

**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I (62012019). SEGUNDA PRUEBA PERSONAL. SEPTIEMBRE DE 2016. TIEMPO: 90'.
MATERIAL PERMITIDO: NINGUNO. TIPO C**

1. De acuerdo con la teoría piagetiana, los preconceptos: **a)** están ligados a la experiencia del niño y no son abstractos y generales.; **b)** no son totalmente lógicos al estar ligados al período de las operaciones concretas; **c)** son incapaces de dar cuenta de la reversibilidad del pensamiento.
2. Durante la edad adulta y la vejez: **a)** las pérdidas en la materia blanca se compensan mediante el incremento en la materia gris; **b)** existe un incremento de la bilateralidad en el funcionamiento del cerebro; **c)** las pérdidas en materia gris se compensan mediante el incremento en la materia blanca.
3. El cambio conceptual en sentido profundo implica: **a)** una modificación significativa en el concepto central y en la propia estructura conceptual; **b)** un incremento notable en la cantidad de conocimientos relacionados con un concepto; **c)** una construcción conceptual fruto de una adecuada interacción entre el profesor y los alumnos.
4. El concepto de “otros significativos” como agentes cuyas valoraciones tienen un impacto esencial en la autoestima de los adolescentes, es propuesto por: **a)** Harter; **b)** James; **c)** Mead.
5. El fenómeno de la audiencia imaginaria supone que el adolescente cree que: **a)** sólo los demás adolescentes sienten y piensan como él; **b)** sus experiencias son únicas y nadie las puede comprender; **c)** a todo el mundo le preocupa lo que él hace y piensa.
6. En la teoría piagetiana el mecanismo de descentración permite al niño: **a)** tomar conciencia de que hay otros puntos de vista y considerar simultáneamente varias dimensiones de una situación dada; **b)** razonar ya de forma abstracta al superar la limitación de estar centrado en el aquí y ahora; **c)** razonar de forma intuitiva y superar así el egocentrismo preoperatorio.
7. En referencia a las diferencias sexuales en la evolución de la autoestima durante la adolescencia: **a)** las chicas presentan mejor autoestima que los chicos, especialmente en las etapas finales de la adolescencia; **b)** no se han encontrado diferencias entre chicos y chicas; **c)** los chicos presentan una autoestima mayor que las chicas, sobre todo en las primeras etapas de la adolescencia.
8. Harter señala que la relación entre la competencia de los individuos y su impacto en la autoestima durante la adolescencia puede expresarse así: **a)** una alta competencia en un área muy valorada por el individuo tiene alto impacto en su autoestima global; **b)** una alta competencia en un área poco valorada por el individuo tiene alto impacto en la autoestima global; **c)** las competencias y la valoración de las mismas, no tienen impacto en la autoestima.
9. La crisis de mitad de la vida supone un periodo de: **a)** movilización emocional; **b)** asentamiento de valores y expectativas sobre el futuro; **c)** mayor potencialidad de las competencias emocionales y cognitivas.
10. La desvinculación afectiva de los padres durante la adolescencia para pasar a formar parte del mundo adulto, es denominado por Blos como: **a)** proceso de individuación; **b)** desarrollo de la identidad; **c)** moratoria.
11. La fidelidad y lealtad, según Erikson, se desarrolla en el Estadio: **a)** Integridad del Yo frente a desesperación; **b)** Identidad frente a confusión de roles; **c)** Intimidad frente a aislamiento.
12. La teoría de Piaget utiliza el término “desfases horizontales” para explicar que: **a)** la conservación se logra primero respecto a la cantidad de sustancia, luego respecto al peso y finalmente, respecto al volumen; **b)** la conservación se logra primero que la seriación, y ésta antes que la clasificación; **c)** algunas conservaciones aparecen primero en el período preoperatorio, después en el operatorio concreto y por último en el operatorio formal.
13. La teoría focal de la adolescencia propone: **a)** que los estadios de desarrollo tienen límites claros que los definen; **b)** una secuencia de desarrollo única y universal; **c)** que la resolución de un aspecto no es requisito imprescindible para pasar al siguiente estadio.
14. La teoría piagetiana sobre el pensamiento formal sostiene que en la tarea de la oscilación del péndulo durante el período concreto los niños: **a)** poseen ya un razonamiento relativamente preciso, pero todavía sujeto a errores; **b)** aunque tienen ya un razonamiento intuitivo sobre cómo pueden actuar los diversos factores, son incapaces de un razonamiento lógico; **c)** son capaces ya de descubrir cuál de los factores o variables implicadas realmente afectan a la frecuencia de oscilación.
15. La versión revisada de la teoría sobre la adquisición del pensamiento formal sostiene que su adquisición: **a)** se produce sólo en algunos individuos, partir de los 12-15 años; **b)** depende de las aptitudes y especializaciones de los sujetos; **c)** se produce en todos los individuos, pero a partir de los 15-20 años.
16. Las correlaciones entre la edad y la latencia de respuesta en la tarea de color de Stroop, encontradas en dos estudios realizados con una muestra de adultos de todas las edades, variaron entre 0,60 y 0,47, lo que quiere decir que: **a)** a

medida que aumenta la edad, se incrementa la velocidad a la que se producen los procesos cognitivos; **b)** a medida que aumenta la edad, se incrementa también el tiempo que tardan los sujetos en responder correctamente en una tarea de inhibición, lo que muestra un déficit creciente en estos procesos; **c)** la edad y el tiempo de respuesta son ambas buenas medidas del funcionamiento de los procesos cognitivos.

17. Los estudios sobre la evolución con la edad en los mecanismos y en los resultados de la cognición muestran: **a)** un retraso en el deterioro que se produce en los resultados de la cognición, con respecto al deterioro en los mecanismos de la cognición; **b)** un retraso en el deterioro de los mecanismos de la cognición con respecto al deterioro en los resultados de la cognición; **c)** con algunas pequeñas diferencias, que existe una simultaneidad básica entre el deterioro en los mecanismos y los resultados de la cognición.
18. Respecto a la amistad, durante la primera infancia, los niños tienden a iniciar y mantener más interacciones positivas con: **a)** adultos conocidos; **b)** niños conocidos; **c)** niños de su edad.
19. Respecto a las variables que se relacionan con la agresividad infantil en el aula, Olweus encuentra que las que tienen un mayor peso son: **a)** las del negativismo y temperamento infantiles; **b)** las del temperamento infantil y las estrategias de los padres para corregir el comportamiento de los niños como el castigo físico; **c)** las del negativismo infantil y la permisividad de los padres.
20. Respecto al Timing Puberal, la maduración antes de tiempo: **a)** en el caso de los chicos tiende a resultar una complicación porque aparecen caracteres sexuales secundarios; **b)** en el caso de las chicas tiende a resultar una ventaja ya que les aporta mayor popularidad entre sus iguales; **c)** en el caso de los chicos supone una ventaja, ya que les hace percibirse como más atractivos.
21. Según Baumrind (1975) el estilo educativo con peores repercusiones en el desarrollo es el estilo: **a)** indiferente; **b)** permisivo; **c)** autoritario.
22. Según Corsaro, cuando los niños se encuentran inmersos en un juego estructurado: **a)** tienden a incluir en el juego a otros niños competentes que no están participando; **b)** se resisten a que participe un niño nuevo; **c)** se resisten a que participe un niño que previamente había dejado el juego.
23. Según el enfoque del cambio conceptual, la construcción de las representaciones sobre el mundo en la escuela exige que los profesores: **a)** posean un conocimiento detallado y profundo de la materia que explican; **b)** promuevan situaciones de aprendizaje que impliquen el conflicto cognitivo; **c)** posean un adecuado conocimiento psico-pedagógico y utilicen las estrategias apropiadas.
24. Según Erikson, alcanzar la sabiduría en la vejez, supone: **a)** la aceptación de aciertos y errores vitales; **b)** la toma de decisiones que rectifiquen los posibles errores cometidos; **c)** analizar los acontecimientos actuales y futuros de forma medida y objetiva.
25. Según Inhelder y Piaget, el pensamiento intuitivo se caracteriza porque: **a)** la representación se refiere esencialmente a "configuraciones" (estados) y no a "transformaciones" (procesos); **b)** el niño es capaz de actuar mentalmente sobre las representaciones de los objetos; **c)** está ya alejado del pensamiento egocéntrico al alcanzar ya intuiciones lógicas.
26. Según la teoría de Piaget, se habla de las características estructurales del período formal para referirse a una estructura de conjunto, formulable en términos lógico-matemáticos, formada por dos subestructuras: **a)** los esquemas operatorios formales y el grupo INRC; **b)** el retículo de las 16 combinaciones de la lógica de proposiciones y los esquemas operatorios formales; **c)** el retículo de las 16 combinaciones de la lógica de proposiciones y el grupo INRC.
27. Según los estudios más recientes sobre el pensamiento formal, los dos rasgos que ponen en cuestión la teoría piagetiana sobre el pensamiento formal son: **a)** retrasos en la edad de adquisición y una gran variabilidad intra e intersujetos.; **b)** retrasos en la edad de adquisición y desfases horizontales entre tareas; **c)** desfases horizontales entre tareas y una gran variabilidad intra e intersujetos.
28. Según Piaget, en el origen del cambio cognitivo está la reestructuración mental provocada por los conflictos cognitivos que se producen cuando: **a)** existen diversas teorías enfrentadas a la hora de explicar un fenómeno; **b)** el sujeto se da cuenta de que sus explicaciones son insuficientes o contradictorias; **c)** la realidad y la representación que el sujeto construye entran en conflicto.
29. Según Sternberg la presencia de pasión y ausencia de compromiso caracteriza el: **a)** amor consumado; **b)** amor romántico; **c)** amor compañero.
30. Una de las principales virtudes de las representaciones complejas que construimos los seres humanos sobre la realidad es que nos permite: **a)** anticipar el futuro, prever el resultado de nuestras acciones y planificar nuestra conducta; **b)** influir de manera más eficaz en la conducta de los otros; **c)** recordar mejor los acontecimientos y sucesos del pasado.