

**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I (62012919). PRIMERA PRUEBA PERSONAL. FEBRERO DE 2018. TIEMPO: 90'.
MATERIAL PERMITIDO: NINGUNO. TIPO A**

1. ¿Cuál de los siguientes autores puede considerarse el iniciador de la psicología del desarrollo puesto que va más allá del estudio del niño?:
 - a) Tiedemann
 - b) Preyer
 - c) Baldwin
2. Cuando se estudia la formación de la capacidad de representación adoptando una perspectiva evolutiva:
 - a) se intenta dilucidar cómo surge y se va transformando dicha capacidad
 - b) se parte de la premisa de que las representaciones se originan en huellas perceptivas
 - c) se defiende que dicha capacidad está presente desde el momento del nacimiento
3. De acuerdo con la lectura de U. Frith, la mayor parte de los niños con trastornos del espectro autista cometía el así llamado error realista en la tarea de los *smarties* porque:
 - a) no les gustaba atribuir una creencia falsa a un adulto que les hacía pruebas
 - b) no se daban cuenta de que ellos mismos habían pensado erróneamente que en el tubo había *smarties*
 - c) no comprendían del todo por qué habían pensado que en el tubo había *smarties*
4. Desde la perspectiva de Piaget, la imitación en presencia del modelo:
 - a) constituye una representación en actos materiales, pero no en pensamiento
 - b) depende del contexto, pero implica el uso de significantes y significados diferenciados
 - c) requiere de la existencia de imágenes mentales consolidadas, aunque sólo se manifiesta en actos motores
5. El concepto de impronta, en el campo de la etología, se refiere a:
 - a) un aprendizaje por asociación que explica, por ejemplo, que las aves sigan al primer objeto que ven en movimiento
 - b) que la conducta filiativa de las aves tras el nacimiento tiene características innatas
 - c) que los organismos pueden troquelar su comportamiento únicamente la primera vez que lo observan en adultos
6. El enfoque funcional considera que el proceso de adquisición del lenguaje:
 - a) se apoya en avances comunicativos que tienen lugar en las interacciones tempranas
 - b) se apoya en una capacidad cognitiva superior que es la función simbólica
 - c) refleja los progresos en el conocimiento sensoriomotor que el niño tiene de su entorno
7. El patrón de apego evitativo se caracteriza porque los niños:
 - a) no muestran diferencias en su comportamiento respecto a la presencia o ausencia de la madre
 - b) recorren y exploran la habitación cuando la madre está presente, pero cuando sale, dejan de explorar
 - c) tienden a mostrarse ansiosos durante todo el procedimiento, tanto cuando la madre está presente como cuando se ausenta de la habitación
8. El principio de desarrollo próximodistal, se refiere a que el desarrollo se produce progresivamente:
 - a) desde la cabeza hacia los pies
 - b) siguiendo la línea de la zona más próxima al eje central del cuerpo, desde la cabeza hasta los pies
 - c) desde la parte más cercana a la línea media del cuerpo a la parte más alejada de ella
9. En el apartado "maneras de comunicarse" de su diario biográfico de un bebé, Darwin:
 - a) relaciona la entonación interrogativa que utiliza el niño con la escala musical que podrían haber empleado los seres humanos antes de usar un lenguaje articulado
 - b) concluye que el niño asignaba un significado incluso al primer sonido articulado que fue capaz de emitir
 - c) afirma que cuando el niño inventó su primera palabra, "mum", la usaba de manera muy restringida con un único significado, "comida"
10. La aparición de representaciones mentales en el desarrollo de la inteligencia sensoriomotriz se da:
 - a) en el estadio 5 mediante la búsqueda activa de nuevos esquemas de resolución de las tareas
 - b) en el estadio 6 y coincide con la aparición de las imágenes simbólicas
 - c) merced al desarrollo de las capacidades lingüísticas del niño al final del período sensoriomotor
11. La idea de un potencial de apego en el niño, según el cual el niño siente la necesidad de vincularse con la madre de manera instintiva fue propuesto por:
 - a) Harlow y Lorenz
 - b) Spitz
 - c) Burlingham y Anna Freud

12. La inteligencia sensoriomotriz según Piaget:
 - a) viene dada en forma innata a través de los reflejos
 - b) se construye progresivamente a partir de los reflejos y los primeros hábitos
 - c) es fruto de una construcción social que realizan los bebés en su interacción con los adultos
13. Las actitudes proposicionales:
 - a) pueden expresar estados mentales y estados del mundo, sean éstos verdaderos o falsos
 - b) son verdaderas o falsas según lo sea el contenido proposicional al que se refieran
 - c) expresan estados mentales que hacen referencia a contenidos proposicionales
14. Conforme a la lectura 4 sobre la adquisición del lenguaje, indique lo que sea cierto con relación al estudio de la percepción del habla:
 - a) los estudios fetales no permiten el uso de la técnica de habituación
 - b) el procedimiento de preferencia de giro de cabeza es el más adecuado con bebés menores de 3 meses
 - c) la técnica de succión de gran amplitud permite conocer si el bebé es sensible a las diferencias lingüísticas y qué estímulos prefiere escuchar
15. Los estudios realizados con el dispositivo de “precipicio visual”, con humanos y distintos tipos de monos, indican que:
 - a) la percepción de la profundidad es una capacidad innata que responde a profundas raíces filogenéticas
 - b) la percepción de la profundidad se adquiere cuando el animal puede moverse y caminar y, por tanto, puede caerse
 - c) es una adquisición tardía, que en los humanos se logra con la llegada del estadio 4 de la inteligencia sensoriomotriz
16. Los estudios sobre adquisición del lenguaje encuentran que:
 - a) existen amplias diferencias individuales en la capacidad de producción de palabras
 - b) las gramáticas pivote son precursoras de las estructuras gramaticales de sujeto y predicado
 - c) los recién nacidos humanos, en común con otras especies animales, generan expectativas prosódicas
17. Los factores ambientales tienen una gran influencia en:
 - a) la formación de neuronas
 - b) los procesos de poda sináptica
 - c) la sobreproducción de la sinapsis
18. Los juegos de reglas son parte de una cultura propia de los niños:
 - a) que se va transmitiendo de unos a otros, con escasa participación de los adultos
 - b) en la que han ido desapareciendo los juegos tradicionales por la influencia de los cambios sociales
 - c) en la que los juegos adoptan formas novedosas porque a menudo los contenidos se extraen de los medios de comunicación
19. Los Modelos Interno de Trabajo (MIT), se refieren a:
 - a) la representación del niño de la relación de apego con su cuidador principal
 - b) los comportamientos de búsqueda y refugio emocional en momentos vividos como amenazantes por el niño
 - c) la representación de la madre acerca de la crianza
20. Los seres humanos:
 - a) tienen mayor necesidad de adaptarse al ambiente que los miembros de otras especies y por ello elaboran representaciones muy sofisticadas de su entorno
 - b) superan más rápido que los miembros de cualquier otra especie la prueba de encontrar un objeto completamente oculto, lo cual es una muestra de que disponen de capacidades cognitivas más desarrolladas
 - c) muestran una capacidad de cooperación muy superior a la de los miembros de todas las demás especies, incluidos los primates más próximos
21. Los trabajos de Piaget sobre la representación del mundo en el niño constituyen el primer antecedente del estudio de lo que luego se denominó ToM. Entre sus aportes en este tema, hay consenso con respecto a que:
 - a) la metodología empleada permite estimar adecuadamente las capacidades del niño
 - b) inicialmente el niño es incapaz de comprender la perspectiva psicológica de los demás
 - c) el egocentrismo se supera cuando el niño es capaz de distinguir entre las realidades mentales y físicas
22. Respecto a la diferenciación celular durante la etapa prenatal, las células que reciben una mayor cantidad de activina, formarán:
 - a) el sistema nervioso
 - b) el sistema respiratorio
 - c) la sangre

23. Respecto al crecimiento cerebral, sabemos que la masa cerebral se cuadruplica entre el nacimiento y la edad adulta. Este crecimiento tiene una de sus explicaciones en:
- a) que se siguen generando gran cantidad de neuronas a lo largo de la vida
 - b) un incremento en el proceso de mielinización
 - c) un incremento en la densidad de las conexiones sinápticas en todas las regiones del córtex
24. Se consideran rudimentos o precursores de la ToM:
- a) la comprensión de la intencionalidad conductual y el reconocimiento de los humanos como seres autoanimados
 - b) el reconocimiento de los humanos como seres autoanimados y la utilización de los protodeclarativos
 - c) la comprensión de la intencionalidad conductual y la utilización de los protodeclarativos
25. Según Haith y Benson (1998) la teoría de Piaget sobre el desarrollo del concepto de objeto:
- a) no debe ser sustituida ya que permite establecer los mecanismos específicos de cambio
 - b) plantea tantos problemas que debe ser sustituida por las teorías actuales
 - c) debido a su carácter integrador y evolutivamente comprensivo no debe ser sustituida por las miniteorías actuales
26. Según se indica en el libro de lecturas, la coordinación completa de la visión y la prensión:
- a) precede a la coordinación de la succión y la prensión
 - b) sucede con posterioridad a la coordinación de la succión y la prensión
 - c) se alcanza al mismo tiempo, en la misma etapa, que la coordinación de la succión y la prensión
27. Si el feto naciera hacia la semana 23 del embarazo, sufriría *el síndrome de distres respiratorio*, a causa de:
- a) la baja concentración de líquido surfactante
 - b) la falta de diferenciación de las células de los pulmones
 - c) la alta concentración de líquido surfactante
28. Sobre la relación entre el lenguaje y el pensamiento, Vygotski sostuvo que:
- a) ambas capacidades tienen orígenes distintos, pero se encuentran tempranamente y en adelante evolucionan de manera conjunta
 - b) el pensamiento es una forma más de lenguaje, una especie de “habla subvocal” donde los movimientos articulatorios son atenuados
 - c) aunque el lenguaje favorece el razonamiento lógico, su desarrollo está supeditado al de las estructuras intelectuales
29. Una historia temprana afectiva en la que el cuidador principal se muestre imprevisible y atemorizante, conducirá muy probablemente a un patrón de apego en el niño:
- a) resistente
 - b) desorganizado
 - c) evitativo
30. Una teoría de la mente madura permite:
- a) una conceptualización relativamente automática de las situaciones sociales a partir de categorías como deseos, creencias o intenciones
 - b) percibir los estímulos e indicios relevantes de una situación aunque no pueda asignársele con rapidez un sentido al conjunto de los datos
 - c) pronosticar la conducta de los otros sin contar aún con una idea integrada de deseos-creencias