

1. Una de las consecuencias de que el desarrollo se conciba como un fenómeno multicausal es que: **a)** se interpreta como determinado por el entorno; **b)** deja de concebirse como teleológico; **c)** es entendido como universal.
2. Una de las características de la adolescencia respecto del autoconcepto es que durante esta etapa: **a)** importan menos las opiniones de los demás; **b)** se da mayor importancia a las opiniones de los otros; **c)** las opiniones de los demás se interpretan como algo ajeno que no influye en la visión que tiene el adolescente de sí mismo.
3. Un buen predictor del ajuste de los chicos y chicas en la adolescencia tardía es que los conflictos entre adolescentes y sus padres: **a)** se minimicen no dando excesiva importancia a las transgresiones de los adolescentes; **b)** sean resueltos en un ambiente de calidez y buena comunicación; **c)** se resuelvan atendiendo a un alto grado de control, con límites claros y estrictos.
4. Si los padres tratan de modificar el pensamiento de sus hijos dando una interpretación positiva de un problema, están utilizando: **a)** una estrategia de acción directa positiva; **b)** una respuesta cognitiva positiva; **c)** una respuesta expresiva positiva.
5. Señale la relación correcta entre autores y conceptos de sus teorías: **a)** Marcia-Integridad del Yo; **b)** Coleman-Identidad Hipotecada; **c)** Erikson-Moratoria
6. Según Piaget e Inhelder, los cuatro factores principales en la explicación del desarrollo de las operaciones son: **a)** los factores biológicos, los factores socio-afectivos, el lenguaje y la autorregulación; **b)** la maduración del sistema nervioso, la experiencia adquirida a través del lenguaje y la transmisión social, el equilibrio, y la autorregulación; **c)** la maduración del sistema nervioso, la experiencia adquirida, el lenguaje y la transmisión social, y el equilibrio o autorregulación.
7. Según Inhelder y Piaget, el equilibrio en el período de las operaciones concretas: **a)** es todavía inestable ya que el niño es incapaz todavía de razonar de forma lógica; **b)** es estable en el interior de un dominio concreto, pero se vuelve inestable al tratar de lograr la coordinación con otros dominios; **c)** existe tanto dentro de un dominio concreto como entre diferentes dominios.
8. Según el enfoque del ciclo vital, el desarrollo: **a)** no se completa al llegar la edad adulta, sino que continúa a lo largo de toda la vida; **b)** no incluye el desmoronamiento de las estructuras y funciones psicológicas; **c)** incluye tres procesos evolutivos básicos: adquisición, transformación y desmoronamiento de las estructuras y funciones psicológicas.
9. Respecto a la fase de iniciación de las relaciones de pareja durante la adolescencia Brown señala que su objetivo es: **a)** adquirir confianza en que se sabe interactuar con el otro como pareja atendiendo a las expectativas sociales; **b)** incluir en el autoconcepto la dimensión de formar parte de una pareja y adquirir confianza en que se tienen las habilidades para relacionarse con una pareja; **c)** es la relación en sí misma y profundizar en ella.
10. Para escoger un segundo o tercer trabajo, el primer factor considerado es: **a)** el sueldo; **b)** la calidad de vida; **c)** la responsabilidad desempeñada en la jerarquía laboral. Respecto a la fase de iniciación de las relaciones de pareja durante la adolescencia Brown señala que su objetivo es: **a)** adquirir confianza en que se sabe interactuar con el otro como pareja atendiendo a las expectativas sociales; **b)** incluir en el autoconcepto la dimensión de formar parte de una pareja y adquirir confianza en que se tienen las habilidades para relacionarse con una pareja; **c)** es la relación en sí misma y profundizar en ella.
11. Los trabajos sobre el pensamiento postformal, destacan como rasgos característicos básicos de este tipo de pensamiento, que permite: **a)** ir más allá de la lógica, integrar diversas perspectivas e incluir aspectos subjetivos y personales; **b)** ir más allá del mundo académico, caracterizar la complejidad del mundo adulto, y hacerlo de forma más objetiva y comprensiva que el pensamiento formal; **c)** ir más allá de la lógica, llegar hasta la dialéctica e integrar lo social y lo individual.
12. Los padres y madres que son elegidos por sus hijos menores como confidentes, en lugar de los hermanos mayores, son los que muestran: **a)** fundamentalmente estrategias de acción directa positiva; **b)** respuestas cognitivas positivas para intentar dar una interpretación positiva al problema; **c)** estrategias tanto positivas como negativas.
13. Los estudios de replicación sobre las operaciones concretas han mostrado que los factores más relevantes que contribuyen a la ejecución de los sujetos y la explicación de las diferencias individuales son: **a)** el lenguaje, la memoria operativa y el nivel educativo de los niños; **b)** la memoria operativa, el lenguaje y el conocimiento previo de los niños; **c)** la memoria operativa, el lenguaje, y las habilidades sociales de los niños.

14. Las representaciones de la realidad física y social: **a)** están ya listas, almacenadas y compiladas en nuestra memoria a largo-plazo y sólo necesitan ser activadas; **b)** se generan en función de las necesidades del momento, a partir de elementos de situaciones anteriores; **c)** se construyen a partir de la observación y percepción de la realidad física y social.
15. Las operaciones de segundo orden, según la teoría de Piaget e Inhelder, son aquellas que: **a)** implican ya acciones interiorizadas, es decir, mentales; **b)** se realizan sobre los objetos pero incorporan ya una lógica interna; **c)** no se realizan sobre los objetos, sino sobre las proposiciones que los describen.
16. La secuencia de las etapas generales en el desarrollo de la clasificación infantil, según la teoría piagetiana, es: **a)** colecciones figurales, colecciones no figurales y clasificación jerárquica; **b)** colecciones no figurales, colecciones figurales y clasificación jerárquica; **c)** colecciones no figurales, colecciones figurales y conservación jerárquica.
17. La intelectualización y el ascetismo como mecanismos de defensa durante la adolescencia son propuestos por: **a)** Sigmund Freud; **b)** Erikson; **c)** Anna Freud.
18. La hipótesis que mantiene que los hermanos desarrollan una relación de apoyo y cuidado mutuo debido a que los padres no ejercen sus tareas de cuidado hacia los hijos, es denominada: **a)** hipótesis de la compensación de hermanos; **b)** hipótesis de la hostilidad; **c)** hipótesis de la hostilidad hacia los padres.
19. La fidelidad y lealtad, según Erikson, se desarrollan en el Estadio de: **a)** Integridad del Yo frente a Desesperación; **b)** Identidad frente a Confusión de roles; **c)** Intimidad frente a Aislamiento.
20. La excesiva diferenciación entre lo que el adolescente piensa y lo que cree que piensan los demás, es la característica que define: **a)** la fábula personal; **b)** el pensamiento abstracto; **c)** la audiencia imaginaria.
21. La comprensión de las intenciones y sentimiento de los otros, caracteriza las relaciones de amistad en: **a)** la etapa escolar; **b)** la etapa preescolar; **c)** la primera infancia.
22. Entre las dimensiones que explican el progreso representacional en el desarrollo de las concepciones sobre los fenómenos físicos está la aparición de: **a)** una interpretación basada en un análisis en profundidad de las cualidades de los objetos; **b)** una concepción más relativista sobre la interacción del conocimiento físico y el conocimiento social; **c)** una interpretación centrada más en la interacción entre diferentes elementos y menos basada en las propiedades absolutas de los objetos y fenómenos.
23. En su estudio sobre el origen del pensamiento formal, Inhelder y Piaget utilizaron las siguientes tareas: **a)** el equilibrio de la balanza y la caída de los objetos por un plano inclinado; **b)** la búsqueda del objeto oculto y la probabilidad; **c)** la conservación de la cantidad de líquido y la flexibilidad de las varillas.
24. En la tarea de la oscilación del péndulo durante el período concreto los niños: **a)** aunque tienen ya un razonamiento intuitivo sobre cómo pueden actuar los diversos factores, son incapaces todavía de un razonamiento lógico.; **b)** son capaces ya de un razonamiento relativamente preciso, pero todavía sujeto a errores; **c)** son capaces ya de descubrir cuál de los factores o variables implicadas realmente afectan a la frecuencia de oscilación.
25. En la edad adulta, los estudios con imágenes de resonancia magnética funcional han mostrado que se produce: **a)** un aumento en la activación neuronal; **b)** una disminución en la actividad neuronal; **c)** un aumento en el volumen de ciertas estructuras cerebrales.
26. El periodo de Moratoria propuesto por Erikson tiene como característica: **a)** permitir a los individuos elegir entre los dos polos de cada etapa; **b)** integrar el Yo de forma coherente; **c)** integrar la autonomía y las normas sociales que representan sus padres.
27. El nacimiento de los hijos se relaciona con: **a)** el intercambio de roles entre los miembros de la pareja; **c)** el asentamiento de los roles asumidos antes de la llegada de los hijos; **c)** la radicalización de los roles de género.
28. El concepto de redescipción representacional es un proceso que hace referencia a que la información: **a)** se convierte en conocimiento explícito dentro de un dominio y puede relacionarse con representaciones de otros dominios; **b)** se redescibe en otro dominio, haciéndose de esta manera accesible y verbalizable; **c)** cambia de formato representacional, se redescibe al cambiar de dominio.
29. De acuerdo con la teoría piagetiana, el tipo de experiencia que permite abstraer las propiedades de los objetos se llama: **a)** experiencia física; **b)** experiencia mental; **c)** experiencia lógico-matemática.
30. Como se sostiene en el capítulo 9, el rasgo que quizás define mejor el éxito adaptativo de la especie humana es: **a)** la capacidad de comunicación e intercambio social mediante el lenguaje; **b)** la inteligencia práctica de los humanos y su capacidad de construcción de herramientas; **c)** la capacidad de construir modelos o representaciones complejas de la realidad física y social.