

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I (62012919). PRIMERA PRUEBA PERSONAL. FEBRERO DE 2018. TIEMPO: 90'. MATERIAL PERMITIDO: NINGUNO. TIPO D

1. Según se indica en el libro de lecturas, la coordinación de la prensión y la succión:
 - a) requiere únicamente el ejercicio del reflejo de prensión y el acercamiento de la mano a la boca
 - b) se produce en una segunda etapa con la adquisición de las primeras reacciones circulares
 - c) caracteriza a la tercera etapa del desarrollo de la prensión
2. Según Piaget, las imágenes mentales:
 - a) reproductivas y anticipatorias parecen reportar igual dificultad al sujeto
 - b) actúan de manera muy semejante a la información verbal
 - c) comparten muchas características con los objetos que representan
3. Según Piaget, el lenguaje verbal:
 - a) surge antes que las otras manifestaciones de la función semiótica y por ello constituye el paradigma de la capacidad simbólica de la especie humana
 - b) tiene una enorme potencia como herramienta para transformar la realidad no material pese a que surge a la par que otros vehículos de la representación
 - c) constituye un vehículo de la representación que se caracteriza por el uso de signos, símbolos e índices, aunque no se empleen en la misma proporción
4. Se denomina error realista al que cometen los sujetos en la tarea clásica de falsa creencia conocida como "Sally y Ana" cuando:
 - a) diferencian entre su propio estado de conocimiento y el del personaje
 - b) consideran que el personaje buscará la canica donde la había dejado
 - c) estiman que el personaje buscará la canica donde se ha escondido
5. Moss encontró que la manera en que las madres responden al llanto de sus hijos en los tres primeros meses de vida correlaciona con:
 - a) características del niño como su temperamento
 - b) las ideas y sentimientos de la madre acerca de la crianza previos al nacimiento del niño
 - c) las características del macrosistema en relación con la cultura
6. Los Modelos Internos de Trabajo en los que el niño ha interiorizado un sentimiento de inseguridad y de no ser querido:
 - a) se mantienen inalterables a lo largo de la vida
 - b) puede modificarse en cierta medida, si el niño encuentra relaciones afectivas cálidas y sensibles con otras figuras afectivamente relevantes
 - c) sólo pueden modificarse mediante terapia
7. Los estudios sobre percepción del habla demuestran que:
 - a) los seres humanos disponen de un dispositivo neurológico dedicado específicamente al procesamiento de los sonidos del habla
 - b) hacia los nueve meses los bebés se especializan en la discriminación de los sonidos de la lengua a la que están expuestos
 - c) los recién nacidos hacen uso de expectativas prosódicas que les ayudan a segmentar el discurso en palabras discretas
8. Los estudios sobre la adquisición temprana del léxico encuentran que:
 - a) hacia los 12 meses se produce un incremento abrupto en el número de palabras que producen los niños
 - b) alrededor de los dos años y medio los niños dejan de cometer sobreextensiones
 - c) durante el segundo año las capacidades de comprensión y producción de palabras muestran el mismo patrón de desarrollo
9. Las reacciones circulares primarias son:
 - a) una repetición de conductas que tienen un resultado interesante en el estadio 2
 - b) ejercicios funcionales de algunas conductas típicas del estadio 1
 - c) una repetición de conductas reflejas típicas del estadio 2
10. Las células que conformarán el corazón durante la etapa prenatal, recibirán:
 - a) la concentración de activina más alta
 - b) una concentración media de activina

c) la más baja concentración de activina

11. La inmadurez con la que nacemos los seres humanos:
 - a) nos hace dependientes durante más tiempo pero a la vez nos permite ser más plásticos
 - b) se debe a la necesidad de ser más plásticos para superar un déficit biológico
 - c) es fundamentalmente una desventaja que tratamos de paliar prolongando todo lo posible la infancia
12. Hacia los dos años el niño ya:
 - a) relaciona las conductas con los deseos
 - b) muestra una cierta comprensión del carácter representacional de lo mental
 - c) considera que puede producirse un conocimiento erróneo
13. Hacia los cuatro años el juego simbólico se hace más complejo, entonces:
 - a) los objetos pasan a ocupar un lugar importante, por ello se requieren siempre juguetes creados para tal fin
 - b) comienzan a reproducirse situaciones sociales en las que los niños ejecutan "guiones"
 - c) se utilizan disfraces y se realizan representaciones teatrales
14. En sus estudios sobre el desarrollo moral, Piaget prestó especial atención al juego de reglas. Distinguió entre la "práctica de las reglas" y la "conciencia de las reglas", ésta última se refiere a:
 - a) cuáles son las reglas que los jugadores emplean
 - b) cómo los jugadores utilizan las reglas
 - c) cómo entienden los jugadores que deben someterse a las reglas
15. En la etapa del realismo fortuito, los niños:
 - a) comienzan siempre intentando dibujar algo preciso, aunque no logren el resultado que pretenden
 - b) consideran que su dibujo representa un objeto cuando descubren una analogía entre dicho objeto y su producción
 - c) desde el principio informan que en sus dibujos se representan objetos de la realidad
16. En el marco de la Situación Extraña, algunos niños muestran un alto nivel de activación emocional, de ansiedad, incluso cuando la madre está presente. Este comportamiento es una de las claves del patrón de apego:
 - a) seguro
 - b) evitativo
 - c) resistente
17. En el estadio 6 de la inteligencia sensoriomotriz el bebé es capaz de:
 - a) descubrir nuevos esquemas mediante experimentación activa
 - b) introducir nuevas variaciones en los esquemas que le permitan solucionar los problemas
 - c) resolver los problemas mediante combinaciones mentales
18. En el desarrollo del concepto de objeto, el enfoque de los principios mantiene que el comportamiento cognitivo de los bebés:
 - a) es fruto de la aplicación de unos principios innatos
 - b) responde a los principios de asociación y contigüidad característicos de las teorías conexionistas
 - c) responde a los principios de acomodación y asimilación característicos del enfoque piagetiano
19. El ser humano posee capacidades cognitivas específicas respecto de los primates no-humanos. Uno de los factores que dan cuenta de estas competencias cognitivas, es que:
 - a) poseemos regiones cerebrales exclusivas de nuestra especie
 - b) nuestras estructuras cerebrales son mucho más complejas
 - c) nuestra corteza cerebral es mayor
20. El patrón de ascenso-caída respecto al desarrollo sináptico, se refiere a:
 - a) que durante la infancia se producen muchas conexiones neuronales que se van perdiendo a lo largo de la vida
 - b) la existencia de una sobreproducción inicial de conexiones sinápticas, seguida de una poda selectiva posterior
 - c) que durante la vida adulta no se producen desarrollos cerebrales específicos
21. El hecho de que un niño sea capaz de sentarse erguido antes que mantenerse de pie, nos muestra que el desarrollo se realiza atendiendo al principio:
 - a) próximodistal
 - b) cefalocaudal
 - c) próximocaudal

22. Durante el periodo germinal, la división celular se produce mediante:
- el proceso de mitosis
 - la diferencia en la concentración de activina
 - la diferenciación de las distintas membranas en el embrión
23. Dentro de las relaciones de apego entre el niño y su cuidador principal, la habilidad del adulto para responder de forma contingente, con la intensidad y cualidad adecuadas a las demandas del bebé, se denomina:
- sincronía
 - flexibilidad emocional
 - sensibilidad
24. De acuerdo con la lectura de U. Frith, los niños con trastornos del espectro autista resolvían:
- mejor que los demás las historietas mecánicas, peor que ellos las mentalistas y más o menos igual que los otros niños las historietas conductuales
 - mejor que los demás las historietas conductuales, peor que todos ellos las mentalistas y más o menos igual que los otros niños las mecánicas
 - peor que los demás niños las historietas conductuales y mentalistas y más o menos igual que ellos las mecánicas
25. De acuerdo con la clasificación de Piaget, basada en la obra de Saussure, el grado de conexión entre significante y significado disminuye en la siguiente dirección:
- señales, signos y símbolos
 - símbolos, señales y signos
 - señales, símbolos y signos
26. Cuando en su bosquejo biográfico de un bebé, Darwin describe que *“los movimientos de sus miembros y del cuerpo fueron vagos, no tenían propósito alguno y, por lo general, eran efectuados de una manera espasmódica; pero había una excepción a esta regla, a saber: que durante un periodo muy temprano, con seguridad mucho antes de que tuviera cuarenta días, podía llevar sus manos hasta la boca”*, se está refiriendo a lo que luego Piaget denominó:
- coordinación de la prensión y la succión
 - coordinación de la visión y la succión
 - coordinación de la prensión y la visión
27. Conforme a Kaye (1982), las pausas que realizan los bebés durante la succión:
- responden a funciones fisiológicas relacionadas con la respiración y la deglución
 - son ignoradas por las madres y desaparecen a los pocos meses
 - son exclusivas del ser humano y su función es facilitar la interacción por turnos
28. Conductas del recién nacido como el llanto, la expresión emocional o la sonrisa muestran que el niño:
- pretende ya desde muy pequeño establecer una comunicación con el adulto
 - puede comunicar sus necesidades y estados al adulto
 - es incapaz todavía de comunicar sus necesidades, aunque ayudan al adulto a cuidarle
29. ¿Qué autor sostuvo que la transición desde el habla egocéntrica al habla comunicativa se produce merced a la progresiva descentración del pensamiento?:
- Bruner
 - Vygotski
 - Piaget
30. (Complete con lo que corresponda) Las..... conciben la ToM como uno de los principales sistemas conceptuales de dominio específico en cuyo desarrollo la experiencia tiene un papel formativo:
- Teorías de la teoría
 - Teorías modularistas
 - Teorías de la simulación