

Para realizar este examen no se permite material alguno. En referencia al planteamiento de las preguntas, sólo una de las opciones de respuesta es válida o correcta. Aplicando la fórmula de corrección del azar, cada Acierto sumará 0,33 y cada Error restará 0,16. La puntuación obtenida en base 30 se transformará a base 10.

**ENTREGUE ÚNICAMENTE LA HOJA DE RESPUESTAS.**

1. Los autores neo-piagetianos mantienen la concepción de estadios del desarrollo, simultaneando los conceptos piagetianos de estructura y cambio. En concreto, señale qué etapas corresponden a la propuesta de Halford:
  - A) escalones: reflejo, sensoriomotor, representacional y abstracto.
  - B) estadios: sensoriomotor, operaciones relacionales, operaciones dimensionales y operaciones vectoriales.
  - C) correspondencias: de elementos, relacionales, de sistemas y multi-sistemas.
2. Señale cuál de las siguientes opciones **no** corresponde a una exigencia del método científico:
  - A) los sucesos estudiados deben ser directamente observables o bien estar definidos operacionalmente.
  - B) la conducta se explica identificando las causas en el mismo nivel de análisis.
  - C) las teorías formuladas para explicar las observaciones deben ser objetivas y cuantificables de algún modo.
3. En torno al desarrollo conceptual, la idea de que los conceptos constituyen una representación de los rasgos probabilísticos de una categoría o clase, es central en:
  - A) las teorías clásicas.
  - B) la teoría de la categorización natural.
  - C) la teoría del análisis perceptivo.
4. El desarrollo conceptual entendido como desarrollo de “teorías intuitivas” supone:
  - A) que la competencia conceptual está ligada a la experiencia en los distintos dominios específicos.
  - B) que sólo en los adultos el desarrollo conceptual es dependiente del lenguaje.
  - C) que hasta los niños desarrollan teorías en el llamado “nivel básico” de categorización.
5. La teoría de Piaget sobre el desarrollo humano se puede considerar fundamentalmente como:
  - A) organicista.
  - B) contextualista.
  - C) racionalista.
6. Los modelos explicativos que reflejan una diferenciación entre distintos tipos de memoria según sus características estructurales:
  - A) surgen en contraposición a la moderna teoría de los niveles de procesamiento.
  - B) apuntan a la distinción entre una memoria operativa de carácter inmediata y otra más a largo plazo.
  - C) tienen como primera referencia el “modelo multialmacén” con tres subsistemas.
7. La principal similitud entre el modelo de Memoria Operativa (MO) de Baddeley y los modelos de sistema unitario de memoria, radica en:
  - A) otorgar un papel prioritario a los procesos ejecutivos de carácter central que controlan y gestionan el resto de procesos de la MO.
  - B) señalar a la MO como un sistema estructuralmente independiente en donde se llevan a cabo los procesos de control ejecutivo.
  - C) identificar al foco atencional como el factor determinante de las diferencias individuales en la MO.
8. La noción de psicogénesis en la teoría de Piaget se relaciona con:
  - A) la influencia determinista de los genes en el desarrollo del conocimiento.
  - B) el carácter constructivista y evolutivo del conocimiento durante el desarrollo.
  - C) la discontinuidad entre el desarrollo biológico y psicológico.
9. Los sistemas de producción desarrollados por Klahr y colaboradores, plantean algunos problemas importantes, como el de que:
  - A) no reflejan bien la fragilidad de las respuestas infantiles ni la frecuente lentitud de las pautas de desarrollo.
  - B) no se ajustan bien a los procesos de desarrollo sencillos, sobre la base de cambios cuantitativos.
  - C) no parecen apropiados para describir el proceso evolutivo en tareas específicas de solución de problemas.
10. Identifique la afirmación que **no** se corresponde con el modelo de comprensión de textos de Kintsch y van Dijk:
  - A) incorpora una descripción del proceso de construcción de la representación del texto con un papel activo del sujeto en la comprensión.
  - B) la lectura es siempre un proceso secuencial por el que el lector tiene que ir conectando la información que aparece en las oraciones sucesivas.
  - C) la comprensión implica la construcción de una representación coherente del texto, de modo que en los explícitos se evitan inferencias por parte del lector.

- 
11. En la concepción general del sistema cognitivo que se postula desde el enfoque computacional, la conducta humana se produce:
- A) como reacción ante los estímulos del medio ambiente.
  - B) en función de la forma en que representamos la realidad.
  - C) a partir de estructuras de reglas de emparejamiento condición-acción.
- 
12. La ley genética general del desarrollo cultural según Vygotski puede aplicarse a:
- A) las capacidades psicológicas básicas.
  - B) los procesos psicológicos perceptivos.
  - C) las funciones psicológicas superiores.
- 
13. Los estudios en torno al desarrollo de la memoria han mostrado que:
- A) desde el nacimiento los bebés tienen la capacidad para reconocer estímulos y posteriormente desarrollan la capacidad para asociarlos a respuestas, representando éste el primer indicio memorístico.
  - B) los bebés de sólo dos meses ya poseen capacidad de Memoria a Largo Plazo, siendo capaces de recordar respuestas aprendidas dos semanas después de la experiencia.
  - C) aunque los bebés desarrollan desde muy temprano la habilidad para el reconocimiento de estímulos, esto no implica aún una capacidad memorística.
- 
14. Identifique la propuesta teórica que señala que la adquisición y desarrollo de las habilidades lectoras básicas se produce a través de una secuencia de estadios de paso obligado:
- A) modelo de Kintsch y van Dijk.
  - B) modelo de Uta Frith.
  - C) modelo de Swoden-Stevenson.
- 
15. Desde la neurociencia actual se relacionan las dificultades que presentan los niños con autismo en sus habilidades mentalistas con el funcionamiento de:
- A) la corteza occipital del hemisferio izquierdo.
  - B) las funciones ejecutivas frontales.
  - C) las neuronas espejo.
- 
16. Ante el dilema moral de Heinz, un sujeto justifica así el robo de la medicina: "No tiene sentido colocar el respeto por la propiedad privada por encima del respeto a la vida misma". Se encontraría en el nivel de desarrollo moral:
- A) preconvencional.
  - B) convencional.
  - C) postconvencional.
- 
17. La introducción de los test de inteligencia:
- A) no tuvo repercusión alguna en la historia de la Psicología Evolutiva.
  - B) ha tenido una gran influencia en la Psicología del Desarrollo.
  - C) solo ha tenido impacto en el desarrollo de la Psicología General.
- 
18. El desarrollo de las habilidades metacognitivas, por ejemplo, las relacionadas con las estrategias de lectura comprensiva:
- A) es propio de la edad infantil hasta los 11 años.
  - B) afecta típicamente a la etapa adolescente.
  - C) sigue observándose incluso en la etapa adulta.
- 
19. Señale la aseveración que es correcta y específicamente relevante al dominio del conocimiento social:
- A) aunque no todo el conocimiento es social en su origen, uno de sus contenidos atañe al mundo social en el que vive inmerso el individuo.
  - B) el hecho de que los sujetos humanos vivan en sociedades, dentro de instituciones sociales, es importante para entender su comportamiento.
  - C) la parcelación de la realidad en diferentes dominios es resultado del conocimiento social, y no de las teorías intuitivas que desarrolla el individuo.
- 
20. Señale cuál es la afirmación correcta en relación con la teoría de los Modelos Mentales sobre el desarrollo del razonamiento proposicional:
- A) el desarrollo evolutivo del razonamiento está relacionado con el incremento en la capacidad de procesamiento y por el desarrollo de la habilidad lingüística de comprensión de las conectivas lógicas de las premisas.
  - B) la pauta de adquisición de las conectivas se explica básicamente por el número de "verdades" descritas en la tabla de verdad.
  - C) las diferencias evolutivas en el razonamiento no pueden explicarse por la limitación de recursos de procesamiento, ya que desde pequeños los sujetos son capaces de representar dos modelos a la vez.

21. Imagine un estudiante de Psicología del Desarrollo que, leyendo el manual, se encuentra con un término que no comprende y decide consultar en el diccionario. Esta conducta indica que está actuando en el nivel:
- A) metacognitivo, pues hace uso de una estrategia ligada a un conocimiento de segundo orden.
  - B) cognitivo, pues aplica directamente sus habilidades de procesamiento del lenguaje escrito.
  - C) implícito, pues realiza una acción cognitiva que no implica un grado elevado de conciencia.
- 
22. En torno a la metodología aplicada en la investigación, señale la afirmación correcta:
- A) el método científico general supone tres operaciones básicas jerárquicamente integradas: observar, medir y experimentar.
  - B) los métodos hacen referencia a los modos y medios concretos por los que se aplican las técnicas de observación.
  - C) las técnicas atañen a los procedimientos generales de recogida y análisis de información con características propias.
- 
23. Los problemas de validez de los diseños longitudinales y transversales se derivan de:
- A) la interdependencia de las dimensiones en juego: edad, generación y momento de la medida.
  - B) el sesgo de selección que suponen al asignar sujetos no equivalentes en los aspectos madurativos.
  - C) las limitaciones que toda medida repetida implica al tratar de valorar las diferencias inter-individuales.
- 
24. En el estudio del desarrollo cognitivo, la formación y uso de conceptos se considera una habilidad especialmente importante porque:
- A) supone una gran ventaja adaptativa aunque sólo sirva para categorizar la experiencia.
  - B) atañe a una competencia nuclear que se relaciona funcionalmente con otras muchas capacidades.
  - C) está esencialmente ligada a la capacidad simbólica que surge durante el primer año de vida.
- 
25. La evidencia empírica relativa al conocimiento que tienen los niños sobre cómo funciona la mente permite afirmar que antes de los 4 años:
- A) pueden atribuir falsas creencias a los demás cuando su conocimiento no coincide con el propio.
  - B) entienden que la mente interpreta y no solo reproduce la información que recibe del mundo.
  - C) aún no tienen una concepción interpretativa de la mente y su funcionamiento en relación al mundo externo.
- 
26. De manera semejante a otros aspectos del dominio social, en la evolución de la comprensión de las ideas políticas:
- A) son las presiones del ambiente las que determinan tanto la velocidad de las conceptualizaciones, como el tipo de explicaciones que se elaboran.
  - B) el contexto contribuye a que las explicaciones no se vean condicionadas por los significados que circulan en la sociedad en un momento dado.
  - C) el avance en las explicaciones parece depender más de las competencias intelectuales que de las influencias del medio.
- 
27. El enfoque que adoptó Piaget sobre el estudio del desarrollo moral se relaciona sobre todo con:
- A) el análisis del razonamiento moral y su evolución a lo largo del desarrollo.
  - B) los fundamentos filosóficos de las conductas morales y su evolución en los niños.
  - C) la reflexión sobre las normas y su origen en distintas sociedades y culturas.
- 
28. Indique la afirmación que **no** es correcta a partir del siguiente ejemplo: Miguel (6 años) considera que es 'más culpable' su amigo que rompió 3 vasos de forma inintencionada, frente a su hermana que rompió un vaso al intentar quitarle un juguete suyo. Este juicio da muestras de que Miguel:
- A) ha adquirido con claridad la noción de responsabilidad subjetiva.
  - B) prescinde de la intención al valorar la bondad o maldad de la conducta.
  - C) está aplicando una noción de responsabilidad objetiva en dicho juicio.
- 
29. En relación con el constructo de memoria operativa, las teorías neopiagetianas han propuesto interpretar los estadios de Piaget:
- A) ligados a un aumento en la capacidad de un procesador central.
  - B) como una manifestación del aumento de capacidad del bucle fonológico.
  - C) oponiéndose al modelo estructural de desarrollo cognitivo.
- 
30. En el contexto del planteamiento de Searle, cruzar la calle por un "paso de cebra" constituye un ejemplo de:
- A) reglas regulativas.
  - B) reglas constitutivas.
  - C) reglas sociales.