

**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I (62012019). SEGUNDA PRUEBA PERSONAL.
SEPTIEMBRE DE 2017. TIEMPO: 90'. MATERIAL PERMITIDO: NINGUNO. TIPO D**

1. Según diferentes autores la función que cumple el incremento de la activación prefrontal durante la edad adulta y la vejez es: **a)** la mejora de la actividad motora y el recuerdo; **b)** de tipo compensatorio al mejorar la ejecución de las diversas tareas; **c)** para suplir las pérdidas crecientes que se producen en la vista y el oído.
2. Respecto a la temática de las disputas entre padres e hijos adolescentes: **a)** no hay diferencias de género; **b)** los chicos tiene más discusiones respecto a temas académicos y las chicas respecto a la hora de llegar a casa; **c)** los chicos tienen más discusiones en la negociación de la hora de llegar a casa y las chicas respecto a las actividades en su tiempo libre.
3. Los padres democráticos se caracterizan por: **a)** ser siempre tolerantes con las objeciones de sus hijos a las reglas; **b)** no poner límites a sus hijos cuando éstos aportan sus razones para transgredir las normas; **c)** tener en cuenta las objeciones sobre límites de los hijos y tolerarlas cuando les resultan razonables.
4. Los estudios sobre la madurez puberal muestran que, en general, se relaciona con: **a)** mayor autonomía emocional y menor cercanía hacia los padres; **b)** mayor actividad física sin modificación del nivel de autonomía emocional; **c)** una mayor cercanía hacia los padres y una menor autonomía emocional.
5. Los estudios sobre el pensamiento formal de Neimark y Martorano por una parte, y de Shayer por la otra, muestran: **a)** resultados diferentes que pueden ser explicados en términos de las diferencias en las muestras, materiales y procedimientos utilizados; **b)** resultados muy semejantes debido a la similitud de sus planteamientos teóricos y experimentales; **c)** resultados diferentes que pueden ser explicados en términos de las diferencias transculturales en los estudios realizados.
6. Las chicas que realizan deporte de competición muestran una edad de menarquia: **a)** más tardía que las que no lo realizan; **b)** anterior a las que no lo realizan; **c)** semejante a las que no lo realizan.
7. La visión de Lachman sobre la edad adulta es que: **a)** para la mayoría no es una época estable ya que supone cambios, pero éstos no derivan en auténticas crisis; **b)** en general, se trata de una época de estabilidad y el avance a través de ella se realiza mediante crisis; **c)** es una época de reevaluación y crisis profunda.
8. La tesis de que la recompensa social de una conducta agresiva promueve más agresividad que la desaprobación social constante de esa misma conducta, es defendida por: **a)** Bolman; **b)** Bandura y Walters; **c)** Cerezo Ramírez.
9. La presencia de compromiso y ausencia de pasión e intimidad, caracteriza el: **a)** amor consumado; **b)** amor vacío; **c)** amor compañero.
10. La noción de número entero: **a)** es una intuición primitiva que se manifiesta al aprender a contar; **b)** implica la síntesis de la lógica de clases y de la de relaciones; **c)** surge primero en su función *ordinal* (para expresar la posición en la serie) que *cardinal* (para expresar cantidades).

11. La frase “qué agobio, todo el mundo estáis pendiente de lo que digo, ¿por qué no dejáis de vigilarme?” dicha por un adolescente, puede ejemplificar el concepto de Elkind de: **a)** fábula personal; **b)** audiencia imaginaria; **c)** conflicto con la autoridad.
12. La cualidad de poseer tanto las características típicamente asociadas a los roles femeninos como a los roles masculinos, independientemente de si se es hombre o mujer, se denomina: **a)** androginia; **b)** estereotipia; **c)** falta de identidad de género.
13. La cesión del adolescente ante las normas del grupo son descritas por Kandel mediante tres procesos: **a)** homofilia conductual, desección y socialización recíproca; **b)** desección, selección activa y socialización recíproca; **c)** socialización recíproca, homofilia conductual y selección activa.
14. En su estudio sobre los agresores en el contexto escolar, Ortega y Monks encontraron que: **a)** no había diferencia entre chicos y chicas a la hora de ser nombrados como agresores; **b)** los chicos fueron menos nominados como agresores por las chicas pero más por los docentes; **c)** los chicos fueron más nominados que las chicas tanto por sus iguales como por los docentes.
15. En relación con la evolución del Yo, Erikson señala que el adulto joven se enfrenta a los polos: **a)** intimidad frente a generatividad; **b)** aislamiento frente a generatividad; **c)** intimidad frente a aislamiento.
16. En las chicas adolescentes, la maduración temprana respecto a su grupo de edad: **a)** suele traducirse en ventajas respecto a sus compañeras, ya que tienen mayor éxito con los chicos; **b)** no suele acarrear dificultades; **c)** conlleva, en general, ánimo depresivo y pobres estrategias de afrontamiento.
17. El pico de crecimiento o estirón: **a)** se produce simultáneamente en chicos y en chicas; **b)** en las chicas se produce antes de la menarquia; **c)** se produce en los chicos antes de terminar el periodo de maduración sexual.
18. El orden de las conservaciones físicas (sustancia-peso-volumen): **a)** refleja la dependencia de unas conservaciones respecto de otras; **b)** es un ejemplo paradigmático de desfase vertical; **c)** se ha puesto en duda a partir de los resultados de algunos estudios interculturales.
19. El concepto de proceso de individuación se debe a: **a)** Erik Erikson; **b)** Sigmund Freud; **c)** Peter Blos.
20. Durante la vejez, con respecto a la edad adulta, la similitud o constancia en la conducta de los individuos: **a)** se mantiene relativamente estable ya que el aumento de la influencia de los factores biológicos se ve compensado por el notable incremento homogeneizador de la influencia cultural; **b)** disminuye ya que se incrementa la variabilidad tanto en lo socio-personal como en los cambios físicos relacionados con la creciente aparición de las enfermedades; **c)** se incrementa debido a la creciente influencia de los factores biológicos y sociales comunes.
21. Durante la resolución de la tarea del péndulo, un sujeto es capaz de disociar los diversos factores cuando se le presentan combinaciones en las que se varía uno de ellos, pero no es capaz de producir de forma espontánea estas combinaciones. De acuerdo con la teoría de Piaget, esta persona está en el estadio o nivel: **a)** concreto incipiente; **b)** concreto avanzado; **c)** formal incipiente.

22. Disponiendo de 7 tulipanes y 5 rosas, todos rojos, ¿cuál de las siguientes preguntas nos permite averiguar si un niño es capaz de hacer clasificaciones jerárquicas?: ¿Qué hay más...:
a) ...rosas o flores?; **b)** ...tulipanes o rosas?; **c)** ...tulipanes o flores?
23. Desde la perspectiva de Piaget, el conflicto cognitivo: **a)** implica la toma de conciencia de que las propias explicaciones son insuficientes o contradictorias; **b)** supone un enfrentamiento entre una idea propia y la que defiende otro sujeto; **c)** tiende a desestabilizar un cierto momento de equilibrio y podría llegar a desencadenar perturbaciones.
24. Cuando hablamos de las características del pensamiento formal, por características funcionales entendemos: **a)** la descripción en lenguaje lógico-matemático de los rasgos generales sobre cómo actúa el pensamiento en este estadio; **b)** la descripción en lenguaje natural de la organización subyacente del comportamiento intelectual en este estadio; **c)** la descripción en lenguaje natural sobre cómo actúa el pensamiento en este estadio.
25. Como explicación al enlentecimiento general que se produce en la función cognitiva durante la edad adulta y el envejecimiento, se ha propuesto: **a)** el adelgazamiento y la contracción volumétrica de la materia gris del cerebro, especialmente el córtex frontal ; **b)** la disminución de los receptores dopaminérgicos del cerebro; **c)** las pérdidas y disminuciones en la materia blanca del cerebro.
26. Aquellas operaciones que se realizan sobre las proposiciones y no directamente sobre la realidad, son: **a)** las operaciones concretas, pero con la característica de la reversibilidad; **b)** las operaciones de segundo orden propias del pensamiento formal; **c)** las operaciones de segundo orden propias del pensamiento post-formal.
27. Adoptando la posición constructivista, que se defiende en el capítulo 9 del manual a propósito de los dominios, se puede afirmar que: **a)** las diferencias entre dominios se refieren sólo a las características ontológicas, esto es, al contenido de conocimiento del que tratan; **b)** la división de la realidad en parcelas es el resultado de un proceso de construcción de representaciones independiente de la adquisición de conocimientos científicos en la escuela y en otros ámbitos; **c)** el proceso de desarrollo da lugar a una parcelación de la realidad en diferentes dominios que tienen propiedades ontológicas y epistemológicas específicas.
28. A medida que aumenta la edad y llega el envejecimiento: **a)** todos los aspectos y componentes de la función cognitiva se hacen menos eficientes; **b)** sólo los aspectos de la función cognitiva que dependen directamente de la velocidad de procesamiento se hacen menos eficientes; **c)** determinados componentes de la cognición se hacen menos eficientes, mientras que otros aspectos de la función cognitiva son relativamente resistentes al envejecimiento cognitivo.
29. “Era un niño que soñaba un caballo de cartón, abrió los ojos el niño y...” se sorprendió mucho de no hallar el caballito. Esto constituye un ejemplo de: **a)** artificialismo; **b)** realismo; **c)** animismo.
30. (Complete con lo que corresponda). El argumento de por sí mismo es insuficiente para afirmar que un niño conserva la sustancia: **a)** identidad; **b)** reversibilidad por compensación; **c)** reversibilidad simple.