

1. A Pedro se le ofrecen 12 figuras de tres colores distintos (4 rojas, 4 azules y 4 amarillas) y dos formas geométricas (4 triángulos y 8 cuadrados) y se le pide que “*ponga junto lo que va junto*”. Pedro hace un montón con los cuadrados y pone en otro montón los triángulos. Para averiguar si Pedro ha realizado una colección no figural o una clasificación operatoria, debemos pedirle que compare: **a)** las dos subclases entre sí; **b)** la subclase con menor número de elementos con la clase total; **c)** la subclase con mayor número de elementos con la clase total.
2. Cuando hablamos del pensamiento formal, por características estructurales entendemos: **a)** la descripción en lenguaje natural de los rasgos generales sobre cómo actúa el pensamiento en este estadio; **b)** la descripción en lenguaje lógico-matemático de la organización subyacente del comportamiento intelectual en este estadio; **c)** la descripción en lenguaje natural de la organización subyacente del comportamiento intelectual en este estadio.
3. De acuerdo con Nussbaum, los niños que sostienen la noción 3 respecto de la Tierra: **a)** parecen creer que vivimos en un planeta esférico, tienen alguna idea de que el espacio rodea la Tierra y suponen la existencia de una dirección absoluta arriba-abajo en el espacio cósmico; **b)** parecen creer que vivimos en un planeta esférico, tienen alguna idea de que el espacio rodea la Tierra y utilizan la Tierra como marco de referencia para las direcciones arriba-abajo; **c)** parecen creer que vivimos en la cima de una esfera achatada, tienen alguna idea de que el espacio rodea la Tierra y suponen la existencia de una dirección absoluta arriba-abajo en el espacio cósmico.
4. El cambio conceptual en sentido profundo supone: **a)** una modificación significativa de la estructura conceptual; **b)** una modificación en el significado que se le otorga a algunos de los conceptos incluidos en la representación; **c)** una adición de conocimiento acompañada de la creación de nuevas relaciones, aunque no implique una reorganización de la estructura conceptual.
5. El egocentrismo se pone de manifiesto de modo especialmente claro en: **a)** el juego simbólico; **b)** la imitación diferida; **c)** las imágenes mentales.
6. El periodo de Moratoria propuesto por Erikson tiene como característica: **a)** integrar el Yo de forma coherente; **b)** permitir a los individuos perseguir objetivos significativos; **c)** integrar la autonomía y la generatividad.
7. El proceso de individuación se refiere a: **a)** la desvinculación afectiva de los padres; **b)** la vinculación afectiva con los pares; **c)** la desvinculación afectiva con personas del mismo sexo.
8. En el contexto de la tarea clásica de conservación de la sustancia, Julia afirma que “*hay igual para comer en la bola que en la galleta porque con la galleta podemos volver a hacer una bola*”. Julia está ofreciendo un argumento de: **a)** reversibilidad por inversión; **b)** reversibilidad por compensación; **c)** retorno empírico.
9. En el modelo del amor de Sternberg, la intimidad es el componente: **a)** emocional; **b)** motivacional; **c)** social.
10. Entre las concepciones de sentido común y las teorías científicas existe: **a)** una continuidad funcional; **b)** una continuidad estructural; **c)** una discontinuidad funcional.
11. Entre los 6 y los 8 años, la comprensión infantil de la amistad se encuentra en el estadio 1. Selman señala que lo característico de este estadio es la concepción de la amistad como: **a)** apoyo unidireccional; **b)** apoyo mutuo; **c)** apoyo mutuo en momentos favorables.

12. La autorrevelación es: **a)** más característica de la amistad entre los chicos que entre las chicas; **b)** más característica de la amistad entre las chicas que entre los chicos; **c)** un elemento igualmente frecuente de la amistad entre los chicos y entre las chicas.
13. La etapa de la vida adulta en la que los individuos alcanzan su mayor potencialidad es, según Levinson: **a)** la adultez intermedia; **b)** la adultez tardía; **c)** la adultez temprana.
14. La identidad de Logro se consigue cuando el individuo: **a)** no ha atravesado crisis de identidad pero sí ha logrado compromisos; **b)** ha atravesado crisis de identidad pero no ha logrado compromisos; **c)** ha atravesado crisis de identidad y ha aceptado compromisos.
15. La tarea de selección de Wason ha sido utilizada para poner en cuestión la teoría piagetiana sobre las operaciones formales: **a)** al resaltar la importancia del conocimiento lingüístico en la realización de las tareas deductivas; **b)** al mostrar la influencia de la familiaridad del contenido en la realización de las tareas deductivas; **c)** al mostrar la influencia de las aptitudes y especializaciones profesionales en la realización de las tareas deductivas.
16. La teoría de Inhelder y Piaget sobre el período operatorio formal está centrada principalmente en la competencia que muestran los sujetos en diversas tareas, es decir: **a)** los procedimientos y estrategias concretas de resolución de las tareas propios de este estadio; **b)** la capacidad que logran los sujetos en este estadio de actuar sin el apoyo de los adultos; **c)** la descripción estructural de las capacidades cognitivas de los sujetos en este estadio.
17. La teoría focal de la adolescencia propone: **a)** que los estadios de desarrollo se ajustan a edades y niveles de desarrollo; **b)** una secuencia de desarrollo única e invariante; **c)** que la resolución de un aspecto no es requisito imprescindible para pasar al siguiente estadio.
18. Las fases de transición en el proceso de jubilación según Atchley: **a)** son universales; **b)** son necesarias pero sólo en el mundo desarrollado; **c)** no todos los individuos pasan por ellas necesariamente.
19. Las ideas que formulan los niños sobre la realidad: **a)** suelen ser contradictorias desde el punto de vista de los propios niños; **b)** son originales en el sentido de que reflejan su propia actividad constructiva; **c)** pueden reducirse a las explicaciones que se les transmite.
20. Las investigaciones de Selman sobre la comprensión infantil de la amistad se ajustan al modelo de desarrollo e investigación de: **a)** Vygotsky; **b)** Piaget; **c)** Harris.
21. Los cambios que se producen en la estructura cerebral durante la edad adulta y el envejecimiento implican: **a)** el adelgazamiento y la contracción volumétrica de la materia gris y la materia blanca; **b)** el adelgazamiento y la contracción volumétrica de la materia gris y blanca, así como la pérdida de los receptores dopaminérgicos; **c)** el adelgazamiento y la contracción volumétrica de la materia gris, así como la pérdida de los receptores dopaminérgicos.
22. Los estudios de Graham y colaboradores acerca de la sensibilidad infantil a la responsabilidad personal, muestran que: **a)** se modifica con la edad, sobre todo entre los 6 y 9 años; **b)** apenas se modifica durante la infancia; **c)** emerge hacia los 7 años.
23. Para Levinson, las diferentes etapas por las que transita el individuo durante la vida adulta: **a)** se alcanzan de forma abrupta; **b)** están precedidas siempre por una época de transición; **c)** se caracterizan por polos enfrentados que es necesario superar.

24. Para Schaie la teoría de estadios de Piaget está centrada en los procesos de: **a)** logro de objetivos individuales; **b)** adquisición de conocimientos; **c)** construcción de la autonomía personal.
25. Respecto a la auto-percepción de las relaciones entre iguales en la adolescencia, Brown y Larson, señalan que: **a)** no es fiable; **b)** resulta ajustada; **c)** se relaciona con el ajuste.
26. Respecto al papel de la audiencia en las emociones complejas, Harter y sus colaboradores encontraron que, a los 8 años, los niños atribuían orgullo o vergüenza al personaje de una historia cuando realizaba una acción: **a)** siempre que los padres estuvieran presentes en la escena; **b)** aunque en la escena no se encontraran presentes los padres; **c)** aunque todavía no nombraban explícitamente los términos orgullo o vergüenza en relación a la emoción que siente el personaje.
27. Respecto del desarrollo de las nociones de conservación de la materia, Piaget e Inhelder afirman que: **a)** las estructuras operacionales están preformadas en el sistema nervioso; **b)** la experiencia constituye el punto de partida de las estructuras; **c)** para hallar la fuente de las operaciones conviene remontarse a las actividades sensoriomotrices.
28. Según Inhelder y Piaget, una de las limitaciones específicas del pensamiento operatorio concreto, que será superada únicamente con la llegada del pensamiento formal, es la incapacidad de: **a)** combinar y disociar los factores o variables que afectan a un problema; **b)** inhibir respuestas automáticas durante la resolución de las tareas; **c)** coordinar su punto de vista personal con el de los demás.
29. Una de las razones por las que los niños/as víctimas de violencia y acoso en las aulas no declaran su situación, según Sullivan, Cleary y Sullivan, es porque: **a)** se sienten culpables de su situación; **b)** temen los castigos a sus agresores; **c)** saben que pueden perder el círculo de iguales.
30. Uno de los rasgos principales que tiene el incremento de la activación prefrontal durante la edad adulta y la vejez es: **a)** que está centrada en el hemisferio cerebral derecho; **b)** su carácter inestable, ligado a la ausencia de enfermedades; **c)** su carácter bilateral.