

1. Atendiendo a los procesos de desarrollo psicológico de la edad adulta y vejez, podemos decir que los cambios: **a)** están determinados por su dirección a una meta o fin predeterminado; **b)** dependen de variables biológicas y contextuales; **c)** dependen únicamente de variables contextuales e históricas.
2. De acuerdo con Flavell, un rasgo cognitivo del desarrollo de las representaciones es el que los sujetos más jóvenes tienen tendencia a fijarse más: **a)** en los elementos subjetivos que en los objetivos; **b)** en los aspectos superficiales que en los profundos; **c)** en los componentes individuales que en los sociales.
3. Desde el punto de vista constructivista la experiencia del sujeto: **a)** puede ser física y social, según se refiera a los objetos o a las relaciones sociales; **b)** no es una mera copia de la realidad sino que implica siempre la actividad del sujeto en su interacción con ella; **c)** se refiere a la experiencia lógico-matemática o construcción lógico-matemática de la realidad.
4. Desde la perspectiva del ciclo vital el desarrollo de la necesidad de cultura: **a)** no sufre cambios relevantes con la edad; **b)** disminuye con la edad; **c)** aumenta con la edad.
5. El concepto de operación en la teoría piagetiana hace referencia a: **a)** una acción mental que implica un cálculo; **b)** una acción mental que implica una transformación lingüística; **c)** una acción interiorizada que implica una transformación y es reversible.
6. El concepto de socialización recíproca se refiere al hecho de que: **a)** los miembros del grupo se socializan atendiendo a variables de personalidad y al lugar que se ocupe en el grupo; **b)** los grupos tienden a homogeneizar a sus miembros mediante normas y reglas extraídas de otros grupos; **c)** todos los miembros del grupo participan y consensuan las normas sin que haya una presión por parte del grupo hacia cada miembro.
7. El egocentrismo es para la teoría piagetiana un rasgo que caracteriza el pensamiento: **a)** infantil antes de la aparición de la función simbólica; **b)** preoperatorio anterior al desarrollo de las operaciones concretas; **c)** operatorio concreto que impide razonar de forma abstracta.
8. El estilo de crianza caracterizado por la falta de control y apoyo emocional por parte de los padres, se denomina: **a)** estilo permisivo; **b)** estilo autoritario; **c)** estilo indiferente.
9. El sentido básico del concepto de intencionalidad en los estados mentales hace referencia a que: **a)** los seres humanos actuamos siempre con un propósito o intención; **b)** nuestra conducta si es intencional, entonces tiene una racionalidad y es adaptativa; **c)** los estados mentales están siempre dirigidos hacia un determinado objeto: nuestros pensamientos y deseos son siempre sobre algo.
10. En el modelo de Sternberg de la confluencia entre identidad, compromiso y pasión, el compromiso hace referencia a: **a)** el componente emocional del amor; **b)** el componente de activación del amor; **c)** el componente cognitivo del amor.
11. En el nivel de las abstracciones simples, propia del inicio de la adolescencia, el adolescente: **a)** puede comparar abstracciones de su Yo; **b)** no puede comparar abstracciones de su Yo; **c)** puede comparar abstracciones de su Yo siempre que se refieran a aspectos del mundo social y no del afectivo.
12. Havighurst señala 3 fuentes de las que provienen las tareas evolutivas que el individuo ha de superar en cada etapa: **a)** maduración física, expectativas sociales y aspiraciones individuales; **b)** expectativas sociales, identidad personal y compromiso personal; **c)** maduración física, expectativas sociales e intimidad.
13. Hetherington encontró que cuando los padres castigan más a uno de los hermanos: **a)** es más probable que las interacciones entre los hermanos sean más cálidas como forma de que el otro hermano compense este comportamiento de los padres; **b)** todos los hermanos se comportan de manera más agresiva con los padres; **c)** es más probable que se incremente la rivalidad entre los hermanos.
14. La adquisición de la capacidad de elaborar y formular teorías abstractas, y comprobarlas empíricamente se produce: **a)** en la adolescencia, con la llegada del pensamiento formal; **b)** en la edad adulta con la llegada del pensamiento postformal; **c)** al final de la infancia con la consolidación de las operaciones concretas.
15. La amistad durante la etapa escolar se caracteriza por: **a)** el predominio de rupturas frecuentes en la relación con los iguales; **b)** la cooperación y reciprocidad; **c)** la cooperación, siempre que el otro niño interprete la experiencia social del mismo modo.
16. La característica funcional más importante del pensamiento formal, según la teoría piagetiana es: **a)** el carácter hipotético-deductivo del pensamiento que posibilita el razonamiento lógico y la actividad científica; **b)** que en la actuación intelectual de los sujetos, la realidad es ahora un subconjunto de lo

posible; **c)** la capacidad proposicional del pensamiento que permite la utilización del lenguaje al servicio de la cognición.

17. La desvinculación afectiva de los padres durante la adolescencia para pasar a formar parte del mundo adulto, es denominada por Blos como: **a)** proceso de individuación; **b)** desarrollo de la identidad; **c)** moratoria.
18. La fidelidad y lealtad, según Erikson, se desarrolla en el Estadio: **a)** Integridad del Yo frente a desesperación; **b)** Identidad frente a confusión de roles; **c)** Intimidación frente a aislamiento.
19. La tendencia en el pensamiento infantil por la que se otorga existencia material y objetiva a los fenómenos psicológicos se llama: **a)** animismo; **b)** realismo; **c)** artificialismo.
20. Los estudios de replicación sobre las operaciones concretas ponen de manifiesto que, en general, las capacidades intelectuales de los niños: **a)** se adquieren de forma diferente según las sociedades y culturas estudiadas; **b)** se adquieren antes de lo que la teoría piagetiana dice, especialmente si se facilitan o simplifican las tareas; **c)** se desarrollan tal y como sostiene la teoría piagetiana, aunque su adquisición generalizada se logra con un pequeño retraso.
21. Los estudios de Shayer sobre el pensamiento formal mostraron: **a)** la existencia de una gran variabilidad entre las diversas tareas lo que supone una refutación de la teoría piagetiana; **b)** la existencia de una gran homogeneidad, pero sus resultados no son confiables al haber utilizado un procedimiento de papel y lápiz; **c)** encontraron una gran homogeneidad entre las diversas tareas, apoyando así la concepción piagetiana.
22. Los estudios más recientes sobre el pensamiento dialéctico y postformal parecen mostrar que este tipo de pensamiento: **a)** está caracterizado por la capacidad de integrar factores intelectuales, personales y emocionales, y se da en algunos individuos durante la edad adulta y la vejez; **b)** caracteriza el desarrollo intelectual durante la edad adulta y la vejez, momento en el cual el individuo es capaz de integrar factores intelectuales, personales y emocionales; **c)** no existe ya que las propuestas en este sentido de los investigadores neopiagetianos no han sido corroboradas con evidencias.
23. Los estudios secuenciales sobre el desarrollo de la inteligencia en la edad adulta muestran que: **a)** la pérdida de neuronas que se produce a partir de los 30 años coincide con un leve deterioro intelectual; **b)** existe un deterioro en las capacidades espaciales y un incremento en la comprensión verbal; **c)** no hay deterioro de la inteligencia durante la edad adulta: existe incluso un incremento en alguna habilidad (la comprensión verbal).
24. Los estudios sobre las etapas de afrontamiento de la muerte propuestos por Kübler-Ross, señalan que: **a)** dichas etapas se producen de forma secuencial y universal; **b)** pueden darse varias al mismo tiempo; **c)** se producen a cualquier edad ante un proceso de muerte.
25. Los resultados de los estudios más recientes sobre el pensamiento formal muestran que con la llegada de la adolescencia: **a)** existe un cambio cognitivo real, estructural, tal y como sostiene la teoría piagetiana; **b)** no existe un cambio cognitivo real, sino más bien cambios cuantitativos en campos o dominios específicos; **c)** existe un cambio cognitivo real con la llegada de la adolescencia, que implica una forma diferente de abordar los problemas.
26. Para Harter, la autoestima supone: **a)** una representación individual de las competencias personales; **b)** una representación social de las propias competencias; **c)** la valoración global de los atributos incluidos en el autoconcepto.
27. Para Marcia, el estatus de identidad Difusa es la combinación de las dimensiones: **a)** no haber adquirido compromisos y haber atravesado crisis de identidad; **b)** haber adoptado compromisos y haber atravesado crisis de identidad; **c)** no haber adoptado compromisos ni haber atravesado crisis de identidad.
28. Respecto a las discusiones entre padres e hijos adolescentes, los estudios longitudinales muestran que el principal objeto de disputas es: **a)** la forma de vestir o el empleo del dinero; **b)** la política o la religión; **c)** la sexualidad o el itinerario de estudios a seguir.
29. Según Bandura y Walters: **a)** si el comportamiento agresivo se ve reforzado, existe mayor probabilidad de que se incremente dicho comportamiento; **b)** la conducta agresiva infantil tiene sus raíces en predisposiciones innatas; **c)** las recompensas a los niños que agreden no se relacionan con mayor número de comportamientos agresivos
30. Según el modelo de estadios de Schaie y Willis los ancianos jóvenes estarían en el estadio: **a)** logro; **b)** ejecutivo; **c)** reorganizativo.