

1. ¿Cuándo pueden observarse por primera vez preferencias en la elección de compañeros para jugar, es decir, para mantener un intercambio de juego?: **a)** en la etapa preescolar; **b)** en la etapa escolar; **c)** en la primera infancia.
2. A medida que aumenta la edad y llega el envejecimiento, entre los aspectos y componentes del procesamiento de la información que se hacen menos eficientes están: **a)** la velocidad de procesamiento, la capacidad de memoria operativa y la función inhibitoria; **b)** la velocidad de procesamiento, la memoria implícita y la función inhibitoria; **c)** la velocidad de procesamiento, la memoria a largo-plazo y el conocimiento almacenado.
3. A Pedro se le ofrecen 12 figuras de tres colores distintos (4 rojas, 4 azules y 4 amarillas) y dos formas geométricas (4 triángulos y 8 cuadrados) y se le pide que “ponga junto lo que va junto”. Pedro hace un montón con los cuadrados y pone en otro montón los triángulos. Podemos afirmar que Pedro: **a)** ha superado el periodo de las colecciones figurales; **b)** se encuentra en el nivel de las colecciones no-figurales; **c)** hace clasificaciones operatorias.
4. Clara afirma que cuando se hace de noche es porque el Sol se ha quedado dormido. La afirmación de Clara es una muestra de: **a)** artificialismo; **b)** animismo; **c)** realismo.
5. Cuando un adolescente dice “no me comprendes, nadie puede saber lo que siento”, está ofreciendo un ejemplo de lo que Elkind denomina: **a)** audiencia imaginaria; **b)** fábula personal; **c)** fábula imaginaria.
6. De acuerdo con Nussbaum, los niños que sostienen la noción 4 respecto de la Tierra: **a)** parecen creer que vivimos en un planeta esférico, saben que el espacio rodea la Tierra y utilizan la Tierra como marco de referencia para las direcciones arriba-abajo; **b)** parecen creer que vivimos en un planeta esférico, saben que el espacio rodea la Tierra y relacionan la dirección arriba-abajo con el centro de la Tierra; **c)** parecen creer que vivimos en la cima de una esfera achatada, saben que el espacio rodea la Tierra y utilizan la Tierra como marco de referencia para las direcciones arriba-abajo.
7. Dunn y Kendrick encontraron que la depresión de la madre tras el nacimiento de su segundo hijo, provoca una relación: **a)** de compensación por parte del hijo menor durante la infancia; **b)** de mayor hostilidad entre los hermanos; **c)** positiva entre los hermanos cuando el pequeño alcanza los catorce meses.
8. Durante la edad adulta se produce una disminución, con respecto a la infancia y adolescencia, en la similitud o constancia en la conducta de los individuos, debida principalmente a que: **a)** los cambios físicos y cerebrales son menos generales y se incrementa la variabilidad socio-personal; **b)** se incrementa la variabilidad cultural y existe una notable estabilidad en los aspectos físicos y cerebrales; **c)** por razones culturales los individuos buscan activamente la semejanza con sus iguales.
9. El cambio conceptual en sentido débil supone: **a)** una modificación significativa de la estructura conceptual; **b)** una modificación en el significado que se le otorga a cada uno de los conceptos incluidos en la representación; **c)** una adición de conocimiento acompañada de la creación de nuevas relaciones.
10. El modelo de estadios de Schaie y Willis sostiene que los ancianos que han alcanzado ya plenamente esta etapa vital están en el estadio: **a)** reintegrativo; **b)** reorganizativo; **c)** ejecutivo.
11. En el contexto de la tarea clásica de conservación de la sustancia, Sandra afirma que

- “hay distinto para comer en la bola que en la galleta pero tendríamos igual para comer si con la galleta hiciéramos una bola”*. Sandra está ofreciendo un argumento de: **a)** reversibilidad por inversión; **b)** reversibilidad por compensación; **c)** retorno empírico.
12. En su estudio longitudinal con chicas adolescentes, Attie y Brooks-Gunn: **a)** constataron que se percibían a sí mismas como obesas, a pesar de tener un peso normativo; **b)** observaron que las edades a las que aparecían desórdenes emocionales eran menores que en otros estudios; **c)** observaron que las chicas con menores Índices de Masa Corporal eran las que padecían más desórdenes emocionales.
  13. La ambivalencia y la conducta imprevisible son las características que definen la adolescencia según: **a)** Sigmund Freud; **b)** Peter Blos; **c)** Anna Freud.
  14. La elaboración del autoconcepto está íntimamente ligada al desarrollo de capacidades cognitivas relacionadas con: **a)** el pensamiento operatorio concreto; **b)** la lógica post-formal; **c)** la lógica formal.
  15. La muerte prematura de la pareja o el cambio de residencia a otro país, son ejemplos de: **a)** cambios normativos individuales; **b)** cambios no normativos; **c)** cambios normativos asociados a la historia.
  16. La existencia de “otros significativos” cuya aceptación o rechazo tienen repercusiones en la autoestima de los adolescentes, fue propuesta por: **a)** Mead; **b)** James; **c)** Harter.
  17. La perspectiva del ciclo vital propugnada por autores como Schaie o Baltes sostiene una visión del desarrollo en la que: **a)** el proceso de cambio es unidimensional; **b)** los cambios son considerados como teleológicos; **c)** los factores contextuales cobran especial relevancia.
  18. La Tendencia Secular del Crecimiento se refiere a: **a)** el adelanto en la edad de maduración sexual; **b)** la tendencia al aumento en la talla de los adolescentes; **c)** la idea de que las condiciones biológicas determinan la edad de aparición de la menarquía.
  19. Las conservaciones de la materia se alcanzan en el siguiente orden: **a)** bolita de arcilla, cuentas, líquidos; **b)** líquidos, cuentas, bolita de arcilla; **c)** cuentas, líquidos, bolita de arcilla.
  20. Las explicaciones que elaboran los niños y adolescentes sobre distintos problemas del mundo: **a)** tienen un orden de progresión equivalente; **b)** difieren en su estructura según el contenido sobre el que versen; **c)** estarían más relacionadas con los conocimientos previos que con los instrumentos intelectuales.
  21. Las ideas que formulan los niños: **a)** se reestructuran cuando se ofrece una explicación que las contradiga; **b)** se reestructuran cuando se tiene una experiencia que las contradice; **c)** son muy estables y resistentes al cambio.
  22. Los cambios cerebrales que se producen en la adolescencia y que subyacen a la flexibilidad y eficacia del pensamiento formal se manifiestan principalmente en: **a)** el incremento de la capacidad de almacenamiento de la memoria operativa; **b)** la capacidad de formular en términos lingüísticos el pensamiento y comprender el punto de vista de los demás; **c)** la activación y desarrollo de los procesos y funciones ejecutivas.
  23. Los cambios que van disminuyendo su influencia pero que vuelven a cobrar relevancia en la vejez, especialmente en los últimos años, son los: **a)** cambios normativos asociados a la edad; **b)** cambios normativos asociados a la historia; **c)** cambios no normativos.
  24. Para la psicología del ciclo vital, los cambios durante el desarrollo son: **a)** multidireccionales y universales; **b)** multicausales y multidireccionales; **c)** multicausales y teleológicos.

25. Se ha observado que, respecto a las interacciones comunicativas, cuando los niños de cuatro años se dirigen a sus hermanos de dos años: **a)** utilizan emisiones cortas, simples y muchas repeticiones; **b)** no se producen modificaciones significativas en el habla, dada la corta distancia evolutiva entre ellos; **c)** tienden a utilizar preferentemente gestos que atraen la atención de los niños pequeños.
26. Según Park y Reuter-Lorenz, en la edad adulta y la vejez se produce: **a)** un deterioro con la edad en la actividad neuronal; **b)** un incremento en la actividad cerebral del córtex temporal y occipital; **c)** un incremento en la actividad cerebral del córtex frontal.
27. Seleccione cuál de los siguientes rasgos constituye una de las características estructurales del pensamiento formal: **a)** lo real es un subconjunto de lo posible; **b)** el carácter lógico-matemático; **c)** los esquemas operatorios formales.
28. Seleccione cuál de los siguientes rasgos constituye una de las características funcionales del pensamiento formal: **a)** su naturaleza combinatoria; **b)** su carácter reversible; **c)** su carácter no egocéntrico.
29. Sobre el rendimiento escolar y las conductas agresivas en el aula, Ekblad señala que: **a)** existe una correlación negativa entre ambos; **b)** existe una correlación positiva entre ambos; **c)** no existe correlación entre estas variables.
30. Tras la menarquia, el ritmo de crecimiento: **a)** se ralentiza; **b)** se acelera; **c)** no se modifica.