las diferencias individuales:** **A)** Presentan un claro potencial predictivo en contextos aplicados o profesionales; **B)** Tienen una base hereditaria y fisiológica, no universal, particular del individuo; **C)** Son entendidas como variables *pocesuales*.
- 4. El estudio de procesos cognitivos y dinámicas afectivas que interactúan con la situación, se corresponde con...** **A)** El primer estadio del estudio de las diferencias individuales; **B)** El segundo estadio del estudio de las diferencias individuales; **C)** El tercer estadio del estudio de las diferencias individuales.
- 5. Uno de los aspectos más interesantes de la investigación en genética cuantitativa con gemelos es que los gemelos monocigóticos comparten:** **A)** El 50% de sus genes; **B)** El 75% de sus genes; **C)** El mismo genoma.
- 6. Dentro de la perspectiva integradora de la aplicación de la Psicología Diferencial al ámbito educativo, se considera que, en el desarrollo de los intereses:** **A)** Los factores de conocimiento y de habilidad son relevantes; **B)** Los aspectos estilísticos de la conducta son irrelevantes; **C)** Los factores socio-culturales y de habilidad tienen escasa importancia.
- 7. Atendiendo al grado de manipulabilidad de los diseños de investigación, los diseños pueden ser:** **A)** Ex-post-facto y transversal; **B)** Cuasi-experimental y ex-post-facto; **C)** Cuasi-experimental y longitudinal.
- 8. ¿Qué variable de personalidad se asocia, según el modelo de J. Gray, con la aproximación a los refuerzos?:** **A)** La Introversión emocionalmente estable; **B)** La Impulsividad; **C)** La Estabilidad emocional.
- 9. La Inteligencia Fluida (Gf) está básicamente configurada por aptitudes como:** **A)** La inducción y la deducción; **B)** La comprensión verbal y la orientación espacial; **C)** El establecimiento de juicios y conclusiones.
- 10. Según Deary (2000), un modelo reduccionista de investigación de la inteligencia y los procesos cognitivos, debe dar respuesta a cuatro objetivos, entre los que se encuentra aportar:** **A)** Una teoría referida a los procesos y las tareas en que aquellos actúan; **B)** Una teoría sobre los modelos estructurales de la inteligencia subyacentes; **C)** Una explicación del efecto de los procesos de la personalidad en la inteligencia.

11. ¿Qué enfoque de investigación en inteligencia utiliza tareas experimentales como la rotación espacial o el emparejamiento de letras?: **A)** El enfoque de los componentes cognitivos; **B)** El enfoque de los componentes biológicos; **C)** El enfoque de los correlatos cognitivos.
12. En el enfoque léxico de la personalidad, la fase de depuración y reducción de términos se lleva a cabo usualmente mediante: **A)** La búsqueda de adjetivos en el diccionario de una lengua dada; **B)** La participación de jueces; **C)** El análisis factorial.
13. Una de las características de la Escuela Británica de cara al establecimiento de la Psicología de las Diferencias Individuales fue: **A)** Partir de una teoría clara que guiara sus investigaciones; **B)** La utilización de métodos introspectivos; **C)** El estudio de elementos simples para estudiar la mente.
14. Cuando concebimos la individualidad como una constelación de características personales en función de las características globales de la población estamos utilizando un enfoque: **A)** Nomotético; **B)** Idiográfico; **C)** Idiotético.
15. ¿Qué investigador de la psicología de la personalidad propone la noción de “tipo” entendido como dimensión cuantitativa y continua, a lo largo de la cual los individuos pueden ser situados? **A)** R.B. Cattell; **B)** A. Binet; **C)** H.J. Eysenck.
16. ¿Qué investigador utilizó el método de las diferencias tetrádicas para estudiar la estructura factorial de la inteligencia? **A)** A. Binet; **B)** Ch. Spearman; **C)** K. Jöreskog.
17. Según H.J. Eysenck, el sector afectivo de la personalidad pertenece: **A)** Al carácter; **B)** Al temperamento; **C)** A la constitución.
18. Según el modelo de Inteligencia Emocional de Salovey y Mayer (1997), ¿qué habilidad entra en juego cuando se dice que la experiencia de emociones específicas está gobernada por reglas? **A)** La Facilitación emocional; **B)** La Comprensión y razonamiento con la emoción; **C)** La Percepción, evaluación y expresión de emociones.
19. ¿Qué comportamiento sería característico de una persona *Tipo C*? **A)** Estar compitiendo constantemente; **B)** Procurar la armonía en su entorno, incluso a costa de sacrificar sus propios deseos y objetivos; **C)** Mostrar una desinhibición emocional elevada.
20. Según Mc Adams la personalidad se compone de tres niveles. Dentro de su teoría, ¿en qué nivel se ubican los “constructos contextualizados” (autoconcepto, creencias de autoeficacia, valores, metas...)? **A)** Nivel 1; **B)** Nivel 2; **C)** Nivel 3.
21. ¿Por qué es tan importante la metodología multivariada para el estudio de las diferencias individuales?: **A)** Ayuda a establecer las unidades de diferenciación básicas; **B)** Permite poner a prueba hipótesis experimentales de una forma más amplia y flexible; **C)** Posibilita el análisis de la variabilidad comportamental en muestras con un número reducido de sujetos, como en la metodología experimental.
22. En el marco de las unidades cognitivo-afectivas del modelo SPCA de personalidad, cuando se indica que los objetivos personales guían y mantienen el comportamiento, nos estamos refiriendo a: **A)** Los valores subjetivos; **B)** Las estrategias de codificación; **C)** Los mecanismos autorreguladores.

23. Cuando desde el modelo *interaccionista* de la personalidad se dice que la conducta es _____, el objetivo es la adaptación o ajuste al medio. A) Inconsistente; B) Discriminativa; C) Incondicional.
24. El modelo cúbico de la estructura del intelecto propuesto por J.P. Guilford contempla como dimensiones básicas del intelecto: A) La memoria, la cognición y los productos; B) Las operaciones mentales, los contenidos y los productos; C) La producción convergente, la divergente y las transformaciones.
25. ¿Qué personas tienden a generalizar en exceso sus observaciones, ideas, etc? A) Las introvertidas; B) Las dependientes de campo; C) Las personas que presentan un estilo cognitivo nivelador.
26. En el enfoque de los componentes cognitivos: A) No se utilizan tareas cognitivas complejas; B) Los componentes hacen referencia al estudio de los ítems de los tests; C) Los componentes son los procesos elementales a través de los cuales se resuelven las tareas.
27. Cuando hablamos de que existen aspectos de la persona que regulan la expresión de los rasgos y las capacidades en función de las demandas situacionales, nos estamos refiriendo a: A) Los rasgos; B) Los estilos cognitivos; C) Los procesos cognitivos.
28. Según la *teoría componencial* de la inteligencia de Sternberg, el análisis componencial se refiere a... A) Descomponer el tiempo de reacción total y la frecuencia de errores de las personas en la realización de una tarea, en función de los procesos que la constituyen; B) Estudiar los componentes de la inteligencia a nivel estructural, para determinar la existencia o no de una estructura jerárquica; C) Determinar desde un punto de vista biológico cuáles son los principales componentes y estructuras neuroanatómicas que configuran la conducta inteligente.
29. ¿Desde qué enfoque de investigación se tenía la pretensión de determinar para cada rasgo la existencia de un gen? A) La genética de la conducta; B) La genética cuantitativa; C) La genética de poblaciones.
30. La *estabilidad diferencial* se refiere a... A) La *consistencia* de las diferencias individuales dentro de una muestra de individuos a lo largo del tiempo; B) La *consistencia* de un atributo o conducta a lo largo de tiempo en un individuo particular; C) La *constancia* en la cantidad de un atributo o conducta a lo largo del tiempo.
31. ¿Qué investigador confeccionó el mapa de todas las capacidades cognitivas de la inteligencia humana que se conocen o que se espera que existan? A) J.B. Carroll; B) R.B. Cattell; C) J.E. Gustafsson.
32. Según H.J. Eysenck existe una relación entre la creatividad y la variable de personalidad: A) Neuroticismo; B) Extraversión; C) Psicoticismo.

33. Según los modelos tradicionales de rasgos ¿qué implica que la consistencia de un rasgo es relativa?: **A)** Que las personas caracterizadas por ese rasgo lo manifiestan siempre con la misma intensidad, dependiendo del estímulo situacional; **B)** Que el puesto que ocupa la persona en la distribución poblacional del rasgo se mantiene estable; **C)** Que su manifestación depende del resto de rasgos que definen a la persona.

34. ¿Cuál de los siguientes autores NO defiende un modelo jerárquico de inteligencia?: **A)** Guildford; **B)** Burt; **C)** Gustafsson.

PREGUNTAS DE LECTURAS

Artículo 1

Soriano Pastor, J.F., Monsalve Doolz, V., Ibañez Guerra, E. y Gómez Carretero, P. (2010). **Personalidad y afrontamiento en dolor crónico neuropático: un divorcio previsible.** *Psicothema*, 22, 537-542.

35. La importancia de los rasgos de personalidad y los estilos de vida, y sus influencias en el afrontamiento, tiene especial relevancia para: **A)** La Psicología de la Salud; **B)** El modelo Biomédico; **C)** El modelo transaccional del estrés de Lazarus.

36. En el presente estudio se utiliza, entre otros, un diseño _____ de tipo_____. **A)** Cuasi-experimental / sólo correlacional; **B)** Ex-post-facto / sólo correlacional; **C)** Ex-post-facto / correlacional y comparativo.

37. Dentro del grupo de *resilientes*, los componentes que mejor protegen contra la experiencia del dolor y síntomas asociados son: **A)** Bajo neuroticismo y alta extraversión; **B)** Bajo neuroticismo y alta amabilidad; **C)** Alta extraversión y baja apertura.

Artículo 2

Rios Riskey, M.I., Sánchez Meca, J. y Godoy Fernández, M. (2010). **Personalidad resistente, autoeficacia y estado general de salud en profesionales de Enfermería de cuidados intensivos y urgencias.** *Psicothema*, 22, 4, 600-605.

38. Según las argumentaciones presentadas en el presente estudio: **A)** La personalidad resistente es imposible de modificar; **B)** Es factible realizar una intervención psicológica basada en dicho constructo; **C)** Solo se puede ejercer influencia sobre ella trabajando los problemas depresivos.

39. El diseño del citado estudio es: **A)** Prospectivo; **B)** Retrospectivo; **C)** Longitudinal.

40. El concepto de “estrés crónico asistencial” es equivalente: **A)** Al mobbing; **B)** Al síndrome de burnout; **C)** A la ansiedad generalizada.