

INSTRUCCIONES:

Lea atentamente las instrucciones de la hoja de respuestas (en caso de responder en hoja de lectora óptica, por favor, ponga el tipo de examen que esté realizando). Cada pregunta tiene tres alternativas, de las cuales sólo una es correcta, siendo las demás falsas. En la hoja de respuestas debe marcar la alternativa correcta (A, B o C) en el número de ítem y letra correspondiente.

MATERIAL AUTORIZADO: NINGUNO

- 1. El estudio clásico de las diferencias individuales tuvo un carácter marcadamente:** A) Normativo; B) Intrínseco; C) Cualitativo.
- 2. Una diferencia importante entre el concepto de *Aptitud* y *Habilidad* es que:** A) La *aptitud* se manifiesta especialmente ante situaciones novedosas; B) La *aptitud* está más relacionada con el campo de la personalidad y la *habilidad* con la inteligencia; C) La *habilidad* está más vinculada al concepto de capacidad que la *aptitud*.
- 3. ¿Desde qué paradigma se considera que la varianza entre tratamientos se debe desestimar?** A) Paradigma correlacional; B) Paradigma experimental; C) Paradigma E-R.
- 4. Dentro de los modelos de Inteligencia, Thurstone defendió la existencia de:** A) Un factor *g*; B) Una capacidad general consistente en un sistema jerárquico de niveles mentales; C) Un perfil de inteligencia para cada individuo.
- 5. W. Wundt y F. Galton...** A) Compartían su interés por las leyes generales de la mente humana; B) Representan dos perspectivas de la psicología claramente distintas, la generalista y la diferencialista; C) Abordaron el estudio de los procesos mentales complejos.
- 6. ¿A qué conclusiones iniciales llegaron Ch. Spearman y L. L. Thurstone a partir del uso del Análisis Factorial?:** A) La existencia, tanto de un factor *g* como de una serie de factores primarios, ambos compatibles; B) Dos modelos incompatibles: una inteligencia única, en el caso de Spearman, y un conjunto de factores independientes en el caso de Thurstone; C) El Análisis Factorial no era una herramienta fiable.
- 7. Según el modelo de personalidad de R. B. Cattell, si se mide la tensión sanguínea de una persona en condiciones controladas se están recogiendo...** A) Datos Q, o datos basados en cuestionarios objetivos; B) Datos T, o datos que permiten obviar los sesgos y fuentes de error de los cuestionarios; C) Datos F, o datos fisiológicos específicos.
- 8. Al analizar la personalidad como predictora del éxito laboral, señale con qué aspecto está relacionada la denominada "personalidad resistente"** A) Afabilidad; B) Sensibilidad interpersonal C) Locus de control.
- 9. Desde el modelo de inteligencia propuesto por Cattell la "Inteligencia fluida histórica" se considera un factor:** A) De primer orden; B) De segundo orden; C) De tercer orden.
- 10. La integración de la Psicología Cognitiva y la Psicología Diferencial supone, entre otras cosas:** A) La utilización de muestras más *homogéneas* que permitan considerar el contexto real de los sujetos cuando realizan tareas; B) Contemplar de manera conjunta e interactiva los sujetos y las tareas; C) Tener mayor consideración por los modelos de aprendizaje animal.
- 11. ¿Con qué efecto se conoce el hecho de las "ganancias generacionales" obtenidas en la puntuación de Cociente Intelectual?** A) Efecto Lynn; B) Efecto Flynn; C) Efecto Jensen.

12. La “Teoría de la adaptabilidad neural” (Schafer,1982) hace referencia a: **A)** La velocidad y precisión con que el sistema nervioso central procesa la información; **B)** La modulación de la actividad electroencefálica (mayor amplitud de los PE ante estímulos inesperados); **C)** La capacidad de aplicar de una manera eficiente los recursos energéticos del cerebro.
13. De los tres pasos que conforman la metodología del *enfoque léxico* de la personalidad, la obtención de las unidades básicas de la personalidad se realiza en la fase de: **A)** Depuración y reducción de términos; **B)** Análisis Factorial; **C)** Selección de descriptores.
14. La hostilidad que presentan aquellas personas que, de forma habitual, desconfían de los demás se denomina: **A)** Hostilidad antagónica; **B)** Hostilidad neurótica; **C)** Hostilidad no patógena.
15. Los primeros psicólogos diferencialistas: **A)** Excluyeron la aspiración de elaborar teorías; **B)** Tenían entre sus objetivos elaborar hipótesis sobre lo que produce las correlaciones entre variables; **C)** Se limitaron a establecer relaciones múltiples entre variables y dimensiones.
16. Entre las conclusiones principales que podemos extraer del análisis comparativo de los diferentes modelos estructurales de personalidad, podemos citar que: **A)** El modelo de los 16 Factores de Cattell es estable y replicable; **B)** El Neuroticismo y la Extraversión son dimensiones básicas del temperamento; **C)** La Sensibilidad y la Voluntad son las dimensiones más destacadas a la hora de predecir la conducta.
17. En el contexto de las críticas de Mischel (1968) a los modelos de personalidad, este autor atribuye la estabilidad de la personalidad básicamente a: **A)** La gran validez predictiva de los rasgos; **B)** La autopercepción de las personas en el tiempo, tal como es reflejada en los cuestionarios; **C)** La especificidad de la conducta en cada situación.
18. La inteligencia *fluida* se asocia al concepto _____ de la inteligencia: **A)** Mecánico; **B)** Pragmático; **C)** Ambiental/Cultural.
19. Dentro de la aproximación basada en la personalidad, dos aspectos de la Creatividad, la *tolerancia a la ambigüedad* y la *dispersión de la atención*, corresponden a la característica: **A)** Motivación; **B)** Orientación social; **C)** Riqueza perceptual.
20. Una aportación de Darwin a la Psicología de las Diferencias Individuales es: **A)** La importancia de la herencia de las diferencias interindividuales y de los rasgos; **B)** La irrelevancia del ambiente; **C)** El estímulo para una orientación ambientalista en la Psicología de las diferencias individuales.
21. Desde la perspectiva integradora de la Psicología Diferencial en el ámbito educativo, el énfasis en la importancia de la experiencia afectiva en el aprendizaje es puesto desde: **A)** Las orientaciones al aprendizaje; **B)** Los estilos y modos de pensamiento; **C)** Los estilos de aprendizaje.
22. En la propuesta del Sistema de Personalidad cognitivo-afectiva (SPCA) propuesto por Mischel y Shoda... **A)** Las situaciones se consideran únicamente de forma objetiva, ya que los modelos de rasgos previos no las contemplaban; **B)** Las *unidades cognitivo-afectivas*, de carácter procesual, son una de las posibles fuentes de diferencias individuales; **C)** No se realizan aproximaciones idiográficas al estudio del individuo.

23. Si decimos que los mismos motivos o metas pueden llevar a diferentes conductas dependiendo de las oportunidades o dificultades que ofrece el ambiente, estamos haciendo referencia al constructo de: **A)** Multideterminación; **B)** Equipotencialidad; **C)** Equifinalidad.
24. ¿Qué formulación se corresponde con el estudio de variables mediadoras tal y como planteó Thurstone? **A)** E-R; **B)** R-R; **C)** E-O-R.
25. Las unidades de estudio del estadio _____ de la investigación en diferencias individuales son _____: **A)** Descriptivo / rasgos, dinámicas afectivas; **B)** Predictivo / dinámicas afectivas, variables mediadoras; **C)** Explicativo / procesos cognitivos, variables mediadoras, dinámicas afectivas.
26. Cuando los efectos combinados de la genética y el medio ambiente incrementan la vulnerabilidad hasta sobrepasar un umbral que hace aparecer un trastorno, estamos haciendo referencia a: **A)** La interacción genes-ambiente; **B)** La covariación entre genes y ambiente de tipo pasivo; **C)** La covariación entre genes y ambiente de tipo reactivo.
27. Uno de los criterios de diferenciación entre los constructos de personalidad e inteligencia es: **A)** Que la inteligencia es habitualmente contemplada de forma bidireccional y la personalidad de forma bidimensional; **B)** La personalidad es unidimensional y la inteligencia multidimensional; **C)** La inteligencia es habitualmente contemplada como unidireccional y la personalidad de forma bipolar.
28. Si comparamos las medidas de TI (Tiempo de Inspección) con las de TR (Tiempo de Reacción) podemos decir que: **A)** Las medidas de TI implican menos procesos cognitivos que las de TR; **B)** Las medidas de TI implican la distinción entre el tiempo de decisión y el tiempo de movimiento; **C)** Factores como la motivación contribuyen sustancialmente a la relación entre TI y CI.
29. Howard Gardner considera que: **A)** El nivel general de inteligencia sigue siendo un indicador cuantificable relevante; **B)** La observación es un criterio a considerar para la identificación de un tipo de inteligencia, no el apoyo experimental; **C)** Las lesiones cerebrales permiten delimitar el área correspondiente a un tipo de inteligencia.
30. ¿Qué tipo de proyecto permite avanzar en el campo del estudio de la susceptibilidad hereditaria a manifestar un patrón comportamental? **A)** Proyecto Zero; **B)** Proyecto Genoma Humano; **C)** Proyecto Lynn.
31. En el estudio de la inteligencia la “hipótesis de la diferenciación” defiende que: **A)** La inteligencia de los hombres y de las mujeres se van diferenciando con el paso de los años; **B)** Mujeres y hombres nacen con capacidades distintas que se van igualando con el paso de los años; **C)** Las distintas capacidades se van diferenciando a lo largo del ciclo vital.
32. En el estudio de los cambios individuales son apropiados los diseños: **A)** Transversales; **B)** Longitudinales; **C)** Retrospectivos.
33. Según el modelo de la personalidad de Eysenck, los niveles de activación cortical (SARA) tienen que ver con la dimensión de... **A)** Neuroticismo; **B)** Extraversión; **C)** Psicoticismo.

- 34. En los diseños cuasi-experimentales: A)** No puede establecerse una aleatorización de los sujetos; **B)** No se pueden manipular las condiciones o tratamiento a los que los sujetos son expuestos; **C)** permiten un menor acercamiento a los problemas reales si los comparamos con los diseños experimentales.

PREGUNTAS DE LECTURAS

Artículo 1

Soriano Pastor, J.F., Monsalve Doolz, V., Ibañez Guerra, E. y Gómez Carretero, P. (2010). **Personalidad y afrontamiento en dolor crónico neuropático: un divorcio previsible.** *Psicothema*, 22, 537-542.

- 35. La escasa varianza explicada por los factores de personalidad tomados aisladamente, con respecto a las variables mediadoras (afrontamiento), supone un apoyo al modelo _____ del estudio del estrés, el afrontamiento y la personalidad: A)** Transaccional o de segunda generación; **B)** De tercera generación; **C)** De macrofactores.
- 36. El análisis *cluster* utilizado en el estudio es propio de las técnicas de _____ que permiten estudiar la estructura de relaciones entre _____. A)** Dependencia / casos o sujetos; **B)** Interdependencia / variables; **C)** Interdependencia / casos o sujetos.
- 37. A partir de los perfiles encontrados los autores especulan que la Extraversión puede interactuar con el Neuroticismo en su relación con el dolor _____ el procesamiento del mismo en el perfil de los _____ ; A)** Favoreciendo o estimulando/ resilientes; **B)** Reduciendo / no resilientes; **C)** Reduciendo / resilientes.

Artículo 2

Rios Riskey, M.I., Sánchez Meca, J. y Godoy Fernández, M. (2010). **Personalidad resistente, autoeficacia y estado general de salud en profesionales de Enfermería de cuidados intensivos y urgencias.** *Psicothema*, 22, 4, 600-605.

- 38. La variable dependiente de este estudio es: A)** La personalidad resistente; **B)** La autoeficacia; **C)** El estado de salud.
- 39. El diseño empleado en el siguiente estudio es: A)** Experimental; **B)** Multivariable; **C)** Longitudinal.
- 40. Los resultados presentados reflejan una relación: A)** Positiva entre autoeficacia y personalidad resistente; **B)** Negativa entre una puntuación alta en personalidad resistente y salud mental; **C)** Negativa entre la autoeficacia en el trabajo y la dimensión de reto.